

**КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**



**МОНІТОРИНГ  
РІВНЯ ДОТРИМАННЯ  
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ  
ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ  
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання методичної ради  
Олександрійського педагогічного  
фахового коледжу  
імені В.О. Сухомлинського  
01.12.2025 № 2

м. Олександрія, 2025 рік

## МОНІТОРИНГ РІВНЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Моніторинг дотримання академічної доброчесності є частиною системної роботи із забезпечення якості освітнього процесу, що спрямована на формування чесного, відповідального, морально стійкого педагога – майбутнього вчителя початкових класів.

### **Мета дослідження:**

визначення рівня сформованості в студентів уявлень про академічну доброчесність, з'ясування чинників, які впливають на її дотримання або порушення, а також оцінка ефективності заходів, які проводять у коледжі для розвитку етичної культури навчання.

### **Основні завдання:**

- з'ясувати рівень розуміння студентами сутності поняття «академічна доброчесність»;
- визначити ступінь важливості, яку здобувачі освіти надають дотриманню принципів чесності, справедливості, відповідальності;
- виявити систематичні форми порушень, із якими стикаються студенти в освітньому процесі;
- дослідити причини, що спонукають до нечесної поведінки, та з'ясувати, як здобувачі освіти оцінюють вплив порушень на якість результатів навчання;
- визначити рівень задоволеності студентів діяльністю коледжу в напрямку формування академічної доброчесності.

### **Організація дослідження**

#### **Методи дослідження:**

- анкетування;
- аналіз продуктів діяльності;
- обговорення у фокус-групі.

#### **Суб'єкти дослідження:**

- завідувач відділення, керівники навчальних груп, викладачі коледжу;
- представники ради студентського самоврядування.

Анкетування проводилося анонімно за допомогою онлайн-платформи Google Form зі здобувачами освіти 11, 21, 31, 41, 111 та 211 груп (освітньо-професійна програма «Початкова освіта»).

Загальна кількість респондентів склала 118 осіб, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Анкета містила як закриті запитання (з вибором варіантів), так і відкриті позиції для власних коментарів студентів (<https://forms.gle/LvbHGstcDhyrZgX27>)

### **Кількісний аналіз результатів**

#### **Середні показники по всіх групах:**

- обізнаність із поняттям “академічна доброчесність” – 86,5%;
- обговорення теми з викладачами/керівниками навчальних груп – 98,8%;
- спостереження порушень (іноді/часто) – 26,1%;
- усвідомлення негативного впливу порушень – 35,4%;

- відчуття достатньої уваги коледжу – 89,5%.

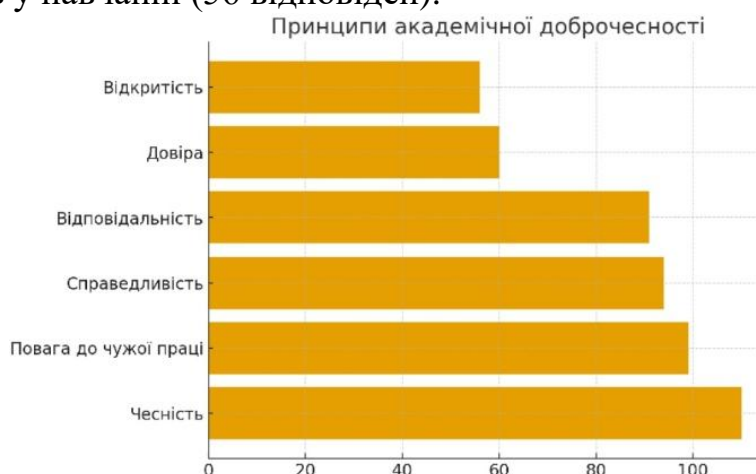
### Якісний аналіз

#### Усвідомлення сутності академічної доброчесності

Переважає більшість здобувачів освіти володіють базовими знаннями про зміст поняття “академічна доброчесність”. Студенти вважають, що академічна доброчесність передбачає чесність у навчанні, повагу до праці інших, уникнення плагіату та списування.

#### Серед найчастіше названих принципів (кількість відповідей):

- чесність (110 відповідей);
- повага до чужої праці (99 відповідей);
- справедливість (94 відповіді);
- відповідальність (91 відповідь);
- довіра (60 відповідей);
- відкритість у навчанні (56 відповідей).

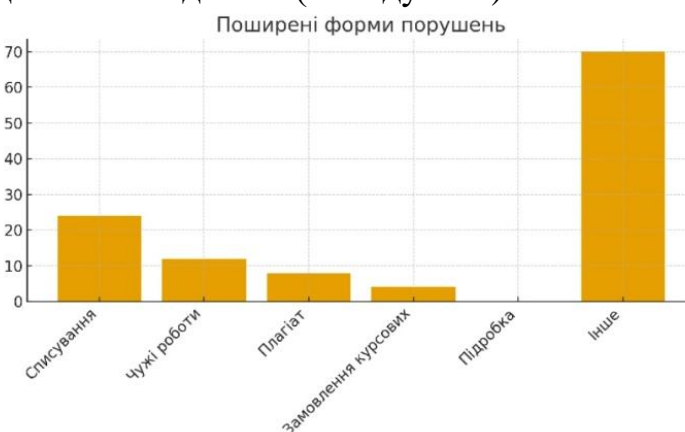


Ці результати свідчать, що студенти ототожнюють доброчесність із моральними чеснотами, а не лише з академічними вимогами.

#### Форми порушень академічної доброчесності

##### Найпоширенішими проявами є:

- списування під час контрольних (24 згадувань),
- використання чужих робіт (12 згадувань),
- плагіат у рефератах (8 згадувань),
- замовлення курсових (4 згадування),
- підробка оцінок або підписів (0 згадувань).



Значна частка респондентів (70 згадувань) обрали варіант «інше», що свідчить про наявність дрібних неформалізованих форм порушень, які можуть бути пов'язані з взаємодопомогою або неусвідомленими діями.

### **Причини нечесної поведінки**

#### **Головними причинами студенти вважають:**

- бажання отримати високу оцінку будь-якою ціною (67 відповідей);
- нестачу часу (58 відповідей);
- високі вимоги викладачів (13 відповідей);
- відсутність належного контролю або приклад інших студентів (2 відповіді).



Отже, нечесні дії здебільшого зумовлені зовнішніми та психологічними чинниками, а не свідомим наміром студента. Це вказує на необхідність зміцнення культури самодисципліни та формування у студентів внутрішньої мотивації до чесного навчання.

### **Рівень виховання культури доброчесності в освітньому процесі**

Високий рівень показника (майже 90%) засвідчує, що здобувачі освіти високо оцінюють зусилля коледжу щодо популяризації чесності, справедливості, відповідальності та поваги в освітньому процесі.

Більшість опитаних підкреслили, що викладачі коледжу є прикладом академічної культури та демонструють доброчесну поведінку у взаємодії зі студентами.

### **Результати дослідження:**

- академічна доброчесність є важливим ціннісним орієнтиром студентів, що свідчить про успішне функціонування виховної системи коледжу;
- переважає розуміння академічної доброчесності як моральної категорії, що вимагає посилення акценту на її правових і процедурних аспектах;
- найуразливішою зоною залишається невисокий рівень усвідомлення впливу порушень на якість освіти, що потребує роз'яснювальної роботи;
- робота викладачів щодо дотримання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти є доброчесною;

- системна робота коледжу в галузі культури здобувачів освіти визнана відповідальною та результативною;
- мотиваційна база студентів до добросовісного навчання формується не лише через контроль, а й через позитивний приклад педагогів.

#### **Пропозиції та рекомендації:**

- обговорити у фокус-групі питання та шляхи підвищення рівня академічної добросовісності;
- дотримання критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

#### **Інформаційно-просвітницький блок** (Telegram-канал [https://t.me/olexandria\\_pedcollege](https://t.me/olexandria_pedcollege)):

- розробити єдину інфографіку “10 кроків до академічної добросовісності” (додаток 1);
- створити відеоролики та інтерактивні презентації для студентів і викладачів.

#### **Профілактично-мотиваційний блок:**

- посилити вимоги до перевірки текстових робіт на антиплагіат;
- заохочувати студентів, які дотримуються принципів академічної добросовісності, шляхом подяк, публічних відзнак та сертифікатів добросовісності (додаток 2).

#### **Заключний висновок**

Проведений моніторинг свідчить, що в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі ім. В.О. Сухомлинського створено сприятливе морально-психологічне та професійне середовище, у якому формуються основи академічної культури майбутнього педагога.

Студенти демонструють високий рівень усвідомлення етичних норм, активну участь у виховних ініціативах і готовність діяти чесно в освітній діяльності.

Систематичне проведення моніторингів подібного типу забезпечить безперервний зворотний зв'язок і дозволить удосконалювати механізми реалізації академічної добросовісності, сприятиме досягненню якості здобуття освіти за освітньо-професійною програмою.

Інфографіка «10 кроків до академічної доброчесності»

# 10 КРОКІВ ДО

## академічної доброчесності

Навчайся й працюй чесно, дотримуючись високих стандартів академічної доброчесності



Поважай авторське право



Не списуй і не допомагай списувати іншим



Посилайся на джерела коректно



Забудь про хабарництво й неформальні "подяки"



Уникай плагіату у будь-якій формі



Сумлінно виконуй індивідуальні та групові роботи



Будь чемним(ою) на іспитах та заліках



Дотримуйся норм і стандартів академічної доброчесності



Не фальсифікуй дані та результати досліджень



Підвищуй власну академічну грамотність

Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського

Сертифікат дотримання принципів академічної доброчесності



**СЕРТИФІКАТ**  
дотримання принципів академічної  
доброчесності

Цей сертифікат отримує

---

за сумлінне навчання, дотримання академічних правил, чесність під час виконання індивідуальних та групових робіт, а також особистий внесок у розвиток культури академічної доброчесності в коледжі.  
Видано за підсумками моніторингу академічної доброчесності  
Олександрійського педагогічного фахового коледжу  
імені В. О. Сухомлинського.

---

(дата)  
Голова РСС

(ім'я, прізвище)