

**КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**



**МОНІТОРИНГ
РІВНЯ ДОТРИМАННЯ
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання методичної ради
Олександрійського педагогічного
фахового коледжу
імені В.О. Сухомлинського
01.12.2025 № 2

м. Олександрія, 2025 рік

МОНІТОРИНГ РІВНЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Моніторинг дотримання академічної доброчесності є частиною системної роботи із забезпечення якості освітнього процесу, що спрямована на формування чесного, відповідального, морально стійкого педагога – майбутнього вчителя початкових класів.

Мета дослідження:

визначення рівня сформованості в студентів уявлень про академічну доброчесність, з'ясування чинників, які впливають на її дотримання або порушення, а також оцінка ефективності заходів, які проводять у коледжі для розвитку етичної культури навчання.

Основні завдання:

- з'ясувати рівень розуміння студентами сутності поняття «академічна доброчесність»;
- визначити ступінь важливості, яку здобувачі освіти надають дотриманню принципів чесності, справедливості, відповідальності;
- виявити систематичні форми порушень, із якими стикаються студенти в освітньому процесі;
- дослідити причини, що спонукають до нечесної поведінки, та з'ясувати, як здобувачі освіти оцінюють вплив порушень на якість результатів навчання;
- визначити рівень задоволеності студентів діяльністю коледжу в напрямку формування академічної доброчесності.

Організація дослідження

Методи дослідження:

- анкетування;
- аналіз продуктів діяльності;
- обговорення у фокус-групі.

Суб'єкти дослідження:

- завідувач відділення, керівники навчальних груп, викладачі коледжу;
- представники ради студентського самоврядування.

Анкетування проводилося анонімно за допомогою онлайн-платформи Google Form зі здобувачами освіти 11, 21, 31, 41, 111 та 211 груп (освітньо-професійна програма «Початкова освіта»).

Загальна кількість респондентів склала 118 осіб, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

Анкета містила як закриті запитання (з вибором варіантів), так і відкриті позиції для власних коментарів студентів (<https://forms.gle/LvbHGstcDhyrZgX27>)

Кількісний аналіз результатів

Середні показники по всіх групах:

- обізнаність із поняттям “академічна доброчесність” – 86,5%;
- обговорення теми з викладачами/керівниками навчальних груп – 98,8%;
- спостереження порушень (іноді/часто) – 26,1%;
- усвідомлення негативного впливу порушень – 35,4%;

- відчуття достатньої уваги коледжу – 89,5%.

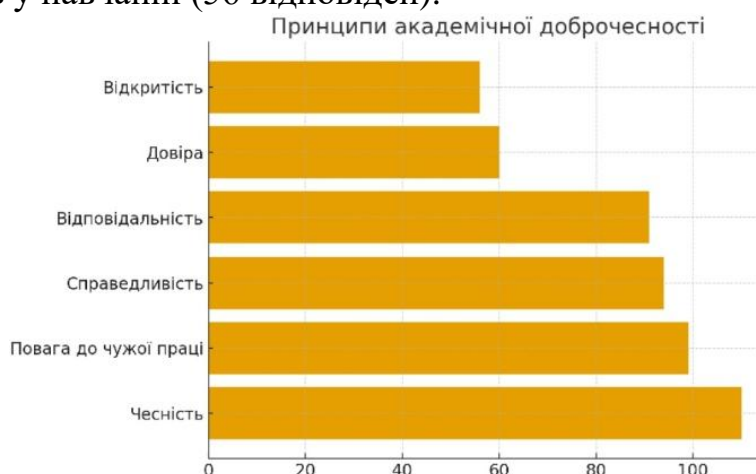
Якісний аналіз

Усвідомлення сутності академічної доброчесності

Переважає більшість здобувачів освіти володіють базовими знаннями про зміст поняття “академічна доброчесність”. Студенти вважають, що академічна доброчесність передбачає чесність у навчанні, повагу до праці інших, уникнення плагіату та списування.

Серед найчастіше названих принципів (кількість відповідей):

- чесність (110 відповідей);
- повага до чужої праці (99 відповідей);
- справедливість (94 відповіді);
- відповідальність (91 відповідь);
- довіра (60 відповідей);
- відкритість у навчанні (56 відповідей).

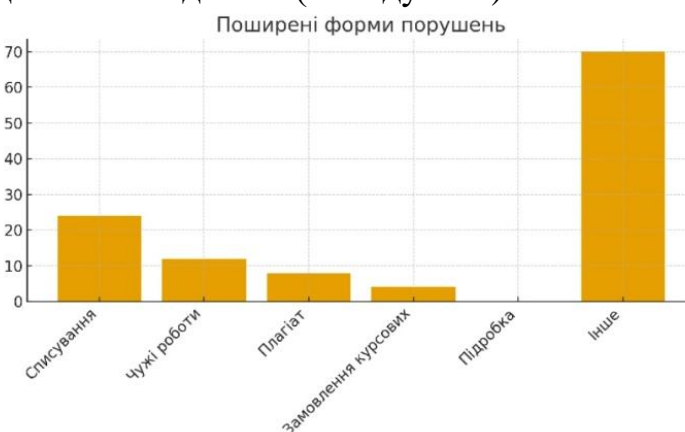


Ці результати свідчать, що студенти ототожнюють доброчесність із моральними чеснотами, а не лише з академічними вимогами.

Форми порушень академічної доброчесності

Найпоширенішими проявами є:

- списування під час контрольних (24 згадувань),
- використання чужих робіт (12 згадувань),
- плагіат у рефератах (8 згадувань),
- замовлення курсових (4 згадування),
- підробка оцінок або підписів (0 згадувань).



Значна частка респондентів (70 згадувань) обрали варіант «інше», що свідчить про наявність дрібних неформалізованих форм порушень, які можуть бути пов'язані з взаємодопомогою або неусвідомленими діями.

Причини нечесної поведінки

Головними причинами студенти вважають:

- бажання отримати високу оцінку будь-якою ціною (67 відповідей);
- нестачу часу (58 відповідей);
- високі вимоги викладачів (13 відповідей);
- відсутність належного контролю або приклад інших студентів (2 відповіді).



Отже, нечесні дії здебільшого зумовлені зовнішніми та психологічними чинниками, а не свідомим наміром студента. Це вказує на необхідність зміцнення культури самодисципліни та формування у студентів внутрішньої мотивації до чесного навчання.

Рівень виховання культури доброчесності в освітньому процесі

Високий рівень показника (майже 90%) засвідчує, що здобувачі освіти високо оцінюють зусилля коледжу щодо популяризації чесності, справедливості, відповідальності та поваги в освітньому процесі.

Більшість опитаних підкреслили, що викладачі коледжу є прикладом академічної культури та демонструють доброчесну поведінку у взаємодії зі студентами.

Результати дослідження:

- академічна доброчесність є важливим ціннісним орієнтиром студентів, що свідчить про успішне функціонування виховної системи коледжу;
- переважає розуміння академічної доброчесності як моральної категорії, що вимагає посилення акценту на її правових і процедурних аспектах;
- найуразливішою зоною залишається невисокий рівень усвідомлення впливу порушень на якість освіти, що потребує роз'яснювальної роботи;
- робота викладачів щодо дотримання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти є доброчесною;

- системна робота коледжу в галузі культури здобувачів освіти визнана відповідальною та результативною;
- мотиваційна база студентів до добросовісного навчання формується не лише через контроль, а й через позитивний приклад педагогів.

Пропозиції та рекомендації:

- обговорити у фокус-групі питання та шляхи підвищення рівня академічної добросовісності;
- дотримання критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Інформаційно-просвітницький блок (Telegram-канал https://t.me/olexandria_pedcollege):

- розробити єдину інфографіку “10 кроків до академічної добросовісності” (додаток 1);
- створити відеоролики та інтерактивні презентації для студентів і викладачів.

Профілактично-мотиваційний блок:

- посилити вимоги до перевірки текстових робіт на антиплагіат;
- заохочувати студентів, які дотримуються принципів академічної добросовісності, шляхом подяк, публічних відзнак та сертифікатів добросовісності (додаток 2).

Заключний висновок

Проведений моніторинг свідчить, що в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі ім. В.О. Сухомлинського створено сприятливе морально-психологічне та професійне середовище, у якому формуються основи академічної культури майбутнього педагога.

Студенти демонструють високий рівень усвідомлення етичних норм, активну участь у виховних ініціативах і готовність діяти чесно в освітній діяльності.

Систематичне проведення моніторингів подібного типу забезпечить безперервний зворотний зв'язок і дозволить удосконалювати механізми реалізації академічної добросовісності, сприятиме досягненню якості здобуття освіти за освітньо-професійною програмою.

Інфографіка «10 кроків до академічної доброчесності»

10 КРОКІВ ДО

академічної доброчесності

Навчайся й працюй чесно, дотримуючись високих стандартів академічної доброчесності



Поважай авторське право



Не списуй і не допомагай списувати іншим



Посилайся на джерела коректно



Забудь про хабарництво й неформальні "подяки"



Уникай плагіату у будь-якій формі



Сумлінно виконуй індивідуальні та групові роботи



Будь чемним(ою) на іспитах та заліках



Дотримуйся норм і стандартів академічної доброчесності



Не фальсифікуй дані та результати досліджень



Підвищуй власну академічну грамотність

Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського

Сертифікат дотримання принципів академічної доброчесності



СЕРТИФІКАТ
дотримання принципів академічної
доброчесності

Цей сертифікат отримує

за сумлінне навчання, дотримання академічних правил, чесність під час виконання індивідуальних та групових робіт, а також особистий внесок у розвиток культури академічної доброчесності в коледжі.
Видано за підсумками моніторингу академічної доброчесності
Олександрійського педагогічного фахового коледжу
імені В. О. Сухомлинського.

(дата)
Голова РСС

(ім'я, прізвище)