

**КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

**МЕНЕДЖМЕНТ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
в закладі фахової передвищої освіти**

з досвіду роботи Олександрійського педагогічного
фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНОСТІ: 012 Дошкільна освіта,
013 Початкова освіта, 017 Фізична культура і спорт

м.Олександрія, 2024

Автори:

Анатолій Литвин, директор Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

Лігта Максимова, заступник директора з навчальної роботи Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

Яніна Ципурида, заступник директора з навчально-виховної роботи Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського, викладач першої кваліфікаційної категорії.

Рецензент:

Світлана Івашнюва, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник НДЛ експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій Інституту післядипломної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка

Представлені матеріали розкривають систему освітнього менеджменту інноваційної діяльності в закладі фахової передвищої освіти насамперед як інструментарію досягнення якості освіти. Автори презентують досвід роботи адміністрації Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського щодо створення системи управління, внутрішньої системи забезпечення якості освіти на законодавчих засадах, позитивного іміджу закладу, у тому числі бренду педагогічного коледжу, інноваційних моделей підготовки фахівців з чіткою системою цінностей, компетентностей, профорієнтаційної роботи, зв'язку з потенційними роботодавцями. Діяльність менеджменту педагогічного коледжу презентована на регіональних засіданнях заступників директора педагогічних коледжів Південного регіону України, у фахових журналах, під час обміну досвідом щодо успішного проходження акредитації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», організованого управлінням ДСЯО в Кіровоградській області.

Цінним є те, що система освітнього менеджменту насамперед орієнтована на створення належних умов для підготовки фахівців для сфери освіти в умовах війни та подальшу розбудову в повоєнний час.

Робота супроводжується ілюстративним матеріалом, зокрема: схемами, рисунками, таблицями, моделями, публікаціями на сайті коледжу, офіційних сторінках закладу в соціальних мережах.

СХВАЛЕНО

**протокол педагогічної ради
«14» грудня 2023 р. № 15**

ВСТУП	4
РОЗДІЛ I. Спрямованість внутрішньої системи освітнього менеджменту в закладі фахової передвищої освіти.....	6
1.1. Поняття управлінської діяльності в закладі фахової передвищої освіти, її мета	6
1.2. Імідж закладу освіти, його роль в ефективному управлінні інноваційною діяльністю	8
РОЗДІЛ II. Досвід роботи Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського щодо освітнього менеджменту	10
2.1. Система управління інноваційною діяльністю в педагогічному коледжі для досягнення якості освіти	10
2.2 Іміджевий кейс педагогічного коледжу	11
ВИСНОВКИ.....	22
Список використаних джерел	23
Додаток 1. Схема суті поняття «менеджмент»	24
Додаток 2. Внутрішня система управління освітнім процесом	25
Додаток 3. Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців	26
Додаток 4. Критерії визначення ефективності роботи викладача згідно з вимогами фахової передвищої освіти	34
Додаток 5. Критерії визначення рівня ефективності діяльності навчальних кабінетів для досягнення цілей відповідних освітньо-професійних програм	36
Додаток 6. Фотоколаж освітнього середовища Олександрійського педагогічного коледжу	37
Додаток 7. Модель випускника	38
Додаток 8. Система практичної підготовки в педагогічному коледжі.....	39
Додаток 9. Етапи взаємодії з потенційними роботодавцями	40
Додаток 10. Творчий проєкт «Формуємо цінності особистості в контексті ідей В.О. Сухомлинського».....	41
Додаток 11. Система профорієнтаційної роботи в педагогічному коледжі.....	42
Додаток 12. Профорієнтаційне портфоліо закладу «Хочу тут вчитись»	43
Додаток 13. Власний бренд Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського	44
Додаток 14. Іміджевий кейс педагогічного коледжу.....	45

ВСТУП

Освітній простір сьогодення має ряд проблем, труднощів і протиріч. З одного боку – це постійні зміни, пов’язані з вимогами європейського освітнього простору, зміни в законодавчих документах, які, на жаль, не завжди своєчасно виходять. Закладу згідно із законом надається ряд повноважень і можливості прийняття власних рішень, а потім приймаються на рівні держави нормативні документи, які зобов’язують робити зміни, зокрема стандарти підготовки фахівців, професійні стандарти. З іншого боку – це освітні втрати, пов’язані з необхідністю впровадження дистанційного навчання, психологічною напругою. Не менш вагомою є проблема у протиріччі між вагомістю професії, її роллю в суспільстві, особливо у воєнний час, зокрема професія педагога, і заробітною платою. Але попри все, заклад фахової передвищої освіти повинен бути конкурентоздатним. Для цього необхідно відповідати законодавчій базі, мати власний імідж, дбати про перспективи розвитку, здійснювати якісну профорієнтаційну роботу, працювати зі вступниками (рівень їх освіти у період освітніх втрат і неперспективності професії для них у матеріальному плані зрозумілий) й усіма здобувачами освіти так, щоб забезпечити якість фахової передвищої освіти, конкурентоздатність випускників на ринку праці. Отже, необхідно мати надійний інструментарій, який дав би змогу і виконати вимоги законодавства, і розвивати й задовольняти запити й інтереси студентів, і сприяти професійному розвитку викладачів, стимулювати їх до створення інновацій, і співпрацювати з роботодавцями, і моніторити освітні зміни. Цей ряд можна продовжувати. Як саме його створити, пояснимо та поділимося досвідом управлінської діяльності.

Мета роботи полягає в теоретичному обґрунтуванні основних положень освітнього менеджменту й визначенні практичних рекомендацій щодо шляхів формування позитивного іміджу як однієї з ознак конкурентоздатності.

Основні завдання:

- представити досвід Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського щодо менеджменту інноваційною діяльністю для досягнення якості освіти;
- дати загальне поняття освітнього менеджменту й іміджу закладу освіти;
- визначити чинники, що впливають на формування конкурентоздатності закладу освіти;
- розкрити основні шляхи формування іміджу закладу освіти;
- сформулювати рекомендації щодо освітнього менеджменту в закладі фахової передвищої освіти.

Робота актуальна та інноваційна, оскільки:

- розкриває значення освітнього менеджменту, особливості системи управління інноваційною діяльністю для забезпечення якості освіти в закладі фахової передвищої освіти та формування його іміджу;
- допомагає досягти конкурентоздатності закладу освіти в освітньому просторі, випускникам – на ринку праці;

- презентує досвід роботи та досягнення Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського щодо менеджменту інноваційної діяльності для досягнення якості освіти;
- мотивує до вдосконалення діяльності закладу освіти з метою досягнення якості освіти.

Практичне значення роботи: представлені матеріали роботи можуть бути використані закладами фахової передвищої освіти для формування власної системи управління й моніторингу якості освіти, створення позитивного іміджу закладу, покращення позицій на ринку освітніх послуг.

Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел, 14 додатків.

Загальний обсяг роботи – 45 сторінок.

РОЗДІЛ I. Спрямованість внутрішньої системи освітнього менеджменту в закладі фахової передвищої освіти

1.1. Поняття управлінської діяльності в закладі фахової передвищої освіти, її мета

Управління – це складна, багатогранна система, яка спрямовує рух об’єкта управління по окресленому шляху до чітко визначеної мети. Тотожним до цього поняття є поняття «менеджмент». Розкриємо зміст поняття «менеджмент».

«Менеджмент (або управління) – це процес планування, організації, мотивації та контроль організації з метою досягнення координації людських, фінансових, природних і технологічних ресурсів, необхідних для ефективного виконання завдань [1].

Окрім того, управління (менеджмент) є ефективним і продуктивним досягненням цілей освітнього закладу шляхом планування, організації, лідерства (керівництва) та контролю над організаційними ресурсами [5].

З огляду на зазначене вище можемо стверджувати, що управління одночасно є і процесом, і шляхом досягнення поставлених цілей.

Найдьонов І.М. зазначає, що педагогічний менеджмент, як і будь-яка діяльність, має цілеспрямований характер і виокремлює основні цілі менеджменту, серед яких:

- ефективно і планомірне використання можливостей кадрового складу;
- визначення відповідності діяльності менеджерів закладу освіти цілям, планам, нормативним засадам, рівню розвитку науки, економіки й суспільства;
- підпорядкованість конкретних цілей головній меті діяльності завдань [10].

І саме від керівної ролі освітніх менеджерів, раціонального розподілу обов’язків, валідності планування, спрямованого на досягнення перспективних цілей і локальних задач, буде залежати ефективність управлінської діяльності, зокрема створенням інновацій.

Представимо суть поняття «менеджмент» у вигляді схеми, яка подана в додатку 1.

На основі досліджень Найдьонова І.М. зазначимо, що основою менеджменту педагогічної діяльності в закладі освіти є діяльність, спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, з активною позицією стосовно різних сфер життя суспільства. Це цілеспрямований процес вирішення цілей і завдань освіти [10]. Таким чином, робота закладу повинна бути спрямована на досягнення якості освіти, на забезпечення виконання законодавчих вимог.

Якість фахової передвищої освіти – це відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти [3].

Завдання закладу фахової передвищої освіти окреслено у статті 29 Закону України «Про фахову передвищу освіту», зокрема:

- забезпечення реалізації права громадян на фахову передвищу освіту;
- підготовка кадрів з фаховою передвищою освітою для потреб економіки та суспільства;
- забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- провадження на високому рівні освітньої діяльності;
- участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави;
- виховання в здобувачів фахової передвищої освіти патріотизму, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, формування правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах;
- забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності;
- створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів, збереження здоров'я учасників освітнього процесу;
- збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства;
- вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників;
- взаємодія з роботодавцями [3].

У цілому особливості діяльності педагогічного менеджменту представлено схематично на Рис. 1.1.



Рис. 1.1. Діяльність педагогічного менеджменту

Узагальнюючи вищезазначене, наголосимо, що реалізувати ці завдання зможе заклад фахової передвищої освіти, який має потужну систему управління з чітко окресленими функціями її структурних елементів, що діють у правовому полі, їх діяльність повинна бути злагодженою, взаємообумовленою, прогностичною, добросчесною, інноваційною.

1.2. Імідж закладу освіти, його роль в ефективному управлінні інноваційною діяльністю

Одним із стратегічних завдань освітнього менеджменту є формування позитивного іміджу закладу.

Зробимо спробу узагальнити поняття «імідж». З одного боку – це уявлення про заклад, яке цілеспрямовано формується в масовій свідомості, з іншого – враження, яке він справляє на особистість, громадськість.

Акцентуємо увагу на тому, що це особливого роду образ, який створюється цілеспрямовано і за допомогою асоціації наділяє заклад освіти додатковими цінностями, зокрема: моральними, соціальними, політичними, і допомагає сприймати його більш емоційно [1]. Таким чином, імідж стає суб'єктом впливу на волю, почуття та свідомість людей, мотивуючи їх до вибору на користь закладу освіти. Умови формування позитивного іміджу представлено на Рис. 1.2.



Рис. 1.2. Умови формування позитивного іміджу

Формуючи імідж закладу, необхідно визначити, яка його цінність у суспільстві, коло потенційних зацікавлених ним осіб, престижність, місце в

освітній системі, перспективність, відповідність сучасності, досягненням науки, потужність кадрового складу. Для створення іміджу необхідно постійно здійснювати моніторинг суспільних, економічних, наукових, законодавчих змін, потреби ринку праці, пріоритетних життєвих і професійних цінностей, відповідності їм власної діяльності. Для ствердження позитивного іміджу вагомими є управлінська діяльність, імідж команди управління, демократичний стиль керівництва, перспективи розвитку, співпраця всіх учасників освітнього процесу, зв'язок із роботодавцями, випускниками, визначення задоволеності запитів й інтересів студентської спільноти, візуалізація діяльності, інноваційні надбання закладу.

Не менш вагомим є й імідж педагогічних працівників. Його переважно тлумачать як соціально-педагогічне явище, комплексну характеристику особистості [2].

Імідж викладача – це емоційно забарвлений образ у свідомості здобувачів освіти, колег, соціального оточення тощо. Він є інструментом виховного впливу й відіграє значиму роль у мотивації студентів до вивчення освітніх компонентів, самоосвіти, самовдосконалення, самоактуалізації у професійному полі. Імідж має вплив на емоційно-вольову сферу, розвиток професійної майстерності самого викладача, ствердження почуття власної професійної гідності, самоповаги, створення інновацій.

Для формування іміджу викладача рекомендовано проводити заходи методичного та інноваційного спрямування, а саме: тренінги, конференції, презентації, дискусії, круглі столи, семінари, аукціони ідей тощо.

Імідж персонального складу закладу освіти формує імідж самого закладу. Отже, управлінська діяльність в закладі освіти повинна бути спрямована на формування іміджу працівників й іміджу закладу в цілому.

Зважаючи на суспільні зміни, нормативно-правові вимоги, варто зазначити, що внутрішня система освітнього менеджменту забезпечує ефективне використання кадрового потенціалу закладу для реалізації завдань професійної діяльності, здійснює пошук нових способів їх успішного та раціонального розв'язання.

Таким чином, в системі менеджменту одним із шляхів досягнення поставленої мети є формування іміджу, адже він стимулює до розкриття потенційних можливостей, допомагає створювати інноваційні продукти, визначати перспективи та способи їх досягнення.

РОЗДІЛ II. Досвід роботи Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського щодо освітнього менеджменту

2.1. Система управління інноваційною діяльністю в педагогічному коледжі для досягнення якості освіти

Внутрішня система управління освітнім процесом у педагогічному коледжі поєднує діяльність керівника закладу, керівників структурних підрозділів, колегіальних органів управління, органів студентського самоврядування. Її відображено у схемі, яка подана в додатку 2.

Система управління спрямовує роботу закладу на ствердження його конкурентоздатності шляхом моніторингу якості освіти і створенням позитивного іміджу. Вона стимулює до впровадження нових ідей, засобів, педагогічних й управлінських рішень для підвищення рівнів досягнень учасників освітнього процесу педагогічного коледжу, а отже є інноваційною.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі включає процедури та заходи – опис процедури, заходу.

Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців складається з таких компонентів, як: мета моніторингу якості освіти; структура діяльності внутрішньої системи забезпечення якості освіти; якість освіти; індикатори якості; координатори діяльності суб'єктів моніторингу; принципи роботи; структурні підрозділи; функції; об'єкти моніторингу; інструментарій моніторингу; засоби моніторингу; рівні моніторингу; механізм розгляду звернень, реагування на пропозиції вдосконалення (виявлені недоліки); професійне партнерство; нормативна база; критерії оцінювання.

Слід акцентувати увагу на законодавчо визначених критеріях акредитації освітньо-професійних програм [11], рекомендованій формі самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти та діяльності закладу за нею, яку підготовлено ДСЯО України [14].

Контроль за виконанням рішень відображається у наказах, спільних рішеннях, протоколах засідань циклових комісій, методичної ради, роботодавців тощо.

Моніторинг – це система, яка включає заходи відслідковування, аналізу інформації з визначенням шляхів удосконалення, коригування, аналізу шляхів і рівнів, досягнення мети. Його модель у педагогічному коледжі узагальнено подано в схемі на Рис. 2.1.

Досвід моніторингу якості освіти в педагогічному коледжі презентовано в навчально-методичному журналі «Фахова передвища освіта» [6]. Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців подано в додатку 3. Окремі картки визначення ефективності роботи викладача згідно з вимогами фахової передвищої освіти та критеріїв визначення рівня ефективності діяльності навчальних кабінетів для досягнення цілей відповідних освітньо-професійних програм подано в додатках 4, 5.



Рис. 2.1. Модель моніторингу якості освіти

Її успішність підтверджено проходженням акредитації освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» з високими показниками одними із перших, хто здійснює підготовку фахівців для сфери освіти (Сертифікат про акредитацію ОПП ID 45748, виданий ДСЯО України, наказ від 15.03.2023 № 01-10/51, ID 9852, серія та номер КО 3408).

Підбиваючи підсумок вищезазначеного, слід наголосити, що команда менеджменту закладу освіти повинна постійно відслідковувати стан керованого об'єкта, визначати його відповідність чинному законодавству, вимогам сьогодення, коригувати діяльність згідно з поставленими цілями та метою освітньої діяльності, планувати перспективний розвиток і шляхи вдосконалення. Водночас оптимальна внутрішня система моніторингу забезпечить створення нових стратегій професійної освіти, позитивного іміджу закладу фахової передвищої освіти, його конкурентоздатності.

2.2 Іміджевий кейс педагогічного коледжу

Представимо іміджевий кейс педагогічного коледжу.

Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського – це сучасний заклад фахової передвищої освіти, який вирізняють:

- більш як 110-річна історія існування;
- потужні традиції підготовки фахівців;
- аура добра, духовності, патріотичної спрямованості;

- правова визначеність;
- конкурентоздатність;
- система практики;
- гуманізм педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського;
- професійне партнерство з роботодавцями та студентським самоврядуванням;
- формування активної громадянської позиції, іміджу вчителя та основ ефективного лідерства;
- випускники коледжу.

Визначимо візію Олександрійського педагогічного коледжу імені В.О. Сухомлинського. Педагогічний коледж – це потужний заклад фахової передвищої освіти, який забезпечує підготовку висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців із чіткою патріотичною, життєвою та професійною позицією за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 017 Фізична культура і спорт, створює умови для навчання молоді в Україні, примноження інтелектуального й духовного потенціалу держави.

Місія педагогічного коледжу допомагає реалізувати візію через:

1. Залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців для здійснення його на студентоорієнтованих, гуманістичних і демократичних засадах.
2. Упровадження наукових досягнень, сучасних технологій, спадщини В.О. Сухомлинського в освітній процес із метою досягнення якості фахової передвищої освіти.
3. Потужну виховну систему та практичну підготовку, які спрямовані на формування цінностей, збереження та примноження традицій, мотивацію до здорового способу життя, захисту прав і свобод, підтримку ЗСУ, продовження навчання та працевлаштування в Україні.
4. Вивчення запитів та інтересів здобувачів освіти, їх розвиток і реалізація, всебічна підтримка.
5. Залучення студентської спільноти до самоврядування, створення індивідуальної навчальної траєкторії.
6. Професійне партнерство із потенційними роботодавцями, закладами вищої та передвищої освіти, волонтерськими організаціями.
7. Профорієнтаційну роботу з випускниками закладів загальної середньої освіти з метою розкриття перспектив навчання, особистих можливостей із дипломом педагогічного коледжу в Україні.

Для колективу педагогічного коледжу пріоритетними є такі цінності:

- патріотизм, мова, Україна;
- гуманізм, права та свободи, відданість професії;
- академічна доброчесність;
- знання, здоровий спосіб життя, особистісний розвиток;
- довіра, партнерство, толерантність;
- законодавство та відповідальність;
- чесність, принциповість, моральність;

- навчання впродовж життя.

Серед основних принципів діяльності коледжу виділимо наступні:

- активна позиція в українському освітньому просторі;
- постійне вдосконалення на засадах правової визначеності;
- співпраця всіх учасників освітнього процесу;
- академічна доброчесність;
- особистісно орієнтоване навчання, виховання та розвиток;
- Україна – це наша держава, зміцнюємо її оборону, добробут, систему освіти.

Команда керівного складу коледжу включає: директора, який очолює заклад, заступника директора з навчальної роботи, заступника директора з навчально-виховної роботи. Вона забезпечує реалізацію державної політики в галузі освіти, стратегії розвитку педагогічного коледжу, дотримання законодавчих вимог, організовує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відповідає за результати діяльності закладу, якість професійної підготовки фахівців. Персональний керівний склад є висококваліфікованим, має високі моральні цінності, чіткі життєві орієнтири, патріотичну позицію, гуманістичні принципи.

Коледж здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі рішень:

- 012 Дошкільна освіта – Наказ МОН від 13.11.2019 № 982-л
- 013 Початкова освіта – Наказ МОН від 10.10.2019 № 969-л
- 017 Фізична культура і спорт – Наказ МОН від 10.10.2019 № 969-л

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти.

Професійна кваліфікація – вихователь закладу дошкільної освіти.

Додаткові кваліфікації:

- асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням;
- інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти;
- сімейний вихователь.

Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта (акредитовано ID 45748 (наказ Державної служби якості освіти 15.03.2023 № 01-10/51, ID 9852, серія та номер КО 3408)).

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти.

Професійна кваліфікація – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Додаткові кваліфікації:

- асистент вчителя інклюзивного класу;
- інструктор з фізкультури;
- вчитель інформатики початкової школи;
- організатор декоративно-прикладної діяльності;
- керівник дитячого хореографічного колективу;
- сімейний вихователь.

Освітньо-професійна програма – (спеціальність акредитовано, сертифікат КК №12005104).

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і спорту.

Професійна кваліфікація – вчитель фізичної культури.

Можливість підвищити спортивну майстерність з обраного виду спорту: футбол, баскетбол, волейбол, фітнес, шахи та шахмати.

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт (спеціальність акредитовано, сертифікат КК №12010804).

Профільна загальна середня освіта академічного та професійного спрямування (для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти) – ліцензія у сфері повної загальної середньої освіти, розпорядження голови обласної державної адміністрації від 02 травня 2023 року № 430-р за освітніми програмами:

- Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського;
- Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського;
- Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

Структуру педагогічного коледжу формують:

1. Два відділення, які об'єднують студентів трьох спеціальностей:

- відділення «Шкільний відділ»;
- відділення «Фізичного виховання».

2. П'ять циклових комісій:

- Викладачів психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання.

Проблема, над якою працює комісія: «Шляхи модернізації компетентної підготовки здобувачів освіти відповідно до вимог сучасного реформування освіти». Вирізняється інноваційністю, молодістю та класичністю досвіду, впровадженням спадщини В.О. Сухомлинського, активною професійною та життєвою позицією, співпрацею зі здобувачами освіти, професійним партнерством із роботодавцями.

- Викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов. Проблема, над якою працює комісія: «Формування компетентностей майбутніх фахівців на основі студентоцентрованого підходу при вивченні гуманітарних дисциплін та іноземних мов». Вирізняється активною участю членів комісії в розробці положень, заходах науково-методичного спрямування різних рівнів, наявністю

публікацій власних матеріалів у фахових періодичних виданнях, стимулюванням студентів до участі в конкурсах, олімпіадах.

- Фізико-математичних дисциплін. Проблема, над якою працює комісія: «Шляхи вдосконалення теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців засобами використання сучасних освітніх технологій». Virізняється здійсненням комплексної професійної підготовки сучасного вчителя та вихователя в процесі викладання фізико-математичних і комп'ютерних навчальних дисциплін, використанням цифрових інструментів і технологій, формуванням життєвої та професійної компетентності студентів в умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

- Викладачів природничих і соціально-економічних дисциплін. Проблема, над якою працює комісія: «Інноваційна діяльність викладачів природничих і соціально-економічних дисциплін у формуванні професійної компетентності креативного, духовно-багатого, соціально-активного сучасного вчителя ЗЗСО і ЗДО». Virізняється пропагандою та мотивацією до стійкої патріотичної позиції, здорового способу життя серед молоді й викладачів коледжу; умінням здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність зі студентами; професійним партнерством з базовими закладами.

- Викладачів фізичного виховання. Проблема, над якою працює комісія: «Формування здоров'язбережувальної компетенції студентів у процесі викладання фізичного виховання та спортивно-педагогічних дисциплін шляхом впровадження фізкультурно-оздоровчих технологій навчання». Virізняється розумним поєднанням досвіду та молодості, вихованням розумних фізично здорових патріотів України, кваліфікованих вчителів, які будуть конкурентними на сучасному освітянському ринку, прикладом викладачів щодо занять фізичною культурою та спортом.

Педагогічний склад коледжу об'єднує в злагоджену команду 36 педагогічних працівників.

Викладачів вищої кваліфікаційної категорії – 26

Викладачів першої кваліфікаційної категорії – 4

Викладачів другої кваліфікаційної категорії – 1

Викладачів кваліфікаційної категорії «спеціаліст» – 1

Викладачів-методистів – 15

Старших викладачів – 3

Відмінників освіти України – 7

Бакалавр – 1

З метою посилення потужності кадрового складу в коледжі значну увагу приділено методичній роботі. Коротко визначимо її особливості.

Провідна мета роботи методичного кабінету полягає у створенні умов для оптимізації освітнього процесу, професійної самореалізації, вдосконалення змісту та технологій фахової передвищої освіти відповідно до сучасного рівня розвитку освіти, науки та техніки, потреб ринку праці. Вона конкретизується наступними завданнями:

- вивчення й використання в освітньому процесі сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішної професійної підготовки фахівців;
- мотивація педагогів до творчої та інноваційної педагогічної діяльності, підвищення рівня педагогічної майстерності, педагогічної гнучкості у прийнятті рішень;
- формування й розвиток стійких моральних і професійних поглядів та цінностей;
- підтримка й супровід педагогів, що розробляють і реалізують авторські програми, методичні рекомендації, посібники тощо.

Методична робота в педагогічному коледжі здійснюється згідно з річним планом за такими напрямками:

- календарне планування роботи, створення її системи;
- моніторинг законодавчих й освітніх новин, забезпечення ними структурних підрозділів;
- вивчення нормативно-правових документів, їх упорядкування, перевірка якості та оформлення документів коледжу (положень, рекомендацій тощо) згідно з вимогами, створення електронної бази;
- створення електронного сховища програм і навчально-методичних комплексів освітніх компонентів;
- заходи підвищення якості освіти, професійної майстерності та кваліфікації викладачів, професійного партнерства з роботодавцями, закладами вищої та фахової передвищої освіти, методичного забезпечення дисциплін;
- упровадження інновацій в освітній процес;
- методичний супровід викладачів, що атестуються, мають невеликий досвід роботи;
- моніторинг роботи кабінетів і бібліотеки коледжу;
- оформлення методичного кабінету, презентація досвіду викладачів;
- моніторинг матеріалів сайту коледжу;
- практикуми сучасних технологій змішаного навчання, використання освітніх платформ;
- заходи формування позитивного іміджу коледжу, презентації його роботи;
- ведення протоколів методичної ради, засідань із роботодавцями, робочих груп;
- підготовка порядку денного, матеріалів і проєктів рішень методичної, педагогічної рад;
- моніторинг роботи циклових комісій (засідань, рішень тощо).

Вона базується на принципах правової визначеності, педагогіки співробітництва, толерантності, творчої активності, педагогічної свободи та персональної відповідальності, цілеспрямованості, систематичності. Цей вид освітнього менеджменту виконує такі функції: організаційна, плануюча, регулююча, консультативна, дослідницька, коригуюча, стимулююча.

Слід зазначити, що марафони педагогічних ідей, семінари, конференції, захисти проєктів, конкурси, презентації, творчі звіти, методичні діалоги, педагогічні

кейси, майстер-класи, професійне портфоліо – форми методичної роботи, які є оптимальними та дієвими.

При цьому професійно значимими є такі форми узагальнення методичної роботи: круглі столи, методичні розробки, рекомендації, проекти, розв'язання проблем фахової передвищої освіти, сценарії, виставки-презентації, методичні тижні.

Для вивчення досвіду та стану ефективності освітнього процесу розроблено ряд експрес-карток, окремі з них подані в додатках 4, 5.

Внутрішня система підтримки здобувачів освіти та викладачів має такі структурні елементи: навчальна частина, методична служба, сектор виховної роботи, робота практичного психолога, соціального педагога, відділу кадрів, навчально-допоміжного персоналу, технічного персоналу, профорієнтаційна робота, відділ сприяння працевлаштуванню.

Освітнє середовище закладу формують такі компоненти: навчальні аудиторії, базові кабінети, методичний кабінет, лабораторії основ інформатики, тренінгова лабораторія, конференц-зал, спортивна зала, тренажерна зала, спортивний майданчик, актові зали, бібліотека та читальна зала, кімната самоврядування, музеї, приміщення їдальні. Воно є комфортним, безпечним і створює необхідні умови для якісної підготовки сучасних, професійно зорієнтованих фахівців (додаток 6).

Засади навчальної роботи – відповідність вимогам фахової передвищої освіти; удосконалення технологій формування компетентностей здобувачів освіти та досягнення ними результатів навчання на основі студентоорієнтованого навчання; адаптація у професійному полі та самоактуалізація в майбутній професії в ході практики; внутрішня система забезпечення якості освіти, підготовка конкурентоздатного фахівця, мотивація до професійного вдосконалення, працевлаштування або продовження навчання у закладах вищої освіти, профорієнтаційна робота.

Засади виховної роботи – формування системи цінностей, життєвих і професійних орієнтирів, чіткої патріотичної позиції, допомога ЗСУ, участь у волонтерській роботі, збереження традицій, примноження здобутків заради вільної незалежної України.

Узагальнено систему виховання в педагогічному коледжі подано на рисунку 2.2.

Представимо її опис. *Система виховної роботи включає:*

Мета: забезпечення професійної підготовки вмотивованого вчителя з чіткою системою цінностей, активною професійною та громадянською позицією; виховання поваги до Конституції України, готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України, права та свободи людей; формування позитивного соціального досвіду, самоактуалізації в життєвому просторі, навичок збереження ментального здоров'я.

Підходи: особистісно орієнтований, здоров'язберігаючий, компетентнісний.

Зміст роботи: реалізація завдань таких напрямів виховання: морального, національно-патріотичного, розумового, естетичного, трудового, фізичного.



Рис. 2.2. Система виховної роботи

Основні принципи: цілеспрямованості, систематичності, природовідповідності, культуровідповідності, академічної доброчесності, активності й ініціативності, верховенства права, гуманізму, толерантності, відповідальності.

Очікуваний результат: досвід прояву патріотизму, толерантності; формування екологічної культури, педагогічної етики; ствердження гуманістичної моралі, української ментальності, сімейних цінностей.

Шляхи виховання:

- створення умов для всебічного розвитку, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, задоволення запитів та інтересів кожного здобувача освіти;
- діяльність студентського самоврядування на рівні міста, коледжу, навчальних груп;
- співпраця членів усієї команди коледжу з роботодавцями, волонтерськими та громадськими організаціями, закладами загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти;
- проведення заходів збереження й підтримки єдності українського суспільства, миру та злагоди, пропаганди здорового способу життя, освіти як чинника формування майбутнього України;

- створення іміджу педагогічного коледжу;
- заходи підтримки здобувачів освіти.

Форми організації виховної роботи: конкурси, квести, тренінги, флешмоби, години спілкування, історичні журнали, психологічні вітальні, ділові ігри.

Зміст окремих виховних заходів, фотоматеріали, відгуки про їх значимість опубліковано на вебсайті педагогічного коледжу в розділі «Виховна робота» <https://vihovnaopk.blogspot.com/?m=1>

Ми орієнтуємо студентів на таку модель випускника на основі компетентнісного підходу (Додаток 7). Вона охарактеризована в таблиці 1.1.

Таблиця 1.1. Опис моделі випускника педагогічного коледжу

Складові	Зміст
1	2
Мета діяльності	Надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, забезпечення їх всебічного розвитку, підготовка до подальшого навчання та самостійного суспільного життя, реалізація мети освіти.
Цінності	Україна, життя, мова, права та свободи, особистість дитини, духовний світ, професійне ім'я.
Знання	Психолого-педагогічних наук, методик навчання, фізіології, соціології, сучасних технологій освіти, загальна ерудованість.
Компетентність	Компетентність у галузі нормативної бази освіти; компетентність щодо теоретичної і методичної бази знань навчання та виховання учнів відповідного віку, їх вікових та індивідуальних особливостей, особливостей освіти осіб, які мають особливі освітні потреби; компетентність щодо актуальних проблем педагогіки; компетентність у досягненнях теорії й практики виховання, виховання на цінностях; компетентність у критеріях якості освітнього процесу; комунікативна компетентність; управлінська компетентність; мотиваційна компетентність; інформаційна компетентність; проєктивна компетентність; компетентність щодо роботи в команді закладу освіти, творчих спільнотах, компетентність у галузі самоосвіти та професійного самовдосконалення, доброчесності. Сформованість інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей, досягнення результатів навчання за відповідною освітньо-професійною програмою.
Професійна та громадянська позиція	Активність, творчість, дієвість, громадянська свідомість, небайдужість, цілеспрямованість, патріотизм, підтримка ЗСУ, волонтерська діяльність.

Особисті якості	Патріотизм, моральність, відповідальність, гуманізм, любов до дітей, оптимізм, критичність, духовна культура, інтелігентність, прагнення до самоосвіти, вимогливість, толерантність, українська ментальність.
Зовнішній вигляд	Вишуканий, охайний, привабливий, витриманий, зразковий, впевнений, діловий, амбітний.

Коледж вигідно вирізняє система практичної підготовки, яка опублікована в навчально-методичному журналі «Фахова передвища освіта» [8] і схематично подана в додатку 8. Варто зазначити, що практичне навчання в педагогічному коледжі є послідовним і потужним, проходить на базах практики, що відповідають вимогам наскрізних і робочих програм кожного виду практики й мають необхідні умови для формування програмних результатів навчання, загальних і фахових компетентностей, необхідних для якісного провадження професійної діяльності. Практична підготовка проходить під організаційно-методичним керівництвом викладача педагогічного коледжу та спеціаліста з даного фаху – працівника базового закладу (заступника директора з навчально-виховної роботи, методиста, вчителя, керівника гуртка, асистента вчителя, вихователя закладу дошкільної освіти тощо). Види практики й терміни її проведення визначаються навчальними планами.

Зміст наскрізної програми практики повинен відповідати нормативно-правовим документам, а саме: освітньо-професійній програмі, навчальному плану спеціальності, програмам усіх етапів практичної підготовки. У наскрізній програмі визначаються конкретні рекомендації щодо видів і форм контролю, рівня знань, умінь, навичок, яких студенти мають досягти на кожному етапі практики. На основі цієї програми розробляються робочі програми відповідних видів практики. Система практики базується на взаємодії з потенційними роботодавцями. Етапи взаємодії з роботодавцями подано в додатку 9.

Заклад здійснює підготовку фахівців з урахуванням вимог сьогодення та спадщини видатних педагогів, зокрема В.О. Сухомлинського. Опис змісту роботи коледжу з цього питання висвітлено в науково-методичному журналі «Педагогічний вісник» [7].

Для прикладу представляємо творчий проєкт «Формуємо цінності особистості в контексті ідей В.О. Сухомлинського» (Додаток 10). З цим проєктом заклад узяв участь 5-6 жовтня 2023 року, м.Кропивницький, у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції для студентів та молодих науковців «Вивчення та впровадження ідей Василя Сухомлинського в практику сьогодення», проведеної Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка у співпраці з Громадською організацією «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського», Криворізьким державним педагогічним університетом, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Полтавським національним педагогічним університетом імені

В.Г. Короленка, Жовтоводським фаховим педагогічним коледжем, Балтським педагогічним фаховим коледжем, Олександрійським педагогічним фаховим коледжем імені В.О. Сухомлинського.

У педагогічному коледжі дієва система профорієнтаційної роботи. Вона включає професійну інформацію, професійну консультацію, професійну діагностику, професійний супровід, професійний відбір (Додаток 11).

Профорієнтаційне портфоліо закладу «Хочу тут вчитись» використовується в ході заходів профорієнтаційної роботи (Додаток 12) [12].

Працевлаштування випускників – одна з ознак іміджу коледжу. Він створений випускниками, які працюють у закладах загальної середньої освіти, закладах дошкільної освіти, позашкільних установах, реабілітаційних центрах, зокрема й на адміністративних посадах, інших сферах економіки та культури нашої держави. Випускники коледжу захищають свободу і незалежність країни в ЗСУ. Диплом, виданий за результатами навчання в педагогічному коледжі, є конкурентоздатним і має пріоритети при працевлаштуванні як за спеціальністю, так і в інших галузях.

Можливість працевлаштування та продовжити здобувати освіту в Україні – вагомий чинник для ствердження цінностей фахівця, шлях до розбудови країни, формування її майбутнього, стимул до вдосконалення, подолання освітніх втрат.

Крім вищезазначеного, заклад має власний бренд, який за своїм візуальним змістом відповідає спрямованості педагогічного коледжу. Його зображення та стислий опис представлено в додатку 13.

Іміджевий кейс педагогічного коледжу подано в додатку 14 [4].

Отже, позитивний імідж закладу освіти – вагомий чинник його конкурентоздатності, розвитку та вдосконалення. Його формує діяльність усіх структурних підрозділів, система управління, спрямованість на розробку та впровадження нових підходів для досягнення якості фахової передвищої освіти.

Таким чином, система управління в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського є прикладом створення інновацій, які сприяють конкурентоздатності закладу освіти на ринку праці, а саме:

- внутрішньої системи управління освітнім закладом;
- моделі моніторингу якості освіти;
- системи методичної роботи;
- критеріїв визначення ефективності роботи викладача згідно з вимогами фахової передвищої освіти;
- критеріїв визначення рівня ефективності діяльності навчальних кабінетів;
- ефективного освітнього середовища;
- моделі випускника коледжу;
- системи виховної роботи;
- продуктів формування цінностей майбутнього фахівця;
- системи практичної підготовки;
- етапів взаємодії з роботодавцями;
- системи профорієнтаційної роботи;
- профорієнтаційного портфолію;
- іміджевого кейсу закладу.

ВИСНОВКИ

Узагальнюючи зазначене, варто наголосити, що ефективна команда освітнього менеджменту забезпечить якість освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти, зробить його конкурентоздатним, вагомим в освітньому просторі України, допоможе розв'язати проблеми та протиріччя освіти сьогодення для якісної підготовки фахівців, формування їх професійної та громадянської позиції, мотивації до працевлаштування й реалізації власного потенціалу в закладах освіти України.

На основі опрацювання теоретичного матеріалу й узагальнення практичного досвіду сформулюємо рекомендації щодо освітнього менеджменту в закладі:

1. Для забезпечення якості роботи закладу, підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами, діяльності закладу за ними необхідно об'єднати в єдину команду компетентних освітніх менеджерів, здатних взаємодіяти з органами самоврядування, роботодавцями, закладами фахової передвищої освіти, закладами вищої освіти, упроваджувати інновації.
2. Для визначення спрямованості роботи закладу, його концептуальних засад діяльності, перспективності, необхідне цілеспрямоване, систематичне вивчення нормативних засад провадження фахової передвищої освіти, досягнень науки, культури, техніки, ринку праці.
3. З метою досягнення релевантності, оптимальності та раціональності в діяльності внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі слід враховувати критерії оцінювання, визначені Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, складові позиції рекомендованої форми самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.
4. Для конкурентоздатності закладу освіти необхідно створити його позитивний імідж шляхом формування потужної компетентної команди закладу, інноваційних систем роботи з різних напрямів діяльності (методичної, виховної, практичної підготовки, профорієнтаційної тощо) презентації його здобутків із зазначенням особистого бренду закладу, популяризації можливостей випускників із дипломом закладу для працевлаштування та особистісного становлення.

Список використаних джерел

1. Грицан О.В. Формування позитивного іміджу навчального закладу : методичні рекомендації / О. В. Грицан. – Миколаїв : ОІППО, 2016. – 44с.
2. Довга Т.Я. Особистісно-професійний імідж майбутнього вчителя початкової школи: теоретико-технологічний аспект. Дніпро : «Середняк Т.К.», 2020. 483с.
3. Закон України від 6 червня 2019 року № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
4. Іміджевий кейс педагогічного коледжу. URL: https://www.youtube.com/watch?v=6Fru9I_QzKI&t=12s
5. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту : навч. посіб. Київ : Либідь, 2004. 424 с.
6. Литвин А.В., Максимова Л.Є., Ципуринда Я.О. Моніторинг якості освіти в коледжі *Навчально-методичний журнал «Фахова передвища освіта»*. № 4, 2022. С. 20-25.
7. Литвин А.В., Максимова Л.Є., Ципуринда Я.О. Формуємо цінності особистості в контексті ідей В.О. Сухомлинського. *Науково-методичний щоквартальний журнал «Педагогічний вісник»*. № 1-2 (59-60), 2023. С.211-214.
8. Максимова Л.Є. Система практичної підготовки вчителя в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського. *Навчально-методичний журнал «Фахова передвища освіта»*. № 3, 2021. С. 98-102.
9. Менеджмент. URL : <https://uk.wikipedia.org/wiki/Менеджмент>
- 10.Найдьонов І. М. Основи освітянського менеджменту: навч. посіб. І. М. Найдьонов. — Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2019. — Ч. 2. — 270 с
- 11.Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2021 року № 749. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1608-21#Text>
- 12.Профорієнтаційне портфоліо «Хочу тут вчитись». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UK5uyczGf1c&feature=youtu.be>
- 13.Творчий проект «Формуємо цінності особистості в контексті ідей В.О. Сухомлинського». URL: <https://youtu.be/vZqZYpeBNZA>
- 14.Форма самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. URL: <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/01/Rekomendovana-forma-samoocinyuvannya-osvitno-profesiynikh-program-fakhovoi-peredvishhoi-osviti-dlya-zapovnennya.docx>

Додаток 1
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 1.1.)

Схема суті поняття «менеджмент»



Додаток 2
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності в закладі фахової
передвищої освіти (пункт 2.1.)

Внутрішня система управління освітнім процесом



Додаток 3
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.1.)

Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців

Розроблено на виконання законодавчих вимог функціонування закладів фахової передвищої освіти робочою групою:
Анатолій ЛИТВИН, директор;
Літта МАКСІМОВА, заступник
директора з навчальної роботи;
Яніна ЦИПУРИНДА, заступник
директора з навчально-виховної
роботи.

Мета моніторингу якості освіти: забезпечити якість професійної підготовки сучасного вчителя за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 017 Фізична культура і спорт відповідно до вимог чинного законодавства, освітньо-професійних програм, за якими здійснює підготовку фахівців Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського.

Структура діяльності внутрішньої системи забезпечення якості освіти: система спостережень і контролю, професійна діагностика, аналіз результатів у співпраці зі студентами та потенційними роботодавцями, управлінські рішення, коригування стратегій діяльності, змісту освітньо-професійних програм, перевірка виконання рішень, підведення підсумків роботи, визначення цілей і завдань для досягнення якості освіти в педагогічному коледжі.

Якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти [1].

Індикатори якості: якість змісту освіти, якість освітньо-професійних програм, якість освітнього процесу, якість учасників освітнього процесу, якість освіти та матеріально-технічних ресурсів, якість результатів освіти, динаміка якості.

Координатори діяльності суб'єктів моніторингу: директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувачі відділу (відділення).

Принципи роботи: правової визначеності, компетентності, академічної доброчесності, науковості, фахової зацікавленості, об'єктивності, гласності та відкритості, демократичності, професійного партнерства.

Структурні підрозділи: загальні збори трудового колективу, педагогічна рада, відділення, методична рада, циклові комісії, об'єднання керівників навчальних груп.

Функції: інформаційна, трансформуюча, адаптивна, діагностична, коригувальна.

Об'єкти моніторингу:

- дотримання вимог нормативної бази освітньої галузі;
- створення ефективного освітнього середовища;
- реалізація мети професійної підготовки згідно з освітньо-професійними програмами;
- формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей майбутніх фахівців, досягнення ними результатів навчання;
- реалізація індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, їх індивідуальної освітньої траєкторії;
- задоволення запитів та інтересів студентів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами;
- дотримання вимог академічної доброчесності;
- динаміка позитивних змін відповідно до заданих параметрів;
- реалізація змісту корекційних заходів;
- виконання річного плану.

Інструментарій моніторингу:

- засоби діагностики та контролю, обробки отриманих даних;
- методи коригування змісту освітньо-професійних програм, позицій професійної підготовки, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в коледжі, підвищення рівня компетентності учасників освітнього процесу згідно з вимогами освітньо-професійних програм.

Засоби моніторингу:

- оприлюднення результатів діяльності;
- розробка положень і рекомендацій внутрішнього користування;
- формулювання перспективних завдань і створення програм розвитку.

Рівні моніторингу:

- державний;
- засновника закладу;
- адміністрації педагогічного коледжу;
- відділення;
- циклової комісії;
- викладача;
- самоврядування викладачів;
- ради студентського самоврядування.

Механізм розгляду звернень, реагування на пропозиції вдосконалення (виявлені недоліки):

1. Подача заяви (звернення, скарги).
2. Видача розпорядження (наказу) щодо створення комісії для розгляду заяви (звернення, скарги).
3. Робота комісії з цього питання щодо формування висновків і надання рекомендацій керівнику.
4. Прийняття конструктивних рішень на основі цих висновків і

рекомендацій.

5. Доведення до відома тих, хто звертався, прийнятих рішень.
6. Створення робочих груп для визначення шляхів урахування пропозицій (усунення недоліків), удосконалення стратегій діяльності, змісту освітньо-професійних програм.
7. Моніторинг механізму виконання прийнятих рішень із залученням зацікавлених сторін (власника закладу, здобувачів освіти, роботодавців, працівників базових закладів, громадськості тощо).

Професійне партнерство: педагогічного та студентського колективів з органами управління, закладами фахової передвищої освіти, закладами вищої освіти, працівниками базових закладів, потенційними роботодавцями, випускниками коледжу, Державною службою якості освіти, громадськими організаціями.

Основна нормативна база:

1. Закони:

- Закон України «Про освіту» Режим доступу: (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) .
- Закон України «Про фахову передвищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>)

2. Стандарти фахової передвищої освіти України:

- Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 801 від 13.07.2021 року;
- Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України № 46 від 11 січня 2022 року;
- Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджений наказом МОН України № 806 від 13 липня 2021 року.

3. Професійні стандарти:

- «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (*Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020*);
- «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21.

4. Освітньо-професійні програми:

- Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» фахової передвищої освіти.
- Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» фахової передвищої освіти.
- Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» фахової передвищої освіти.

5. Положення:

- Положення «Про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського», введене в дію наказом директора від 29.12.2020 №101/02-04.
- Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського», введене в дію наказом директора від 01.04.2021 №18/02-01.
- Положення «Про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського», введене в дію наказом директора від 01.04.2021 №18/02-01.

Критерії оцінювання:

- досягнення якості освіти кожним структурним підрозділом на всіх етапах реалізації змісту та вимог освітньо-професійних програм;
- задоволеність інтересів і запитів учасників освітнього процесу;
- наявність позитивного досвіду професійного партнерства, провадження освітньої діяльності, діяльності педагогічного коледжу в цілому.



Система внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
1	2
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітніх програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної недоброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітніх програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Відслідкування динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відслідкування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до завдань Нової української школи, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.

1	2
Удосконалення системи управління якістю освіти	Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.
Формування якісного контингенту студентів	Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.
Планування освітньої діяльності	Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітніх програм, періодичний їх перегляд – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих фахівців. Нормативні документи розглядаються та схвалюються методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.
Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу	Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або курси підвищення кваліфікації.

1	2
	У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.
Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.
Посилення практичної підготовки	Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського та системи практичної підготовки вчителя в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.

1	2
Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти	Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.
Самооцінка ефективної та результативної діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти	Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.

Додаток 4
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.1.)

Критерії визначення ефективності роботи викладача згідно з вимогами фахової передвищої освіти

№ з/п	Критерії визначення ефективності роботи викладача згідно з вимогами фахової передвищої освіти	Рівень			
		недостатній	задовільний	достатній	високий
1	2	3	4	5	6
1.	Виконання вимог освітньо-професійних програм щодо підготовки фахівців, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання				
2.	Відповідність теми й змісту заняття програмам дисциплін (практики)				
3.	Комплекс методичного забезпечення освітнього компоненту				
4.	Створення безпечного й ефективного освітнього середовища				
5.	Доцільність й ефективність форм і стратегій навчання				
6.	Ступінь задоволеності запитів й інтересів студентів				
7.	Якість командної взаємодії учасників освітнього процесу, залучення роботодавців				
8.	Використання сучасних технологій фахової передвищої освіти, досвіду педагогів-практиків, наукових досягнень, положень нормативних документів				
9.	Упровадження інноваційних видів діяльності на занятті				

Продовження таблиці

1	2	3	4	5	6
10.	Підтримка здобувачів освіти, їх мотивація до підвищення рівня успішності, самоосвіти, реалізації в майбутній професійній діяльності				
11.	Керівництво самостійною роботою				
12.	Валідність системи та інструментарію контролю				
13.	Орієнтування на вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»; професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту загальної середньої освіти.				
14.	Академічна доброчесність				

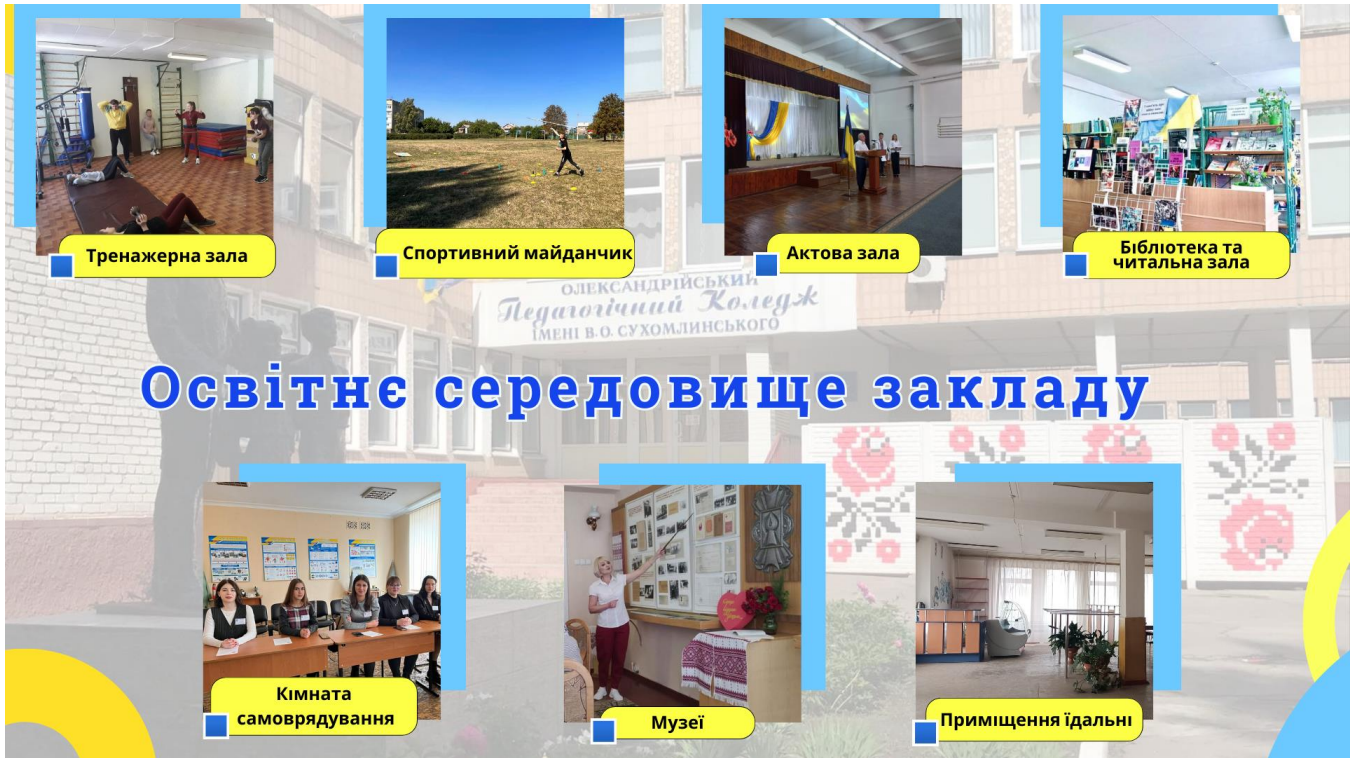
Додаток 5
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.1.)

**Критерії визначення рівня ефективності діяльності навчальних кабінетів
для досягнення цілей відповідних освітньо-професійних програм**

№ з/п	Критерії визначення рівня ефективності діяльності навчальних кабінетів для досягнення цілей відповідних освітньо-професійних програм	Рівень			
		<i>недостатній</i>	<i>задовільний</i>	<i>достатній</i>	<i>високий</i>
1.	Наявність у кабінеті: затвердженого плану роботи (лабораторії) на поточний рік та його перспективний розвиток; графіка проведення індивідуальних консультацій; паспорту кабінету; інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності; комплексу навчально-методичного забезпечення у друкованому вигляді				
2.	Рівень якості оформлення: складових НМК та навчально-методичних матеріалів до нього; оформлення тематичних стендів і ніш у шафі-стінці; загального естетичного оформлення				
3.	Рівень якості використання в освітньому процесі: навчально-наочної та довідкової літератури, посібників; електронних посібників; технічних засобів навчання, інформаційно-комунікаційних технологій				
4.	Рівень дотримання норм охорони праці та безпеки життєдіяльності				
5.	Рівень озеленення кабінету				

Додаток 6
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.2.)

Фотоколаж освітнього середовища Олександрійського педагогічного коледжу



Додаток 7
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.2.)

Модель випускника

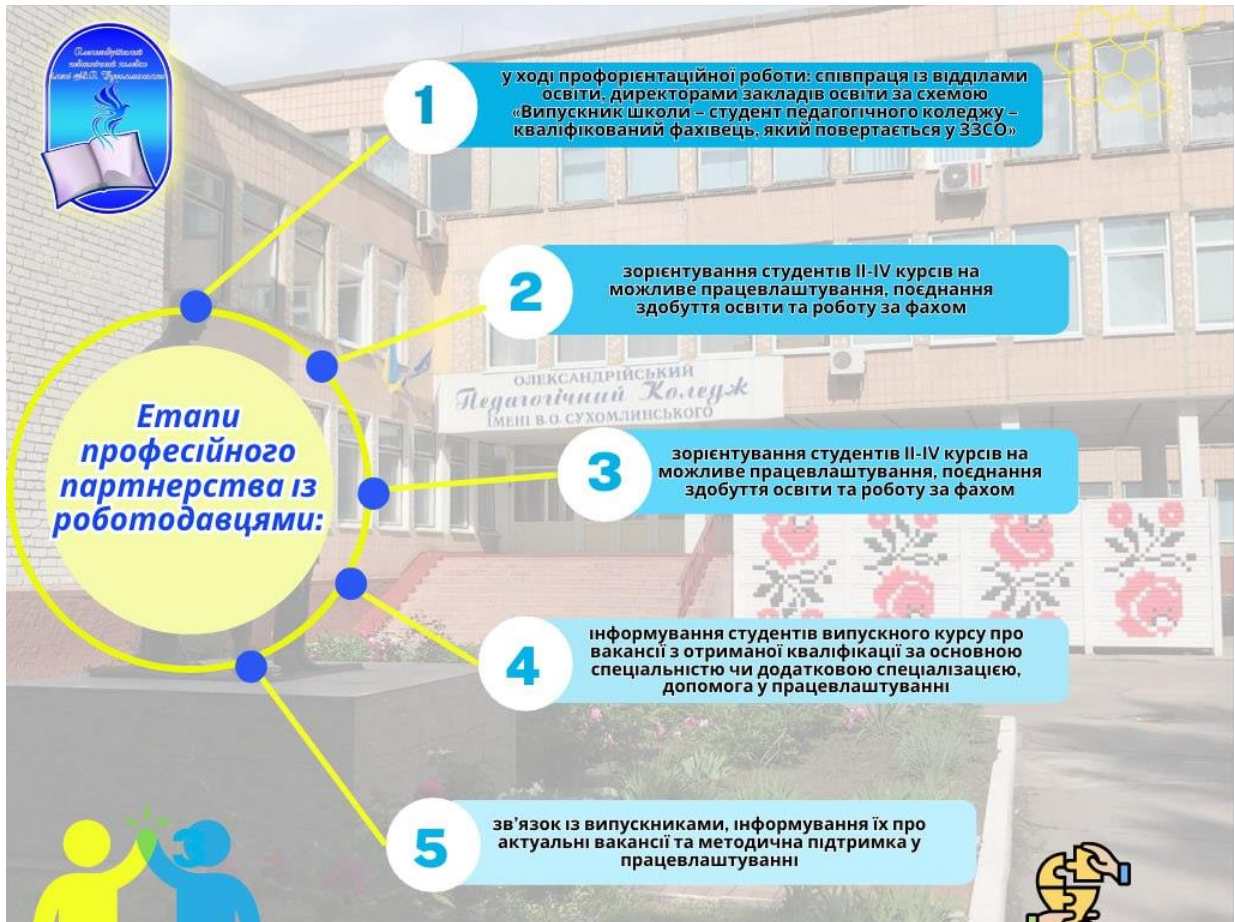


Додаток 8
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.2.)

Система практичної підготовки в педагогічному коледжі



Етапи взаємодії з потенційними роботодавцями




Додаток 10
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.2.)


**Творчий проєкт «Формуємо цінності особистості в контексті ідей
В.О. Сухомлинського»**

<https://youtu.be/vZqZYpeBNZA>


До 105-ї річниці В.О. Сухомлинського



**ФОРМУЄМО
ЦІННОСТІ
ОСОБИСТОСТІ
В КОНТЕКСТІ ІДЕЙ
ВАСИЛЯ
ОЛЕКСАНДРОВИЧА
СУХОМЛИНСЬКОГО**



До 105-ї річниці В.О. Сухомлинського



**ЛИСТ-ЗВЕРНЕННЯ
ОЛЬГИ
ВАСИЛІВНИ
СУХОМЛИНСЬКОЇ**

*Милі друзі! Викладачі і студенти
Олександрівського педагогічного коледжу
імени В.О. Сухомлинського!
Звертаюся до вас з невеликим
нагородженням Василя Александровича
Сухомлинського – його 105-ліття!
Вся ця 105 років коледжу з'явився
своєю діяльністю з його іменем –
коледжу в Александрії! Він привів до
імені педагога. Це внаслідок його
десятиліття і довголіття його чинності
є те, чим ми ідемо, як педагогу,
як Василю Александровичу, – каліграфії,
науки, знання, навчання, людяності
і доброземності.
У ці тривалі і такі дні
нашій ділі на вас, студентів, великої
обов'язки ідеї – додати свої руки з
крайньої, сталоготати проєктом, набу-
вати зрілості і працездатності.
Ваші і наші Александрівський
педагогічний коледж, учнівські уста-
нови Александровича, вважайте своє
звання, владарство і будувати вище-
таності твої душі!
З найкращими
побажаннями
Ольга
Сухомлинська*



- КЛЮЧОВІ ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ:**
- сприяти збереженню та зміцненню традицій української школи на основі вивчення спадщини видатних педагогів;
 - проілюструвати можливості використання концептуальних ідей В.О. Сухомлинського для формування в дітей цінностей у сучасному освітньому просторі;
 - мотивувати педагогічну спільноту до вивчення й практичної апробації положень праць В.О. Сухомлинського з урахуванням особливостей Нової української школи.

#СУХОМЛИНСЬКОМУ_105РОКІВ

Для викладачів, студентів, випускників коледжу **Василь Олександрович Сухомлинський** – це:



#СУХОМЛИНСЬКОМУ_105РОКІВ

Система профорієнтаційної роботи в педагогічному коледжі

СИСТЕМА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

ПРОФІНФОРМАЦІЯ
Ознайомлення молоді з особливостями професійної діяльності вчителя фізичної культури, вчителя початкових класів, вчителя з дошкільної освіти, потребою області та країни в даних кадрах, перспективами продовження навчання у вищих навчальних закладах та працевлаштування

ПРОФКОНСУЛЬТАЦІЇ
Надання індивідуальних порад щодо можливостей оволодіння професією вчителя фізичної культури, вчителя початкових класів, вчителя з дошкільної освіти щодо психолого-фізіологічних, медико-біологічних, фахово-педагогічних вимог до особистості, яка обирає одну з вищезазначених спеціальностей

ПРОФДІАГНОСТИКА
Вивчення загальних аспектів підготовки школярів до навчання в коледжі та здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «фаховий молодший бакалавр» за напрямом підготовки

ПРОФЕСІЙНИЙ СУПРОВІД
Проведення роз'яснювальної роботи з метою надання методичної допомоги молоді щодо підготовки до складання вступних випробувань

ПРОФЕСІЙНИЙ ВІДБІР
Виявлення особливостей та якостей вступників для отримання професійної педагогічної освіти, рейтинговий відбір на основі вступних випробувань згідно з Правилами прийому

Додаток 12
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.2.)

Профорієнтаційне портфоліо закладу «Хочу тут вчитись»

<https://www.youtube.com/watch?v=UK5uyczGf1c&feature=youtu.be>



Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського

Запрошуємо на навчання



ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО -
СУЧАСНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ,
ЯКИЙ ГОТУЄ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ:

<p>012 Дошкільна освіта</p> <p>«Вихователь закладу дошкільної освіти»</p> 	<p>013 Початкова освіта</p> <p>«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»</p> 	<p>017 Фізична культура і спорт</p> <p>«Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти»</p> 
--	--	--

ХОЧУ ТУТ ВЧИТИСЬ

- **Безкоштовне навчання**
- **Академічна та соціальна стипендія**
- **Можливість продовження навчання у закладах вищої освіти за скороченим терміном**



Переваги навчання





Адреса: 28006, Кіровоградська обл., м. Олександрія, проспект Будівельників, 39-А
Телефон приймальної комісії: 097-906-60-37
E-mail: pedcollege@ukr.net

ХОЧУ ТУТ ВЧИТИСЬ

Офіційний сайт Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського

 Олександрійський Педколедж

 Олександрійський Педколедж







Додаток 13
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.2.)

Власний бренд Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського

Бренд
Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського
символізує:

Кольори:
блакитно-бірюзовий – самовідданість, наполегливість, досконалість, гармонія,
жовтий – ясність, радість, патріотизм

Розгорнута книга:
знання, освіта, мудрість,
компетентність, вічність життя,
воля, незалежність

Політ птаха:
рух вперед, пошук, розкриття,
відкриття, перемога, оберіг

Додаток 14
до роботи
Менеджмент управлінської діяльності
в закладі фахової передвищої освіти
(пункт 2.2.)

Іміджевий кейс педагогічного коледжу
https://www.youtube.com/watch?v=6Fru9I_QzKI&t=12s



Іміджевий кейс
Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського

Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського – це сучасний заклад фахової передвищої освіти, який вирізняють:

- ✓ більш як 110 річна історія існування;
- ✓ потужні традиції підготовки фахівців;
- ✓ аура добра, духовності, патріотичної спрямованості;
- ✓ правова визначеність;
- ✓ конкурентоздатність;
- ✓ система практики;
- ✓ гуманізм педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського;
- ✓ професійне партнерство з роботодавцями та студентським самоврядуванням;
- ✓ формування активної громадянської позиції, іміджу вчителя та основ ефективного лідерства;
- ✓ випускники коледжу.