

Моніторинг якості викладання дисциплін загальноосвітньої підготовки

Згідно із завданнями річного плану та тижневими планами роботи Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського у період з 27.09.21 по 15.10.21 було організовано вивчення стану викладання дисциплін загальноосвітньої підготовки інваріантної та профільної складової. Програма вивчення включала такі складові:

- *рівень навчально-методичного та технічного забезпечення дисциплін;*
- *якість підготовки та проведення навчальних занять;*
- *оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;*
- *перевірка зошитів із дисциплін загальноосвітньої підготовки.*

До її реалізації були залучені голови циклових комісій, завідувачі відділень, заступник директора з навчальної роботи; методичний супровід забезпечував завідувач навчально-методичним кабінетом Віктор КОСЕНКО.

На основі отриманих результатів, їх обговорення на робочій нараді, можна стверджувати:

1. Викладання дисциплін загальноосвітньої підготовки здійснюється з дотриманням нормативних документів, зокрема Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021, затверджених листом Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 430 від 11.08.2020, у 2021/2022 навчальному році, затверджених листом Міністерства освіти і науки України №1/9 – 482 від 22.09.2021, на основі студентоцентрованого та компетентісного підходів і врахуванням особливостей підготовки фахівців у педагогічному коледжі.

2. Високий рівень навчально-методичного та технічного забезпечення з таких дисциплін: біології і екології, зарубіжної літератури, інформатики, фізики і астрономії;

достатній рівень – хімії, громадянської освіти, історії України, географії, технологій/ вступу до спеціальності, фізичної культури, Захисту України, української мови, української літератури, іноземної мови, математики (алгебри і початків аналізу та геометрії).

3. Викладачі Тетяна БОРИЩУК, Анатолій ЛИТВИН, Олексій ГАРМАШ, Лідія МЕНДІКОВСЬКА, Наталія КОВАЛЕНКО, Людмила РУДАК, Сніжана ІЛЬЧЕНКО, Лариса СТЕПАНОВА, Володимир БОГУН, мають ґрунтовну обізнаність у сфері вимог до викладання дисциплін та якісно їх дотримуються з використанням педагогіки професійного партнерства.

4. Викладач Марина ШМАКОВА, широко використовує інноваційні технології для формування природничо-наукової грамотності, Оксана НОВІКОВА – читацької грамотності, загальних компетентностей та програмових результатів навчання з дисципліни, що викладає.

5. Викладачі Лариса Степанова, Наталія КОВАЛЕНКО, Сніжана ІЛЬЧЕНКО, Людмила РУДАК забезпечують мовленнєвий розвиток здобувачів освіти, формують мовленнєву діяльність, упроваджують форми та види роботи, які стимулюють лінгвокреативність, зокрема есе, твори, власні висловлювання.

6. Викладач Людмила ЛЕТУЧА достатньо уваги приділяє формуванню у студентів математичної грамотності, упроваджує комплексні завдання, які вміщують алгебраїчний і геометричний матеріал.

7. Викладач Володимир БОГУН забезпечує реалізацію дослідницького підходу до вивчення фізичних явищ і понять на заняттях з фізики і астрономії.

8. Викладач Анатолій ЛИТВИН на заняттях з навчальної дисципліни географія широко використовує різноманітні завдання, урахуваючи всі рівні пізнання та засвоєння матеріалу, у тому числі й компетентісно орієнтовані, забезпечує підготовку майбутнього вчителя як свідомого громадянина України.

9. Викладачі Ірина ОРДЕНКО, Валентин КУЧЕРЕНКО на заняттях інформатики формують навички оброблення інформації й аналізу даних, комунікації, цифрову грамотність здобувачів освіти, що важливо для забезпечення якості освіти в цілому, професійної підготовки вчителя.

10. Викладачі Ярослав АЛЕКСАНДРОВИЧ, Артем ДЕМЧЕНКО, Вікторія ХАЛЯВКА, Олег ХОЛОХОЛЕНКО, Анатолій НЕЧИПОРЕНКО мають достатній рівень обізнаності щодо особливостей проведення занять з фізичної культури, сприяють реалізації вимог знаннєвого, діяльнісного, ціннісного компонентів програми вивчення дисципліни, на задовільному рівні враховують бажання студентів при виборі варіативних модулів, забезпечують контроль за станом здоров'я здобувачів освіти, використовують орієнтовні навчальні нормативи, у цілому створюють безпечні умови для проведення занять, віддають перевагу заняттям на свіжому повітрі, проводять відповідні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

11. Викладачі дисциплін загальноосвітньої підготовки профільної складової Світлана КУЗЬМЕНКО, Анастасія СЛОБОДНІЧЕНКО, Любов ГРЕЧАНА сприяють формуванню загальних компетентностей у студентів, професійній спрямованості знань, орієнтації на розвиток фахово значимих якостей і вмінь майбутнього вчителя за обраною спеціальністю.

12. Найбільш поширеними методами та формами співпраці зі студентами є спільний вибір адекватних методів наукового обґрунтування та дослідження понять тем, порівняння, встановлення закономірностей, стимулювання пізнавальної активності, ігрові й інтерактивні методи навчання, що забезпечує валідне формування знань, умінь їх використовувати в практичній діяльності, задовольняє інтереси студентів, їх запити.

13. Заслуговують на відзначення такі види робіт, стратегії, засоби навчання, інновації, що використовуються викладачами для реалізації програмових завдань навчальних дисциплін: об'єктивне аргументування (Марина ШМАКОВА), евристична бесіда, таксономія БЛУМА (Лідія

МЕНДІКОВСЬКА), умовні подорожі, гронування (Олексій ГАРМАШ) фішбоун, люрінг (Марина ШМАКОВА), тестові завдання, літературні диктанти (Наталія КОВАЛЕНКО, Лариса СТЕПАНОВА), творчі портрети, креалізовані тексти (Оксана НОВІКОВА), проекти, контекстне навчання (Сніжана ІЛЬЧЕНКО, Людмила РУДАК), тренінгові вправи (Сергій ТКАЧЕНКО, Світлана КУЗЬМЕНКО, Анастасія СЛОБОДНІЧЕНКО), інтерактивні вправи (Любов ГРЕЧАНА), сторітелінг (Ірина ОРДЕНКО), віртуальні лабораторії (Володимир БОГУН), теги слів (Валентин Кучеренко).

14. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за чітко визначеними критеріями, які періодично розглядаються на засіданнях циклових комісій, що дає можливість забезпечити системність, єдині підходи у роботі викладачів, якісно проаналізувати здобуті результати, визначити шляхи вдосконалення рівня викладання дисциплін.

15. Перевірка зошитів здійснюється систематично, своєчасно, оцінки за їх ведення обліковуються в журналах з таких дисциплін: української мови, української літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, математики (алгебри і початків аналізу та геометрії); з інших дисциплін – перевіряються письмові види робіт (практичні, лабораторні, самостійні, контрольні, тощо). Загальний рівень ведення зошитів – задовільний.

16. У 2021 році бібліотеку поповнено підручниками з таких дисциплін: всесвітньої історії, української літератури, зарубіжної літератури, хімії, біології і екології, географії, математики (алгебри і початків аналізу та геометрії), фізики і астрономії, інформатики, захисту України (основ медичних знань), історії України, громадянської освіти, української мови, іноземної мови, мистецтва за програмою Нової української школи. Рівень забезпечення підручниками, посібниками, у тому числі й на електронних носіях – задовільний.

***За результатами моніторингу слід виділити позиції,
що потребують удосконалення:***

- створення сучасних відеопрезентацій, тестова перевірка знань з використанням персональних комп'ютерів, діагностичний контроль;
- мотивація здобувачів освіти щодо самоосвіти й формування вмінь застосовувати знання у ході виконання завдань різних видів складності у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- використання сучасних видів діяльності на заняттях фізичної культури;
- упровадження форм і видів контролю знань з навчальних дисциплін всесвітньої історії, фізичної культури, захисту України, які б давали можливість всебічного оцінювання рівня навчальних досягнень студентів, стимулювали до розкриття потенційних можливостей здобувачів освіти.

Шляхи розв'язання:

1. Обговорення результатів вивчення стану викладання дисциплін загальноосвітньої підготовки на засіданнях циклових комісій та спрямування роботи викладачів на вдосконалення технологій провадження освітнього процесу із урахуванням результатів міжнародного дослідження якості освіти

PISA-2018, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), матеріалів сайту Віртуального STEM-центру Малої академії наук України; організувати вивчення позитивного досвіду викладачів, його оформлення та презентації на сайті коледжу.

2. Викладачам дисциплін загальноосвітньої підготовки впроваджувати такі стратегії освіти, які б формували у майбутніх учителів креативні якості й інноваційність, медіаграмотність, здоровий спосіб життя як частину українського менталітету, підвищували рівень якості успішності студентів, оптимально готували до складання ЗНО.

3. Завідувачам відділень Олені ТАРАСЕНКО, Юлії КІСЄЄВІЙ продовжити роботу щодо моніторингу виконання індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, реалізації їх запитів й інтересів.