

Результати
моніторингу освітніх втрат здобувачів освіти
при викладанні психолого – педагогічних освітніх компонентів
згідно освітньо – професійних програм: «Початкова освіта»,
«Дошкільна освіта», «Фізична культура і спорт»

На виконання наказу від 10.02.2025 № 08-АГД проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійними програмами «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Фізична культура і спорт», з 29.02.2025 по 20.03.2025 у відповідності до затверджених протоколами засідань циклових комісій графіків.

Комісія викладачів психолого-педагогічних дисциплін
та методик навчання
Голова циклової комісії Олена БИКОВА

Протокол засідання циклової комісії від 28.02.2025 № 7 щодо затвердження графіку та змісту завдань.

Контрольні заміри знань проведені у тестовій формі.

Зміст завдань був спрямований на перевірку загального рівня знань з освітніх компонентів, які включені до програм кваліфікаційних іспитів, а саме:

- педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології), методика навчання дизайну і технологій з практикумом, мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання, методика роботи асистента вчителя, керівник дитячого хореографічного колективу, психопедагогіка, основи педагогічної майстерності (освітньо-професійна програма «Початкова освіта»);
- педагогіка (освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»);
- педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності, психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку, основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою, методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку, методика формування елементарних математичних уявлень у дітей

дошкільного віку, методика музичного виховання, художня праця, сучасні педагогічні технології. інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами, основи корекційної педагогіки, основи дефектології і логопедії (освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»).

Результати контрольних замірів знань мають такі показники

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість осіб	на 5	на 4	на 3	на 2	% усп.	% як.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології	41	19	12	4	3		100	84.21
2	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології	211	20	10	6	4		100	80
3	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	210	21	7	10	4		100	81
4	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	40	20	7	8	5	-	100	75
5	Педагогіка	43	18	6	7	5		100	72

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку	40	20	6	8	6	-	100	70
7	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	40	20	10	6	4	-	100	80
8	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	40	20	7	7	6	-	100	70
9	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	210	25	5	12	8	-	100	68
10	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	40	20	6	9	5	-	100	75
11	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	210	24	5	12	7	-	100	71

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	210	27	9	12	6		100	78
13	Методика навчання дизайну і технологій з практикумом	41	18	8	6	4	-	100	78
14	Методика навчання дизайну і технологій з практикумом	211	16	6	6	4	-	100	75
15	Мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання	41	18	8	5	5	-	100	72
16	Мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання	211	16	6	5	5	-	100	69
17	Методика музичного виховання	40	16	7	4	5	-	100	73
18	Методика музичного виховання	210	19	8	5	6	-	100	74
19	Методика роботи асистента вчителя	211	8	4	2	2	-	100	75
21	Керівник дитячого хореографічного колективу	41	9	6	2	1		100	89

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Сучасні педагогічні технології	40	20	9	4	7		100	65
23	Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	210	27	9	10	8		100	70,3
24	Основи корекційної педагогіки	40	16	6	6	4		100	75
25	Основи дефектології і логопедії	40	16	7	6	3		100	81
26	Психопедагогіка	211	12	6	4	2		100	83
27	Основи педагогічної майстерності	211	18	7	8	3		100	83

Студенти випускних курсів підтвердили, що мають достатній рівень сформованості знань з таких освітніх компонентів: педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології) – 41 група (викладач Максимова Літта), 211 група (викладач Бикова Олена), педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності - 210 група (викладач Бикова Олена), педагогіка – 43 група (викладач Бикова Олена), методика навчання дизайну і технологій з практикумом, мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання – 41 група (викладач Нікітіна Марія), методика музичного виховання - 40 група (викладач Нікітіна Марія), методика музичного виховання, художня праця - 210 група (викладач Нікітіна Марія), мистецтво (музика образотворче мистецтво) з методикою навчання, методика навчання дизайну і технологій з практикумом, методика роботи асистента вчителя - 211 група (викладач Нікітіна Марія), сучасні педагогічні технології - 40 група (викладач Полтава Ангеліна), інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами - 40 група (викладач Полтава Ангеліна), основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою – 40, 210 група (викладач Васильчак Яніна), педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності, психологія (загальна,

педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку - 40 група (викладач Васильчак Яніна), методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку – 40, 210 група (викладач Слободніченко Анастасія), методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку – 40, 210 група (викладач Слободніченко Анастасія), керівник дитячого хореографічного колективу – 41 група (викладач Тарасенко Олена), основи корекційної педагогіки, основи дефектології і логопедії - 40 група (викладач Журавльова Оксана), психопедагогіка, основи педагогічної майстерності - 211 група (викладач Журавльова Оксана).

Здобувачі освіти показали, що мають необхідний рівень знань для правильного визначення педагогічних і методичних понять з тем, які входять до програми кваліфікаційного іспиту, уміють аналізувати, виділяти істотні ознаки. Це свідчить про сформованість у них критичного мислення, основ правильного педагогічного світогляду, усвідомлення ними особливостей провадження освітньої діяльності згідно з нормативними вимогами.

Найбільше утруднень викликали завдання з тем: педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології) – поняття про управлінську діяльність у системі освіти, демократизація і гуманізація системи управління освітою в Україні, структура колективу: формальна, неформальна; педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності - методи стимулювання поведінки і діяльності та їх характеристика; педагогіка – колектив і особистість, виховання особистості в колективі, взаємовідносини особистості і колективу; методика навчання дизайну і технологій з практикумом, мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання – малювання та ліплення з натури, за уявою та по пам'яті фігури людини, особливості пропорцій, будови фігури дорослої людини та дитини; методика музичного виховання - структура музичальності людини, організація самостійної музичної діяльності дітей дошкільного віку; художня праця - види швів: ручні, машинні, оздоблювальні; їх підвиди, матеріали та інструменти для роботи з тканиною, пошиття української сорочки для ляльки; мистецтво (музика образотворче

мистецтво) з методикою навчання, методика навчання дизайну і технологій з практикумом, методика роботи асистента вчителя - положення рук і нитки при в'язанні гачком, інструменти та матеріали для в'язання, основні елементи в'язання, підготовка тканини до роботи, основні прийоми виготовлення штучних квітів з тканини, виготовлення штучних квітів з тканини, проблема вибору методів навчання для забезпечення руху учнів за індивідуальною траєкторією розвитку з урахуванням нозологій, оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами; сучасні педагогічні технології - сучасні підходи та технології навчання; інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами - методика співпраці з родинами, практичні аспекти інклюзивної освіти; основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою – методологічні основи методики ознайомлення з природою, планування пошуково-дослідницької роботи з об'єктами природи; педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності, психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку - особливості психічного розвитку немовлят; умови формування особистості в дошкільному віці; методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку – особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-моделювальної діяльності, конструювання з будівельного матеріалу; методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку – формування уявлень про величину у дітей молодшого і середнього дошкільного віку; особливості переходу від лічби до арифметичних дій; керівник дитячого хореографічного колективу – складання композиційного плану для постановки танцю.

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол від 31.03.2025 № 8) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти до вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

1. Введення у зміст занять з освітніх компонентів: педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології) (41, 211 групи), педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності (210, 40 група), педагогіка (43 група), методика навчання дизайну і технологій з практикумом, мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання (41 група), методика музичного виховання (40, 210 група), Художня праця (210 група), мистецтво (музика образотворче мистецтво) з методикою навчання, методика навчання дизайну і технологій з практикумом, методика роботи асистента вчителя (211 група), сучасні педагогічні технології (40 група), інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами (40 група), основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою (40, 210 група), психологія (загальна, педагогічна, дитяча) із психологією творчості дітей дошкільного віку (40 група), методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку (40, 210 група), методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку (40, 210 група), керівник дитячого хореографічного колективу (41 група), основи корекційної педагогіки, основи дефектології і логопедії (40 група), психопедагогіка, основи педагогічної майстерності (211 група) системи заходів, спрямованих на підготовку до складання кваліфікаційного іспиту, у відповідності до навчальних планів та згідно з вимогами освітньо-професійних програм.

2. Проведення групових та індивідуальних консультацій з освітніх компонентів, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань, для студентів 40, 41, 43, 211, 210 груп.

3. Забезпечення методичного супроводу загальної підготовки здобувачів освіти випускних груп до складання кваліфікаційних іспитів з наданням матеріалів для самостійного опрацювання.

4. Проведення інтегрованих занять для студентів випускних груп з метою формування комплексних систематичних знань, здатності вирішувати типові професійні задачі; презентації педагогічних надбань і мотивації до актуалізації в освітянському професійному просторі.

5. Проведення тренінгових занять для здобувачів освіти 40, 41, 43, 211, 210 груп щодо вдосконалення вмінь виконувати трудові функції згідно з вимогами професійних стандартів.
6. Надання психологічної підтримки здобувачам освіти.
7. Надання консультативної підтримки щодо працевлаштування та можливостей продовження навчання у закладах вищої освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ
моніторингу формування професійних знань
у здобувачів освіти випускних груп комісією викладачів
гуманітарних дисциплін та іноземних мов
Голова циклової комісії Оксана НОВІКОВА

На виконання наказу директора від 10.02.2025 № 08-АГД «Про заходи підготовки моніторингу подолання освітніх втрат» викладачами циклової комісії викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійними програмами «Початкова освіта» і «Дошкільна освіта» з 03.03.2025 по 21.03.2025 у відповідності до затвердженого графіка та змісту завдань (протокол засідання циклової комісії від 24.02.2024 № 8) з таких освітніх компонентів:

№ з/п	Назва освітнього компонента	Викладач	Група	Дата проведення
1.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	Новікова Оксана	40	12.03.2025
2.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	Новікова Оксана	210	14.03.2024
3.	Методика навчання української мови	Степанова Лариса	41	11.03.2025
4.	Методика навчання української мови	Кісеєва Юлія	211	13.03.2025

Зміст завдань з освітніх компонентів був спрямований на виявлення рівня знань здобувачів освіти з розділів навчальних програм, на моніторинг

сформованих умінь і навичок застосовувати здобуті теоретичні знання під час виконання завдань практичного характеру.

Аналіз результатів контрольних заходів показав, що студенти 40, 210 груп спеціальності 012 Дошкільна освіта та 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта в цілому засвоїли зміст основних розділів програм освітніх компонентів «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти» та «Методика навчання української мови» відповідно, знають сучасні прогресивні принципи, методики та прийоми розкриття певних мовних чи мовленнєвих явищ, досить вільно оперують поняттями й термінами, уміють застосовувати знання теорії на практиці.

Результати контрольних замірів знань мають такі показники:

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість осіб	на 5	на 4	на 3	на 2	% усп.	% як.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	40	19	15	3	1	-	100	94,73
2.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	210	24	10	9	5	-	100	79,17
3.	Методика навчання української мови	41	20	11	8	1	-	100	95
4.	Методика навчання української мови	211	22	2	11	7	2	90,90	59,10

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол від 27.03.2025 №9) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти на вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

1. Надання психологічної підтримки здобувачам освіти.

2. Проведення групових та індивідуальних консультацій викладачами, які викладають на 40, 210 групах спеціальності 012 Дошкільна освіта та 41, 211 групах спеціальності 013 Початкова освіта освітні компоненти, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань.
3. Надання матеріалів студентам для самоосвіти й фахового розвитку.
4. Забезпечення методичного супроводу самовдосконаленням загальної професійної підготовки здобувачів освіти випускних груп.
5. Проведення тренінгових занять для здобувачів освіти 40, 210 груп спеціальності 012 Дошкільна освіта та 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта для вдосконалення потенційних умінь виконувати трудові функції згідно з професійними стандартами.
6. Надання консультативної підтримки щодо працевлаштування та можливостей продовження навчання.

РЕЗУЛЬТАТИ
моніторингу формування професійних знань
у здобувачів освіти випускних груп цикловою комісією
викладачів фізико-математичних дисциплін
Голова циклової комісії Світлана ГРИШАНІНА

На виконання наказу директора від 10.02.2025 №08-АГД «Про заходи підготовки моніторингу подолання освітніх втрат» викладачами циклової комісії викладачів фізико-математичних дисциплін проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», з 03.03.2025 по 21.03.2025 у відповідності до затвердженого графіка та змісту завдань (протокол засідання циклової комісії від 28.02.2025 №7) з таких освітніх компонентів

№ з/п	Назва освітнього компонента	Група	Викладач	Дата проведення
1.	Методика навчання математики	211	Гришаніна Світлана	11.03.2025

2.	Методика навчання математики	41	Гришаніна Світлана	12.03.2025
3.	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	211	Орденко Ірина	07.03.2025
4.	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	41	Орденко Ірина	07.03.2025

Контрольні заміри професійних знань проведені у формі тестування в сервісі Google Classroom. Зміст завдань був спрямований на перевірку загального рівня знань студентів випускного курсу з освітніх компонентів, які включені до програми кваліфікаційного іспиту, на виявлення рівня знань здобувачів освіти з розділів навчальних програм, на моніторинг сформованих умінь і навичок застосовувати здобуті теоретичні знання в конкретних ситуаціях, під час виконання завдань практичного характеру, на визначення рівня готовності студентів до майбутньої педагогічної діяльності.

Аналіз результатів контрольних замірів професійних знань показав, що студенти 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта мають достатній рівень сформованості знань, в цілому засвоїли зміст основних розділів програм освітніх компонентів «Методика навчання математики» і «Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики», мають уявлення про змістові лінії математики та інформатики в початкових класах, володіють методикою вивчення математичних понять, понять інформатики, мають навички роботи з прикладним програмним забезпеченням, оперують методичною термінологією. Отже, здобувачі освіти випускного курсу мають міцну теоретичну базу, володіють практичними навичками, мають розвинену методичну компетентність з навчання математики та інформатики молодших школярів.

Результати контрольних замірів професійних знань мають такі показники:

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість осіб	на 5	на 4	на 3	на 2	% усп.	% як.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методика навчання математики	211	25	3	15	7	-	100,00	72,00
2.	Методика навчання математики	41	20	1	15	4	-	100,00	80,00
3.	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	211	24	9	7	6	2	91,67	66,67
4.	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	41	16	6	8	2	-	100,00	87,50

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол від 28.03.2025 №8) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти до вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування та продовження навчання у закладах вищої освіти:

1. Надання психологічної підтримки здобувачам освіти.
2. Проведення групових та індивідуальних консультацій з освітніх компонентів, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань, для студентів 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта.
3. На консультаціях з підготовки до складання кваліфікаційного іспиту викладачам надати студентам рекомендації щодо вдосконалення педагогічних якостей, умінь, здібностей.
4. Надання студентам доступу до онлайн-ресурсів з методики навчання математики та інформатики.
5. Проведення тренінгових занять для здобувачів освіти 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта щодо вдосконалення вмінь виконувати трудові функції згідно з вимогами професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
6. Організація зустрічей з вчителями початкових класів, які поділяться своїм досвідом роботи.
7. Надання консультативної підтримки щодо працевлаштування та можливостей продовження навчання у закладах вищої освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ
моніторингу формування професійних знань
у здобувачів освіти випускних груп
2024-2025 н.р.
Голова циклової комісії Галина СТОЛЯР

На виконання наказів від 07.02.2025 № 07-АГД, від 10.02.2025 № 08-АГД проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», з 03.03.2025 по 21.03.2025 у відповідності до затвердженого цикловою комісією графіку протоколом засідання від 24.02.2025 р.№9.

Комісія викладачів природничих та соціально-економічних дисциплін

Протокол засідання циклової комісії від 24.03.2025р №10 щодо затвердження графіку та змісту завдань.

Контрольні заміри знань проведені у тестовій формі.

Зміст завдань був спрямований на перевірку загального рівня знань з освітнього компонента, які включені до програми кваліфікаційного іспиту, а саме: «Методика навчання предмета «Я досліджую світ».

Результати контрольних замірів знань мають такі показники:

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість осіб	на 5	на 4	на 3	на 2	% усп.	% як.
1	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	41	19	2	11	6	-	100	68.42
2	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	211	23	-	13	10	-	100	56.52

1. Студенти випускного курсу підтвердили, що мають достатній рівень сформованості знань з освітнього компонента «Методика навчання предмета «Я досліджую світ»

2. Здобувачі освіти показали, що мають необхідний рівень знань для правильного визначення методичних понять з тем, які входять до програми кваліфікаційного іспиту, уміють аналізувати, виділяти істотні ознаки. Це свідчить про сформованість у них продуктивного мислення, основ діяльнісного підходу до вивчення природничої освітньої галузі, усвідомлення ними особливостей провадження освітньої діяльності згідно з нормативними вимогами.

3. Найбільше утруднень викликали завдання з тем: «Методика формування природничих уявлень та понять», «Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

4. За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол №10 від 24.03.2025 р.) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти до вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:
5. Введення у зміст занять з «Методики навчання предмета «Я досліджую світ» (41, 211 групи) системи заходів, спрямованих на підготовку до складання кваліфікаційного іспиту, у відповідності до навчальних планів та згідно з вимогами освітньо-професійної програми.
6. Проведення групових та індивідуальних консультацій з освітніх компонентів, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань, для студентів 41, 211 груп.
7. Забезпечення методичного супроводу загальної підготовки здобувачів освіти випускних груп до складання кваліфікаційного іспиту з наданням матеріалів для самостійного опрацювання.
8. Забезпечення здобувачів освіти НМК, який спрямований на їх самовдосконалення, самоосвіту з метою професійної підготовки майбутнього спеціаліста.
9. Проведення додаткових занять для здобувачів освіти 41, 211 груп для вдосконалення потенційних умінь виконувати трудові функції згідно з професійними стандартами.
10. Надання психологічної підтримки здобувачам освіти.
11. Надання консультативної підтримки щодо працевлаштування та можливостей продовження навчання у закладах вищої освіти.

РЕЗУЛЬТАТИ
моніторингу формування професійних знань
у здобувачів освіти випускних груп
Голова циклової комісії Сергій Ткаченко

На виконання наказів від 07.02.2025 № 07-АГД, від 10.02.2025 № 08-АГД проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійними програмами «Початкова освіта» та «Фізична культура і спорт», з 03.03.2025 по 21.03.2025 у відповідності до затверджених протоколами засідань циклових комісій графіків.

Комісія викладачів фізичного виховання

Протокол засідання циклової комісії від 24.02.2025 № 7 щодо затвердження графіку та змісту завдань.

Контрольні заміри знань проведені у тестовій формі.

Зміст завдань був спрямований на перевірку загального рівня знань з освітніх компонентів, які включені до програм кваліфікаційних іспитів, а саме:

- Теорія і методика фізичного виховання (освітньо-професійна програма «Початкова освіта»);
- Теорія і методика фізичного виховання (освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»).

Результати контрольних замірів знань мають такі показники:

Теорія і методика фізичного виховання

Викладач: Абравітова Н.І.

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість осіб	на 5	на 4	на 3	на 2	% усп.	% як.
1	Теорія і методика фізичного	211	21	5	6	10	-	100 %	52 %

	виховання								
2	Теорія і методика фізичного виховання	41	14	3	8	3	-	100 %	78 %

Теорія і методика фізичного виховання
Викладач: Александрович Я.М.

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість осіб	на 5	на 4	на 3	на 2	% усп.	% як.
1	Теорія і методика фізичного виховання	43	15	3	9	3	-	100 %	80 %

Студенти випускного курсу підтвердили, що мають достатній рівень сформованості знань з освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання» – 41 група (викладач Наталія Абравітова), 211 група (викладач Наталія Абравітова), «Теорія і методика фізичного виховання» – 43 група (викладач Ярослав Александрович).

Здобувачі освіти показали, що мають необхідний рівень знань для правильного визначення основних понять теорії і методики фізичного виховання з тем, які входять до програми кваліфікаційного іспиту.

Найбільше утруднень у студентів 41, 211 груп викликали завдання з питань регулювання фізичного навантаження на уроці фізичної культури, у студентів 43 групи – способи організації учнів на уроці.

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол №8 від 28.03.2025) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти до вдосконалення рівня

професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

1. Введення у зміст занять з теорії і методики фізичного виховання (41, 211, 43 груп), системи заходів, спрямованих на підготовку до складання кваліфікаційного іспиту, у відповідності до навчальних планів та згідно з вимогами освітньо-професійних програм.
2. Проведення групових та індивідуальних консультацій з освітніх компонентів, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань, для студентів 41, 211, 43 груп.
3. Проведення додаткових консультацій з питань, з яких виникли найбільші труднощі під час написання контрольних робіт.
4. Забезпечення методичного супроводу здобувачів освіти випускних груп до складання кваліфікаційних іспитів та наданням матеріалів для самостійного опрацювання.