

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Кіровоградської обласної державної адміністрації
Олександрійський педагогічний фаховий коледж
імені В.О. Сухомлинського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

фахової передвищої освіти

підготовки освітньо-професійного ступеня

«фаховий молодший бакалавр»

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: вчитель з дошкільного виховання,

додаткові спеціалізації: асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; гувернер (сімейний виховател); інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти

Затверджено

на засіданні педагогічної ради

протокол № 13 від 30.08.2019

Освітню програму введено в дію,

починаючи з 2020 року

Директор:  Анатолій ЛИТВИН

(наказ № 53/1/02-04 від 31.08.2020)

Оновлено згідно з рішенням педагогічної ради, протокол №14 від 30.08.2021



Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів і вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти та професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та «Про фахову передвищу освіту»; Концепції про безперервну освіту, Концептуальних засад реформування педагогічної освіти, Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №1456 від 21.11.2019, оновлено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 806 від 13.07.2021, професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України №755 – 21 від 19 жовтня 2021.

Розробник освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» – робоча група у складі:

Олена БИКОВА – голова робочої групи, магістр педагогічної освіти, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, викладач педагогіки (шкільної та дошкільної), окремих методик початкового навчання та дошкільного виховання.

Володимир БОГУН – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, відмінник освіти України.

Любов ГРЕЧАНА – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач педагогіки та психології (шкільної та дошкільної), окремих методик початкового навчання та дошкільного виховання, викладач-методист, відмінник освіти України.

Віктор КОСЕНКО – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач навчально-методичного кабінету, викладач-методист, відмінник освіти України.

Людмила РУДАК – член робочої групи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, вихователь дитячого садка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Олександрійського міського центру професійного розвитку педагогічних працівників Оксана АННІКОВА.

2. Консультант із дошкільного виховання Олександрійського міського центру професійного розвитку педагогічних працівників Ганна КОВАЛЕНКО.

3. Вихователь-методист санаторного закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 16 компенсуючого типу Олександрійської міської ради Кіровоградської області Олена ЗЕЛЕНА.

4. Кандидат психологічних наук спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти й гуманітарних дисциплін Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка Тетяна ЯЦЕНКО.

5. Голова місцевого осередку (м.Олександрія Кіровоградської області) Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти», директор санаторного закладу дошкільної освіти

(ясла-садок) №16 кмпенсуючого типу Олександрійської міської ради Кіровоградської області Олена БУЦ.

6. Заступник начальника управління освіти Олександрійської міської ради, кандидат філологічних Вікторія ЧЕРНЕЦЬКА.

1. Профіль освітньої програми фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського
Освітньо - професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	фаховий молодший бакалавр Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Кваліфікація – 3320 Вчитель з дошкільного виховання.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний: 170,5 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти); 170,5 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти)); 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти))
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, FQ-ЕНЕА - перший цикл, QF-LLL - 5 рівень, рівень освіти – фахова передвища освіта
Передумови	Особи, які здобули базову середню освіту - для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування; особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю); особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень кваліфікованого робітника; особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста або освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра; особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти.

Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	З 01.09.2021
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.opk.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити якісну підготовку майбутніх учителів із дошкільного виховання, формувати в них професійну компетентність, здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми, які виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей раннього та передшкільного віку й у галузі дошкільної освіти в цілому, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, з можливим продовженням безперервної освіти та широким спектром працевлаштування.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 3340 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; 5131 – гувернер (сімейний вихователь); 3475 – інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра орієнтована на технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання для здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння професійними вміннями, навичками роботи з дітьми раннього та передшкільного віку з опорою на сучасні досягнення педагогічної науки.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Фокус програми – акцент на ідентифікації педагогічних задач/проблем та використанні діагностичних, методичних, корекційно-розвивальних, просвітницьких форм, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти й можливість їх реалізації в реальних виробничих умовах.</p> <p>Об’єкти вивчення та діяльності: розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для</p>

	<p>навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів:</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня складова програми реалізується 8 семестрів (на основі базової середньої освіти), 6 семестрів (на основі повної загальної середньої освіти), 4 семестри (на основі повної загальної середньої освіти) та поєднує дисципліни нормативної (інваріантної) та вибіркової (варіативної) складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик дошкільної освіти. Передбачає оволодіння за вибором студента основами додаткової спеціалізації, що розширює можливості основної спеціальності або є спорідненою. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну навчальну траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p align="center">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Праце-влаштування випускників</p>	<p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен здійснювати зазначену в ДК 003-2010 професійну діяльність і займати відповідну первинну посаду в закладах дошкільної освіти різних форм власності:</p> <p>3320 – вчитель з дошкільного виховання; 3475 – інструктор з фізкультури; 3340 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти; 5131 – гувернер (сімейний вихователь).</p>

Академічні права випускників	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за цією ж або іншою спеціальністю. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Технології, методики, форми	Студентоцентроване, здоров'язберігаюче, проблемне, професійнозорієнтоване, інтегроване, змішане навчання; лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт; самостійна робота на основі підручників, посібників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; консультації з викладачами (очні та в дистанційному форматі з використанням ІКТ); вивчення досвіду роботи педагогів – практиків, працівників базових закладів; навчальна та педагогічна практика на робочих місцях вихователя закладу дошкільної освіти з урахуванням можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
Інструменти та обладнання	Інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.
Контроль	види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача відділення, контроль на рівні навчальної частини, контроль на рівні адміністрації коледжу, державний контроль; - за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, підсумковий) відтермінований; Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки з використанням завдань тестового характеру в залежності від специфіки дисципліни, поточний контроль (контрольні роботи, лабораторні звіти, усні презентації, доповіді, тощо), презентації звіту із практики та професійних надбань, кейси, тестовий контроль, семестровий і комплексний екзамен.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирьохбальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/не зараховано).

6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

	<p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в дошкільній групі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних</p>
--	--

	<p>можливостей дітей, осіб з особливими освітніми потребами в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.</p>
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, особи з особливими освітніми потребами.
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
РН6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
РН7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
РН8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
РН9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.
РН10	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку та з особами з особливими освітніми потребами.
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю та напряму дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи, практичний досвід і відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні
-----------------------------	---

	працівники щорічно проходять стажування або курси підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка фахових молодших бакалаврів за кредитно – трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність за міжнародними програмами рекомендується, але не є обов’язковою; участь у міжнародних конференціях, проектах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи), вид практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів			Форма підсумкового контролю		
		на основі профільної середньої освіти 2р.10м.	на основі профільної середньої освіти 1р.10м.	на основі базової середньої освіти 3р.10м.	на основі профільної середньої освіти 2р.10м.	на основі профільної середньої освіти 1р.10м.	на основі базової середньої освіти 3р.10м.
1	2	3	4	5	6	7	8
Обов'язкові компоненти ОПП							
Дисципліни, які формують загальні компетентності							
1. Цикл загальноосвітньої підготовки. Профільна складова							
ОК 1.	Мистецтво/Культурологія	2		2	диференційований залік		диференційований залік
ОК 2.	Технології/Вступ до спеціальності	2		2	семестровий залік		семестровий залік
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	3	6	диференційований залік	екзамен	диференційований залік
Усього:		10	3	10			
2. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки							
ОК 4.	Історія України	2	2	2	екзамен	диференційований залік	екзамен
ОК 5.	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	3	3	3	диференційований залік	екзамен	диференційований залік
ОК 6.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	2	2	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік
ОК 7.	Сучасна українська мова (практикум)	3		3	екзамен		екзамен
ОК 8.	Фізичне виховання	15	9	15	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік

1	2	3	4	5	6	7	8
Усього:		25	16	25			
3. Цикл математичної та природничо-наукової підготовки							
ОК 9.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3,5	2	3,5	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік
ОК 10.	Вікова фізіологія і валеологія	7	2	7	екзамен	диференційований залік	екзамен
ОК 11.	Сучасні інформаційні технології в роботі з дітьми та методика їх застосування	3	2	3	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		13,5	6	13,5			
Дисципліни, які формують спеціальні компетентності							
4.Цикл професійної та практичної підготовки							
ОК 12.	Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	10	6,5	10	диференційований залік, екзамен	екзамен	диференційований залік, екзамен
ОК 13.	Основи корекційної педагогіки	1,5		1,5	диференційований залік		диференційований залік
ОК 14.	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	10	7	10	екзамен	екзамен	екзамен
ОК 15.	Дитяча література (література для дітей дошкільного віку) з практикумом виразного читання	4,5	3,5	4,5	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік
ОК 16.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	5	3,5	5	екзамен	екзамен	екзамен

1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 29.	Підготовка до літньої практики	1	1,5	1	семестровий залік	семестровий залік	семестровий залік
ОК 30.	Літня педагогічна практика	6	3	6	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік
ОК 31.	Підготовка до переддипломної практики	1		1	семестровий залік		семестровий залік
ОК 32.	Переддипломна	7	6	7	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік
ОК 33.	Комплексний кваліфікаційний екзамен	3	1,5	3			
Усього:		97	73	97			
5. Вибіркові компоненти ОПП							
ВБ 1.	Додаткова спеціалізація	13	12	13	екзамен	екзамен	екзамен
ВБ 2.	Навчання і виховання в різновікових групах	3	3,5	3	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік
ВБ 3.	Сучасні педагогічні технології	3	3	3	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 4.	Соціологія*	2	1,5	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 5.	Психологічна діагностика*	2		2	семестровий залік		семестровий залік
ВБ 6.	Ритміка та хореографія	2	2	2	диференційований залік	диференційований залік	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових дисциплін		25	22	25			
Асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням							
ВБ 1.1.	Основи інклюзивної освіти	2	2	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік

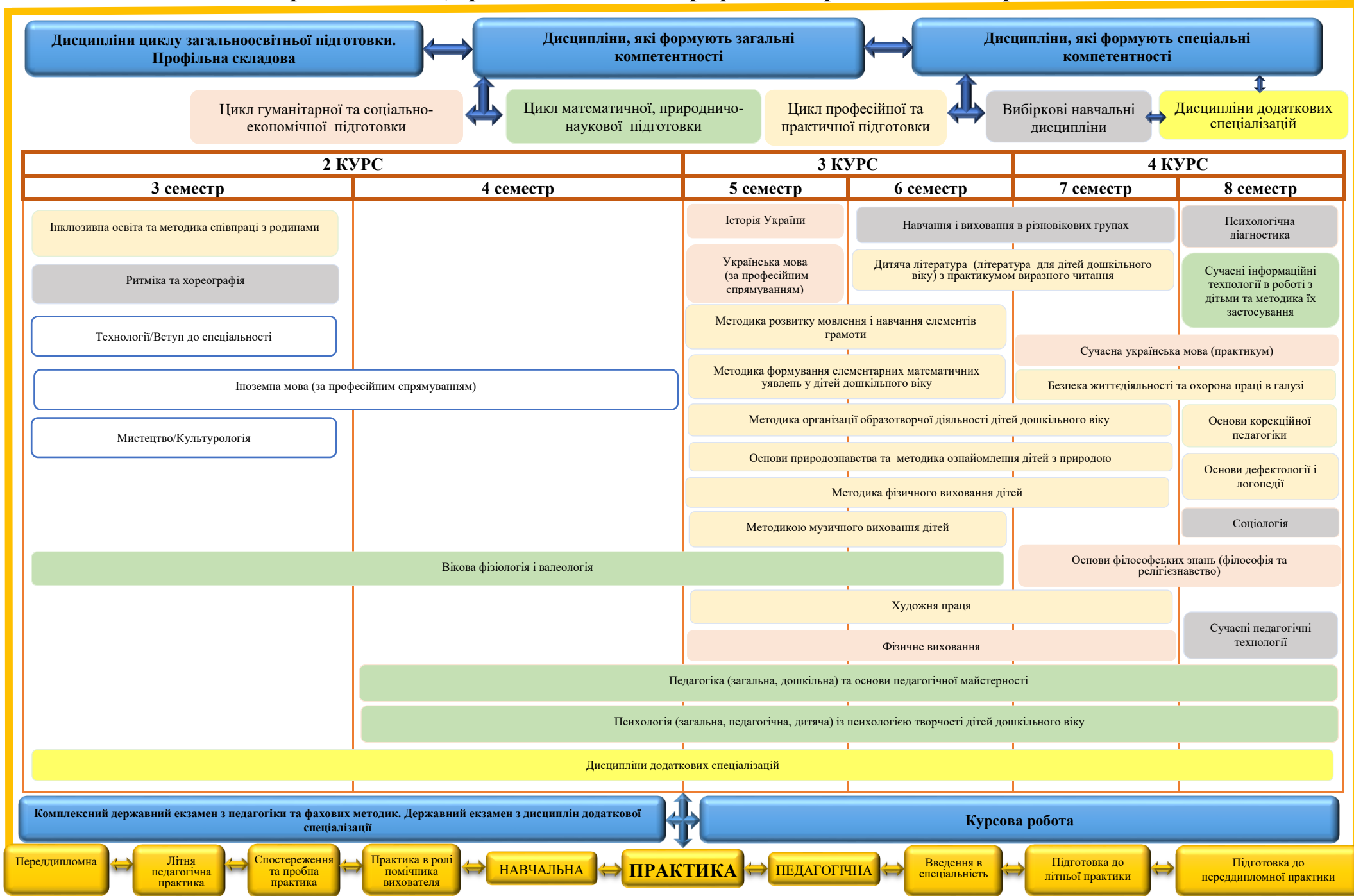
1	2	3	4	5	6	7	8
ВБ 1.2.	Корекційна дошкільна психопедагогіка	2,5	2	2,5	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 1.3.	Психодіагностика	2		2	семестровий залік		семестровий залік
ВБ 1.4.	Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	2	3	2	екзамен	екзамен	екзамен
ВБ 1.5.	Ефективна комунікація	2	2	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 1.6.	Лікувальна фізкультура	1,5	2	1,5	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 1.7.	Спостереження та пробна практика	1	1	1	семестровий залік	семестровий залік	семестровий залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		13	12	13			
Інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти							
ВБ 2.1.	Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	4	3	4	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 2.2.	Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	4	4	4	екзамен	екзамен	екзамен
ВБ 2.3.	Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	2	2	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 2.4.	Методика навчання плавання	2	2	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 2.5	Спостереження та пробна практика	1	1	1	семестровий залік	семестровий залік	семестровий залік

1	2	3	4	5	6	7	8
Загальний обсяг вибірових компонент:		13	12	13			
Гувернер (сімейний вихователь)							
ВБ 3.1.	Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	2	2	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 3.2.	Родинна педагогіка та дитинознавство	2,5	2	2,5	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 3.3.	Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	2	3	2	екзамен	екзамен	екзамен
ВБ 3.4.	Англійська мова в колі сім'ї	2	2	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 3.5.	Психологія особливої дитини	1,5		1,5	семестровий залік		семестровий залік
ВБ 3.6.	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	2	2	2	семестровий залік	диференційований залік	семестровий залік
ВБ 3.7.	Спостереження та пробна практика	1	1	1	семестровий залік	семестровий залік	семестровий залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		13	12	13			
Загальний обсяг освітньої програми		170,5	120	170,5			

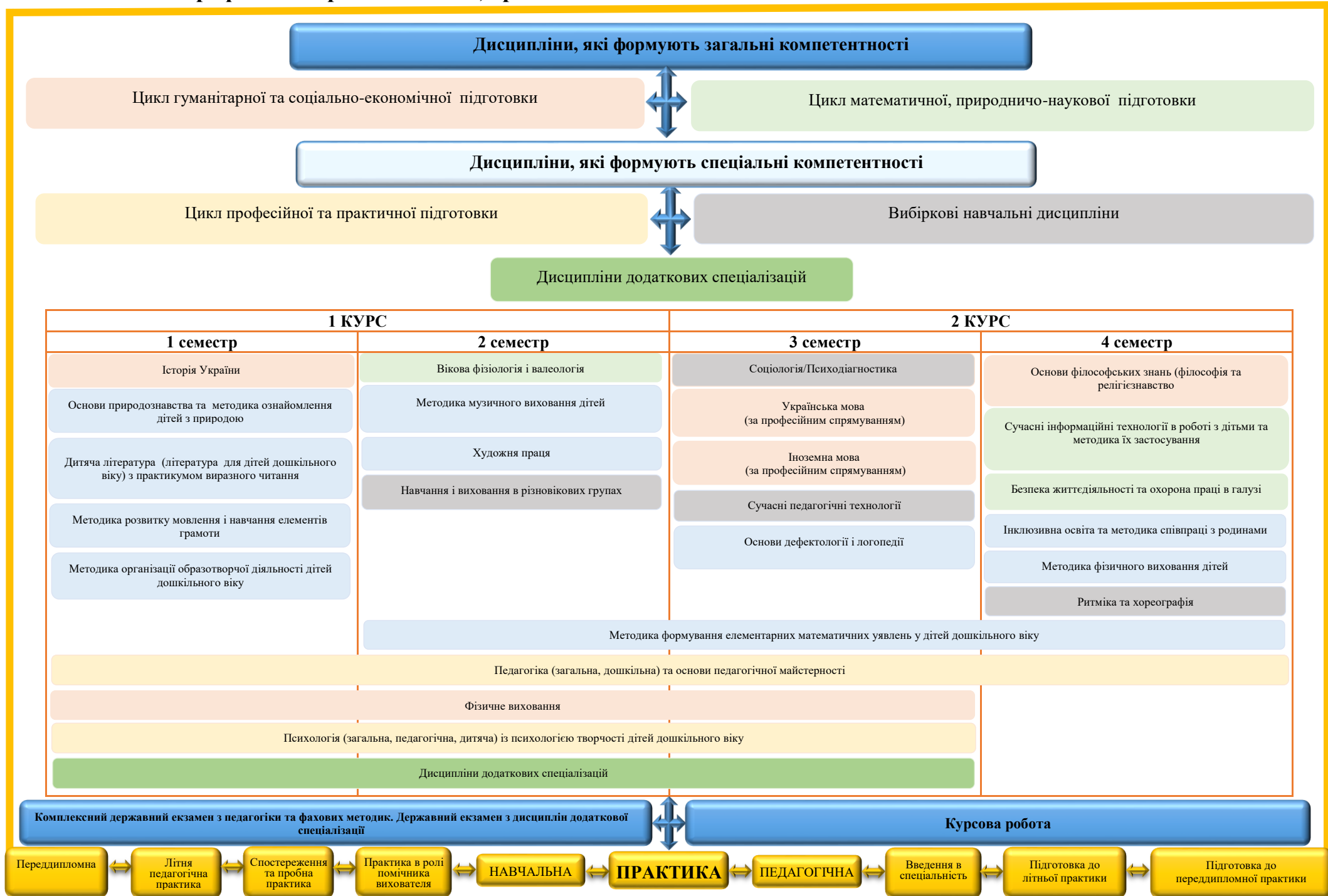
* – одна з дисциплін за вибором здобувача освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми:

2.2.1 На основі базової середньої освіти, Зр.10м. та на основі профільної середньої освіти 2 роки 10м.



2.2.2 На основі профільної середньої освіти, 1р.10м.



III. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки та методик дошкільної освіти й екзамену з дисциплін додаткової спеціалізації після захисту курсової роботи, завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня «фахового молодшого бакалавра» з присвоєнням кваліфікації: вчитель з дошкільного виховання та кваліфікації з обраної додаткової спеціалізації (за наявності), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; - інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти; - гувернер (сімейний вихователь).
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	<p>Кваліфікаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1		К2	ВА3
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	
ЗК3	Зн1	Ум2		ВА2
ЗК4			К1	К2
ЗК5	Зн1	Ум1		ВА2
ЗК6		Ум1	К1	К2
ЗК7	Зн1	Ум1	К2	
ЗК8				ВА2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК2	Зн1	Ум2	К1	К2
СК3	Зн1	Ум1	К2	ВА2
СК4	Зн1	Ум2	К2	ВА2
СК5	Зн1	Ум2	К2	ВА1

1	2	3	4	5
CK6	3H1	УМ2	K2	BA1
CK7	3H1	УМ1	K2	BA1
CK8	3H1	УМ2	K2	BA1
CK9	3H1	УМ1	K2	BA1
CK10	3H1	УМ1	K2	BA1
CK11	3H1	УМ1	K1 K2	BA2
CK12	3H1	УМ1	K1 K2	BA1
CK13	3H1	УМ2	K1 K2	BA1
CK14	3H1	УМ3	K1	BA3
CK15	3H1	УМ3	K1 K2	

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського, що оприлюднено на сайті коледжу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітніх програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної не доброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітніх програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Відслідкування динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відслідкування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до завдань Нової української школи, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.

<p>Удосконалення системи управління якістю освіти</p>	<p>Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Формування якісного контингенту студентів</p>	<p>Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Планування освітньої діяльності</p>	<p>Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітніх програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих фахівців. Нормативні документи розглядаються та схвалюються методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.</p>
<p>Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу</p>	<p>Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або курси підвищення кваліфікації. У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.</p>

Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.
Посилення практичної підготовки	Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського та системи практичної підготовки вчителя в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.
Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти	Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.
Самооцінка ефективної та результативної	Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через

діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти	колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.
--	---