

**Моніторинг**  
**рівня дотримання академічної доброчесності**  
**здобувачами освіти, які навчаються**  
**за освітньо-професійною програмою "Дошкільна освіта"**

У сучасних умовах розвитку освіти питання академічної доброчесності стає особливо актуальним, адже є невід'ємною складовою якісного та чесного освітнього процесу. Формування високих стандартів академічної культури у студентській молоді є важливим завданням сучасного закладу освіти, адже від рівня доброчесності сьогоденних студентів залежить професійна компетентність та відповідальність завтрашніх фахівців.



Проведене анкетування було спрямоване на з'ясування реального рівня обізнаності студентів із ключовими поняттями академічної доброчесності, визначення їхніх переконань та ставлення до етичних норм, виявлення проявів недоброчесної поведінки та чинників, що їх зумовлюють, а також на оцінювання



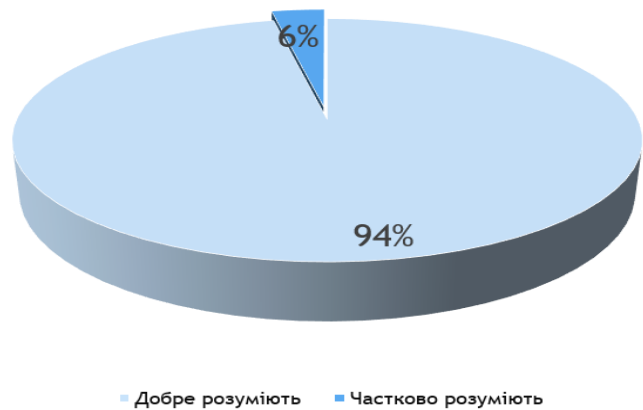
ефективності профілактичної роботи коледжу в цьому напрямі. У дослідженні взяли участь 101 здобувач освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта/ 012 Дошкільна освіта I–IV курсів, що забезпечило достатню вибірку для об'єктивного аналізу тенденцій і закономірностей.

На початковому етапі вивчався рівень обізнаності студентів щодо поняття «академічна доброчесність». Загалом

отримані відповіді свідчать про високий рівень теоретичної підготовленості: 94% респондентів зазначили, що добре розуміють значення цього терміна, що є свідченням ефективності попередньої інформаційно-просвітницької

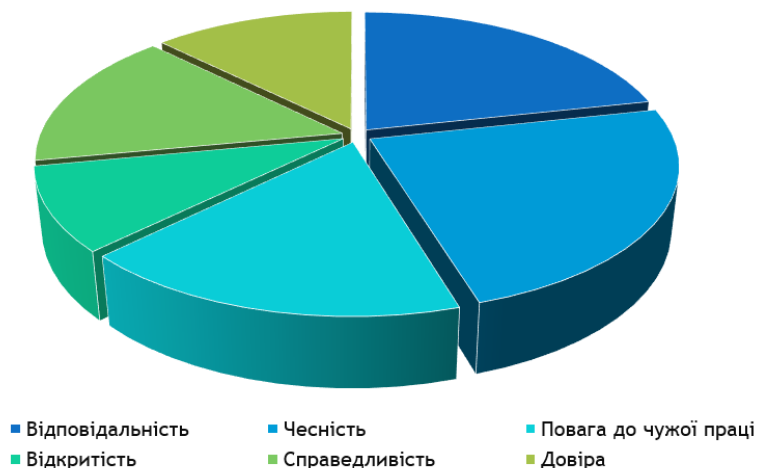
діяльності. Часткове розуміння поняття мають 6% опитаних, і жоден студент не повідомив про повну необізнаність. Це демонструє сформоване освітнє середовище, у якому питання академічної доброчесності вважаються важливими і регулярно висвітлюються.

Рівень обізнаності щодо академічної доброчесності



Важливим аспектом було також визначення рівня розуміння студентами

Принципи академічної доброчесності



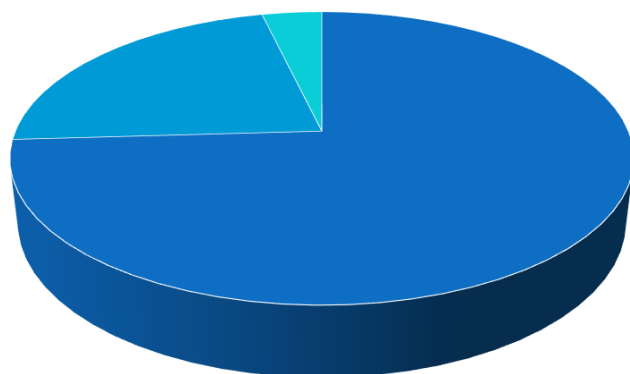
принципів академічної доброчесності. Найчастіше вони називали такі етичні засади, як чесність, відповідальність, повага до чужої праці, справедливість та довіра. Це вказує на те, що студенти не лише знайомі з основними

вимогами доброчесності, а й здатні орієнтуватися у їхній сутності. Разом із тим

менш знайомими залишаються поняття відкритості у навчанні (37%), що свідчить про потребу додаткових роз'яснень щодо цього принципу.



Наступний блок дослідження стосувався ставлення студентів до дотримання

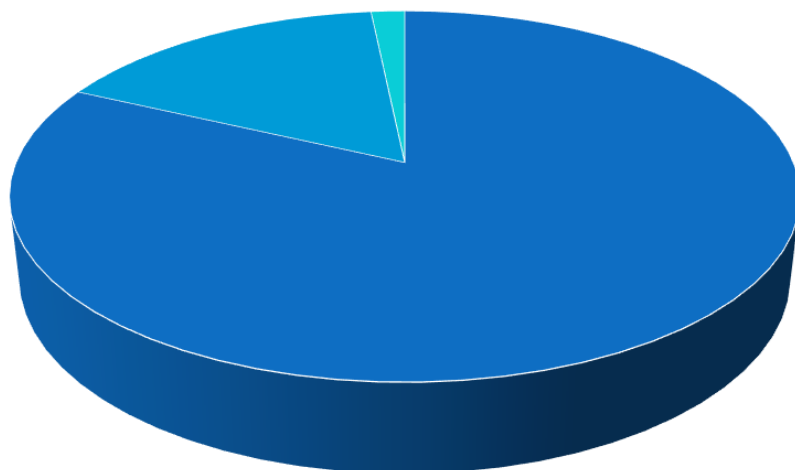


■ Дуже важливо ■ Важливо ■ Байдужість

принципів академічної доброчесності. Переважна більшість респондентів (74%) вважають дотримання цих принципів дуже важливим, 25% – важливим, і лише 1% виявили байдужість. Такий високий рівень

позитивного ставлення свідчить про те, що для більшості молоді питання чесності та відповідальності у навчанні є не лише формальною вимогою, а й особистісною позицією.

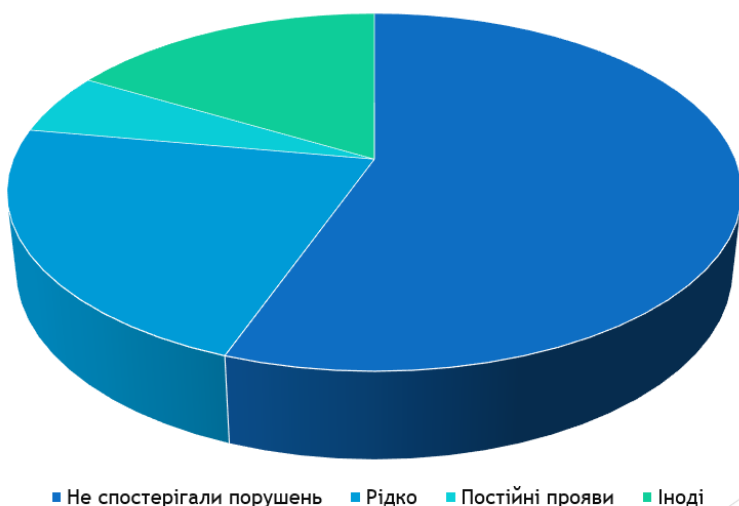
Особливу роль у формуванні культури доброчесності відіграє педагогічний колектив. За результатами анкетування 87% студентів зазначили, що викладачі систематично порушують тему академічної доброчесності, наводять приклади та пояснюють важливість дотримання етичних норм під час виконання навчальних завдань. Ще 12% вказали, що такі бесіди проводяться



■ Обговорюють систематично ■ Обговорюють періодично ■ Не обговорюють

періодично. Лише 1% студентів зазначили про відсутність подібних обговорень. Такий результат демонструє значну роль викладача як носія етичної поведінки та важливість його особистого прикладу в очах студентів.

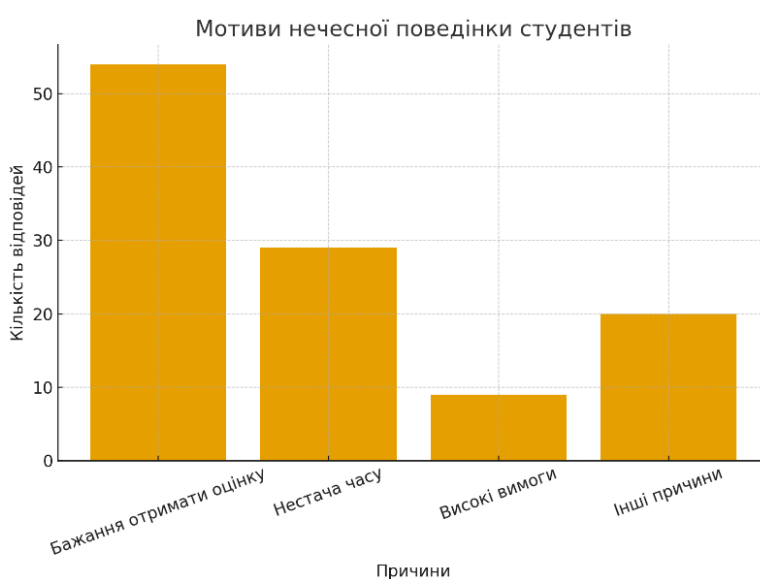
Дослідження проявів порушень академічної доброчесності показало, що 62% студентів ніколи не спостерігали недоброчесних дій у своїх групах, а 20% відзначили, що вони трапляються рідко. Постійні прояви порушень фіксують лише 3% учасників опитування. Отримані дані свідчать про загалом позитивне



морально-етичне середовище серед студентів та високий рівень відповідальності більшості здобувачів освіти.

Серед окремих видів недоброчесності студенти найчастіше назвали списування під час контрольних робіт, плагіат у письмових роботах та використання чужих завдань. Хоча ці порушення не є критичними, вони все ж потребують додаткової профілактичної роботи. Практично не зустрічаються такі серйозні порушення, як замовлення робіт чи підробка оцінок та підписів. Це свідчить про те, що студенти усвідомлюють глибину відповідальності за подібні порушення та не готові вдаватися до них.

Причини, що спонукають студентів до недоброчесної поведінки, пов'язані переважно з високим рівнем мотивації до отримання гарної оцінки (53%), браком часу (29%) та іноді високими вимогами викладачів (9%). Окрім цього, 20% студентів назвали особисті причини, що



можуть стосуватися психологічних труднощів, втоми або нестачі навичок

самостійної роботи. Результати підкреслюють важливість формування в студентів уміння раціонально планувати час розвивати самодисципліну та відповідально ставитися до власного освітнього процесу.

У питанні впливу недоброчесної поведінки на якість освіти 95% опитаних висловили переконання, що порушення доброчесності суттєво шкодять навчальному процесу. Більшість вважає, що подібні порушення значно знижують якість освіти, формують у студентів неправильні уявлення про навчання та не сприяють розвитку професійної компетентності.

Студенти також зазначили низку заходів, які, на їхню думку, найбільше сприяють зміцненню культури доброчесності. Серед них – справедливе оцінювання, проведення просвітницьких заходів, мотивація до самостійної

роботи, приклад викладачів та створення студентського кодексу честі. Це підкреслює важливість комплексної стратегії, яка включає як адміністративні, так і педагогічні інструменти впливу.



Загальна оцінка студентів щодо уваги до питання академічної доброчесності у коледжі є надзвичайно високою: 99% опитаних відчують, що заклад освіти достатньо серйозно ставиться до формування чесної академічної культури. Це свідчить про ефективність управлінської роботи та організації освітнього процесу в коледжі.



У підсумку можна зазначити, що проведене дослідження демонструє високий рівень сформованості культури академічної доброчесності у коледжі. Студенти не лише володіють знаннями про її принципи, але й готові дотримуватися їх на практиці. Порухення доброчесності в студентському середовищі носять поодинокий та епізодичний характер. Коледж ефективно реалізує систему профілактичної, виховної та освітньої роботи, що сприяє формуванню свідомих, відповідальних і етично зрілих майбутніх фахівців.