

**Результати  
моніторингу освітніх втрат здобувачів освіти  
при викладанні психолого-педагогічних освітніх компонентів  
згідно освітньо-професійних програм: «Початкова освіта», «Дошкільна  
освіта», «Фізична культура і спорт»  
з 29.02.2024 по 20.03.2024**

Голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та методик  
навчання: Олена Бикова

Згідно Наказу № 19-АНД від 08.02.2024 року, на основі принципу студентоцентризму, з метою моніторингу освітніх втрат здобувачів освіти випускних груп та якості викладання освітніх компонентів психолого-педагогічного циклу, що формують інтеграційну, систему спеціальних компетентностей та сприяють досягненню прогнозованих результатів навчання згідно освітньої-професійних програм: «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Фізична культура і спорт», шляхом визначення їх ролі в системному алгоритмі підготовки фахівців за обраною спеціальністю, згідно із затвердженим планом-графіком:

Таблиця 1

<b>Дата</b>	<b>Група</b>	<b>Навчальна дисципліна</b>	<b>Викладач</b>
12.03.24	41	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектологія)	Максімова Л.Є.
05.03.2024	41	Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	Нікітіна М.М.
07.03.2024	41	Мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання	Нікітіна М.М.
13.03.2024	211	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектологія)	Васильчак Я.В.
05.03.2024	211	Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	Нікітіна М.М.
07.03.2024	211	Мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання	Нікітіна М.М.
06.03.2024	40	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	Бикова О.О.
08.03.2024	40	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Слободніченко А.І.
01.03.2024	40	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	Слободніченко А.І.

12.03.2024	40	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	Васильчак Я.В.
15.03.2024	40	Художня праця	Слободніченко А.І.
05.03.2024	210	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	Бикова О.О.
12.03.2024	210	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Слободніченко А.І.
05.03.2024	210	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	Слободніченко А.І.
14.03.2024	210	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	Васильчак Я.В.
15.03.2024	210	Художня праця	Слободніченко А.І.
05.03.2024	43	Педагогіка	Бикова О.О.

проведено ряд контрольних заходів. Їх результати обговорено на засіданні циклової комісії (Протокол № 8 від 29.03.2024 року) та висвітлено у звітних матеріалах.

На основі аналізу отриманих даних можна зробити такі висновки:

- Зміст контрольних заходів відповідав програмам освітніх компонентів: «Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектологія)», «Педагогіка», «Художня праця», «Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку», «Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою», «Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності», «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку», «Мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання», «Методика навчання дизайну і технологій із практикумом » та реалізація яких передбачала комплекси тестових завдань з урахуванням їх різноступеневості, у формах періодично-тематичного контролю, які дозволяють оцінити сформованість комплексу компетентностей здобувачів освіти - категоріальної, просторової, інформаційної, логічної, хронологічної, аксіологічної та визначити аспекти освітніх втрат. У межах тестових завдань забезпечується максимально можливе охоплення тем курсу, з урахуванням: об'єктивних умов системи освіти в Україні, опанування теоретичного матеріалу у очній, дистанційній та змішаній формі навчання. За кількістю завдань, так і за їх різноступевою складністю, варіанти робіт - відповідають змісту робочих

навчальних програм, віковим особливостям здобувачів освіти, задоволенню інтересів та потреб здобувачів освіти, згідно механізмів комунікації освітнього процесу. Чіткість організації моніторингу в комплексі зі специфікою освітніх компонентів, забезпечувало реалізацію вищезазначеної мети моніторингу та проведеного у формі тестового контролю з різними рівнями їх складності.

Прогнозовано, що студенти повинні були продемонструвати реалізовані, усвідомлені, обгрунтовані, теоретично-практичні програмові знання, що забезпечують формування спеціальних компетенцій згідно освітньо-професійних програм: «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Фізична культура і спорт»: основи нормативно-правової бази, знання специфічних особливостей педагогічної діяльності, які окреслюють організацію, методіку, сукупність підходів освітнього процесу в умовах сучасного безпечного середовища щодо всебічного розвитку дитини, з урахуванням складових творчості, науково-природничої грамотності, пояснення явищ з наукової позиції, визначення сутності категорій, явищ, окреслення характерних рис суб'єктів, об'єктів на основі базових знань, володіння інноваційними технологіями навчання та їх елементами, практичні уміння та їх використання на практиці, значення використання позитивного професійного досвіду та здатність робити висновки.

Здобувачі освіти під час моніторингу продемонстрували:

- знання нормативних документів які регламентують діяльність системи освіти: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Закон України «Про охорону дитинства», Концепція Нової української школи з окреслених дисциплін;

- знання вимог професійного стандарту «Вчитель початкової школи», «Вихователь закладу дошкільної освіти», Професійний стандарт вчителя;

- знання програмових вимог системи освіти;

- усвідомлення загальних понять, категорій пов'язаних із проведенням різних видів творчої діяльності;

- практичні уміння застосовувати знання у практичній діяльності;

- вміння ілюструвати відповідь прикладами;

- робити висновки з професійної позиції;

- самостійно аналізувати педагогічний матеріал;

Викладачі циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання в цілому забезпечують високий рівень підготовки здобувачів освіти до впровадження професійної діяльності, що підтверджено такими показниками:

Таблиця 2

№	Освітня дисципліна	Група	К-ть	5	4	3	2	Демонструють:	% Успішно	% Якості
1	Педагогіка з основами корекційно педагогіки (дефектологія)	41	15	3	10	2		-вміння визначати особливості педагогічної професії, історію її виникнення та розвитку. -розкривають значення професії вчителя у суспільстві; -	100	87
2	Педагогіка з основами корекційно педагогіки (дефектологія)	211	13	3	9	1		окреслюють вимоги до особистості вчителя, професійні здібності вчителя; - виокремлюють особливості професійної діяльності вчителя закладу освіти;	100	92.3
3	Педагогіка	43	10	3	6	1		-вміння налізувати програмно-методичні матеріали, оперативне здійснення процесів абстрактного мислення, аналізу та синтезу;	100	90
4	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	210	12	-	10	2		-вміння використовувати різні форми організації освітньої діяльності ;	100	83,3
5	Педагогіка (загальна, дошкільна) та основи педагогічної майстерності	40	18	-	13	5			100	72.2
6	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	40	13	2	8	3	-	-знання вимог до відбору творів для дітей: -вміння добирати форми, методи і прийоми ознайомлення дітей з мистецтвом;	100	77

7	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	210	15	3	9	3	-	-	-	100	80
8	Художня праця	40	10	2	5	3	-	-	-	100	70
9	Художня праця	210	8	3	4	1	-	-	-	100	88
10	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	40	16	2	12	2	-	-	-	100	88
11	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	210	14	4	10		-	-	-	100	100

								дітей з природою.		
12	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	40	17	3	9	5	-	- знання сучасних вимог до організації та планування логіко-математичної освіти дітей дошкільного віку в умовах ЗДО; - вміння проводити освітню роботу на основі цілісного підходу до організації	100	70.5
13	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	210	12	2	7	3	-	математичної освіти;	100	75
14	Мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання	41	11	4	4	3	-	-знання про педагогічне малювання та ліплення з основами зображувальної грамоти, спираючись на художню специфіку реалістичного мистецтва та дизайну ;	100	73
15	Мистецтво (образотворче мистецтво) з методикою навчання	211	10	3	4	3	-	-вміння розрізняти за характерними ознаками основні види образотворчого мистецтва (живопис , графіка , архітектура, скульптура, декоративно -прикладне мистецтво) та його жанри (портрет, пейзаж , натюрморт)  - знання змісту і методів викладання предмету , в основу яких покладено принципи від простого до складного (від елементарної вправи до складної композиції),	100	70

								забезпечує єдність навчання і виховання .		
16	Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	41	11	4	4	5	-	- знання психолого-педагогічних основ формування художньо - конструктивних і конструктивно- технічних умінь; - принципи, методи та форми організації	100	73
17	Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	211	10	3	4	3	-	навчально-виховного процесу з урахуванням досягнень сучасної педагогічної науки; - специфіку, типи, структуру уроків Дизайну і технологій, принципи їх планування відповідно до вимог сучасної школи; - зміст і організацію позаурочної роботи в школі ; - види декоративно-прикладного мистецтва; - засоби реалізації інноваційної технології дизайн-освіта у початковій школі; - види дизайну; - технологічний процес виготовлення виробів з різних матеріалів.	100	70
	<b>Всього:</b>		215	39	130	46			100	79

Здобувачі освіти випускних груп демонструють достатній рівень сформованості системи компетентностей з освітніх компонентів, необхідних для ефективного вирішення типових спеціалізованих завдань та практичних проблем, які виникають у процесі навчання, виховання й розвитку у галузі освіти в цілому, бази теоретичних знань, відслідковування динаміки рівня навчальних досягнень, умінь застосовувати знання на практиці, навчатися самостійно .

Діаграма 1



Викладання змісту освітніх компонентів, як сукупності теоретичних та прикладних наук на основі принципу студентоцентризму, в повному обсязі забезпечує задоволення інтересів та запитів здобувачів освіти за умови повної реалізації змісту

Діаграма 2



в інших випадках, прослідковується процес освітніх втрат, зокрема: питання нормативно-правової бази системи України, питання колективу, стадії його розвитку, використання групових форм роботи з колективом учнів, питання методичного характеру з окреслених методик. У відсотковому співвідношенні освітніх втрат становить: якість знань 79% : 22% освітніх втрат

Діаграма 3



Для забезпечення ефективного процесу подолання освітніх втрат при опануванні змісту освітніх компонентів здобувачам освіти пропонуються: індивідуальні додаткові консультації щодо формування професійної свідомості за рахунок комплексного підходу спеціальних компетенцій, позааудиторні заняття через самоосвіту з дисципліни, участь в науково студентському товаристві, загальноколеджній позакласній роботі та під час проходження педагогічної практики. В освітньому закладі здобувачі освіти опановують зміст дисципліни через навчальні заняття, індивідуальні консультації, педагогічні тренінги, круглі столи, брифінги, практичні усні журнали (тематичні лепбуки), відвідування секції науково-студентського товариства.

Відповіді здобувачів освіти наголошують на високому професіоналізмі викладацького складу, на високій теоретичній та практичній підготовці майбутніх фахівців, інноваційному та креативному підході при викладанні, на тлумаченні понять та доброзичливій атмосфері при викладанні навчальних дисциплін. Студенти у своїх відповідях одногосно запевняють, що висока якість навчальних результатів залежить від дотримання академічної доброчесності - сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та впровадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень, таким чином формується етична компетентність (дії лише в межах професійної компетентності на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності).

Студенти, підтвердили володіння знаннями з програмових тем, визначених дисциплін, уміннями застосовувати їх при вирішенні стандартних завдань і в окремих нових ситуаціях. При цьому здобувачі освіти вільно

оперували поняттями та термінами, володіли уміннями аналізувати, робити висновки.

За результатами аналізу необхідно виділити складові у вивченні дисциплін, що потребують коригування:

- Точність визначення сутті понять, коректність у вживанні наукової термінології, установлення причинно-наслідкових зав'язків.
- Переважно репродуктивний характер відповідей.
- Практична реалізація поставлених завдань.
- Відсутність власного бачення розв'язанням поставлених завдань та кола проблем.
- Дотримання вимог нормативних документів, їх упровадження у професійному полі.
- Більш глибоке опанування студентами змісту навчального матеріалу та наукових фактів через роботу з першоджерелами та рекомендованою літературою.
- Критичне оцінювання.
- Аргументований, науковий аналіз психолого-педагогічних проблем та процесів.
- Об'єктивне оцінювання досягнень.

Враховуючи розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та мислення нового покоління, здобувачі освіти у своїх відповідях наголошують на стратегіях, інноваційних формах дослідницького та пошукового характеру які спрямовані на реалізацію завдань педагогіки партнерства, яка сприятиме вдосконалення таких знань:

- техніки ефективної комунікації;
- ведення дискусії;
- командної роботи;
- педагогічної фасилітації, інструментів медіації та діалогу, роботи в умовах спеціально створених ситуаціях та задачах з рисами конфлікту;
- моделей та стратегій співпраці;
- засади командної взаємодії під час освітнього процесу;
- принципи, завдання та функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу вихованців із особливими освітніми потребами.

**Сплановано наступні корекційні заходи щодо подолання освітніх втрат:**

проведення індивідуальних та групових консультацій;

- співбесіди за визначеним теоретичним матеріалом;
- розв'язання психологічних задач;
- тестування розробок корекційних програм для покращення знань студентів (завдання, спрямовані на формування спеціальних компетентностей);
- збільшення кількості вправ методичного характеру при плануванні занять;
- використання інтерактивних платформ, наприклад: LearningApps.org;
- проведення індивідуальних та колективних консультацій;
- організація навчально-дослідної діяльності, зокрема на заняттях наукового студентського товариства;
- створення творчих проектів;
- надання психологічної підтримки;
- стимулювання до самовиправлення, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;

Реалізація мети та завдань освітніх компонентів психолого-педагогічного циклу, опанування спеціальних компетентностей потребують значної кількості часу та особистої мотивації і додаткових внутрішніх ресурсів, особливо в умовах сьогодення.

**РЕЗУЛЬТАТИ**  
**моніторингу формування професійних знань**  
**у здобувачів освіти випускних груп комісією викладачів**  
**гуманітарних дисциплін та іноземних мов**

На виконання наказу директора від 08.02.2024 № 19-АГД «Про заходи підготовки до проведення моніторингу подолання освітніх втрат» викладачами циклової комісії викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійними програмами «Початкова освіта» і «Дошкільна освіта» з 29.02.2024 по 20.03.2024 у відповідності до затвердженого графіка та змісту завдань (протокол засідання циклової комісії від 28.02.2024 №8) з таких освітніх компонентів:

№ з/п	Назва освітнього компонента	Викладач	Група	Дата проведення
1.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	Новікова Оксана	40	29.02.2024
2.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	Новікова Оксана	210	01.03.2024
3.	Методика навчання української мови	Степанова Лариса	41	28.02.2024
4.	Методика навчання української мови	Кісеєва Юлія	211	20.03.2024

Зміст завдань з освітніх компонентів був спрямований на виявлення рівня знань здобувачів освіти з розділів навчальних програм, на моніторинг сформованих умінь і навичок застосовувати здобуті теоретичні знання під час виконання завдань практичного характеру.

Аналіз результатів контрольних заходів показав, що студенти 40, 210 груп спеціальності 012 Дошкільна освіта та 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта в цілому засвоїли зміст основних розділів програм освітніх компонентів «Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти» та

«Методика навчання української мови» відповідно, знають сучасні прогресивні принципи, методики та прийоми розкриття певних мовних чи мовленнєвих явищ, досить вільно оперують поняттями й термінами, уміють застосовувати знання теорії на практиці.

Результати контрольних замірів знань мають такі показники:

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість осіб	на	на	на	на	% усп.	% як.
				5	4	3	2		
1.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	40	17	5	8	4	-	100	76,47
2.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	210	24	7	10	6	1	95,83	70,83
3.	Методика навчання української мови	41	17	2	10	5	-	100	70,59
4.	Методика навчання української мови	211	17	4	12	5	-	100	70,59

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол від 26.03.2024 №9) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти на вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

1. Надання психологічної підтримки здобувачам освіти.
2. Проведення групових та індивідуальних консультацій викладачами, які викладають на 40, 210 групах спеціальності 012 Дошкільна освіта та 41, 211 групах спеціальності 013 Початкова освіта освітні компоненти, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань.
3. Надання матеріалів студентам для самоосвіти й фахового розвитку.
4. Забезпечення методичного супроводу самовдосконаленням загальної професійної підготовки здобувачів освіти випускних груп.

5. Проведення тренінгових занять для здобувачів освіти 40, 210 груп спеціальності 012 Дошкільна освіта та 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта для вдосконалення потенційних умінь виконувати трудові функції згідно з професійними стандартами.
6. Надання консультативної підтримки щодо працевлаштування та можливостей продовження навчання.

**РЕЗУЛЬТАТИ**  
**моніторингу формування професійних знань**  
**у здобувачів освіти випускних груп цикловою комісією**  
**викладачів фізико-математичних дисциплін**

На виконання наказу директора від 08.02.2024 №19-АГД «Про заходи підготовки до проведення моніторингу подолання освітніх втрат» викладачами циклової комісії викладачів фізико-математичних дисциплін проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», з 29.02.2024 по 20.03.2024 у відповідності до затвердженого графіка та змісту завдань (протокол засідання циклової комісії від 29.02.2024 №7) з таких освітніх компонентів:

№ з/п	Назва освітнього компонента	Група	Викладач	Дата проведення
1.	Методика навчання математики	211	Гришаніна Світлана	07.03.2024
2.	Методика навчання математики	41	Гришаніна Світлана	14.03.2024
3.	Методика навчання інформатики	211	Ципуринда Яніна	14.03.2024
4.	Методика навчання інформатики	41	Кучеренко Валентин	15.03.2024

Моніторинг був розроблений у формі тестування. Зміст завдань з освітніх компонентів був спрямований на виявлення рівня знань здобувачів освіти з розділів навчальних програм, на моніторинг сформованих умінь і навичок застосовувати здобуті теоретичні знання у конкретних ситуаціях, під час виконання завдань практичного характеру.

Аналіз результатів контрольних замірів професійних знань показав, що студенти 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта в цілому засвоїли зміст основних розділів програм освітніх компонентів «Методика навчання математики» та «Методика навчання інформатики», мають уявлення про змістові лінії математики та інформатики в початкових класах, володіють

методикою вивчення математичних понять, понять інформатики, мають навички роботи з прикладним програмним забезпеченням, оперують методичною термінологією.

Результати контрольних замірів професійних знань мають такі показники:

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість залучених осіб	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% успішності	% якості
1.	Методика навчання математики	211	17	1	11	4	1	94,12	70,59
2.	Методика навчання математики	41	18	1	12	4	1	94,44	72,22
3.	Методика навчання інформатики	211	16	3	18	5	-	100,00	68,75
4.	Методика навчання інформатики	41	14	7	4	3	-	100,00	78,57

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол від 21.03.2024 №8) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти на вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

- Надання психологічної підтримки здобувачам освіти.
- Проведення групових та індивідуальних консультацій викладачами, які викладали на 41, 211 групах спеціальності 013 Початкова освіта освітні компоненти, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань.
- На консультаціях з підготовки до складання кваліфікаційного іспиту викладачам надати студентам рекомендації щодо вдосконалення педагогічних якостей, умінь, здібностей.

- 10.Надання методичних матеріалів студентам для самоосвіти й фахового розвитку.
- 11.Забезпечення методичного супроводу самовдосконаленням загальної професійної підготовки здобувачів освіти випускних груп.
- 12.Проведення тренінгових занять для здобувачів освіти 41, 211 груп спеціальності 013 Початкова освіта для вдосконалення потенційних умінь виконувати трудові функції згідно з професійними стандартами.
- 13.Надання консультативної підтримки щодо працевлаштування та можливостей продовження навчання.

**РЕЗУЛЬТАТИ**  
**моніторингу формування професійних знань**  
**у здобувачів освіти випускних груп комісією викладачів**  
**природничих і соціально-економічних дисциплін**

На виконання наказу від 08.02.2024 року № 19-АГД викладачами циклової комісії природничих і соціально-економічних дисциплін проведено контрольні заміри професійних знань, які лягають в основу формування спеціальних компетентностей і результатів навчання за освітньо-професійними програмами «Початкова освіта», з 08.03.2024 по 14.03.2024 у відповідності до затвердженого графіка та змісту завдань (протокол засідання циклової комісії від 19.02.2024 року №7) з таких освітніх компонентів:

1.«Методика навчання предмета «Я досліджую світ» –  
41 група (викладач Столяр Галина),  
211 група (викладач Столяр Галина).

Зміст завдань був спрямований на: виявлення рівня уміння переносити теоретичні знання у свою практичну діяльність, здатність до організації освітньої роботи дитячого колективу, реалізацію очікуваних результатів ДСПО, проектувати, добирати зміст і організовувати сучасний інтегрований урок\заняття з курсу «Я досліджую світ» тощо. Здобувачі освіти продемонстрували вміння аналізувати, виділяти істотні ознаки, особливості понять для визначення правильності відповіді. Це свідчить про сформованість у них критичного мислення, основ правильного педагогічного світогляду.

Здобувачі освіти випускного курсу підтвердили, що мають **високий рівень знань з тем:**

- до структури методу навчання досліджу з теми «Властивості повітря» не відноситься етап.
- Складіть визначення провідного методу пізнання природи з переплутаних слів та позначте відповідь
- До якої групи моделей належить модель, зображена на малюнку?
- Метою екологічної освіти в Новій українській школі є.
- Яку властивість повітря можна вивчити, провівши дослід: надінь на шийку пляшки повітряну кульку і постав пляшку в посудину з теплою водою.
- Під час вивчення властивостей води провели дослід, зображений на малюнку. Яку властивість води можна вивчити, провівши дослід?
- Вкажіть неправильну відповідь. Під час роботи з настінною картою (таблицею) дотримуються правил.

**достатній :**

Які прилади можна використати для організації спостережень за висотою Сонця на небосхилі.

- До натуральних об'єктів неживої природи *не* належить.

- Прочитайте план діяльності здобувачів освіти (тема: «Кроки під час дослідження тіл і явищ природи, 3 клас, «Я досліджую світ»).
- Який тип уроку найефективніший під час засвоєння змісту теми «Різноманітність рослин. Деревя, кущі, трав'янисті рослини.
- Формуючи уявлення про властивості корисних копалин, методично правильно починати роботу з.
- Які засоби навчання найдоцільніше використати під час формування уявлення про географічне положення материків Землі?.
- Глобус – це.
- Методика навчання природничої освітньої галузі належить до груп:
- Продовжіть визначення: «інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання – це».
- Під час формування уявлення про тіла і речовини («Я досліджую світ», 3 клас) пропонуємо дітям заповнити таблицю. Яка мета такого виду діяльності?
- Яка мета використання даного методу під час вивчення впливу людини на довкілля. («Я досліджую світ»).
- У курсі „Я досліджую світ” виділяють інтеграцію
- Виберіть правильну відповідь. Яка дидактична мета поточного уроку – екскурсії у 1 кл. з теми: «Ознайомлення з об'єктами неживої та живої природи».

**задовільний :**

- продовжіть визначення: «інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання – це»:
- Для якого реального природного об'єкта складена інформаційна модель?
- Під час аналізу явищ природи у дітей виникло питання: «Чому веселка різнокольорова?» Який метод найдоцільніше використати, щоб задовольнити цікавість дітей?
- Прочитайте план діяльності здобувачів освіти (тема: «Кроки під час дослідження тіл і явищ природи, 3 клас, «Я досліджую світ»).
- Здатність бачити, розуміти пізнавати, спостерігати, досліджувати явища та об'єкти природи і суспільства – це складова природничої компетентності.

Результати контрольних замірів знань мають такі показники:

\п	Ос	ру	Кі	а	а	а	а	%	%
	вітній		лькість						
	ко	а	за	5»	4»	3»	«2»	п	к
	мпонент		лучених					ішності	ості
			ос						
			іб						

Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	1	14					85	92.	5
Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	11	16					75	93.	5
								7.14	
								6.25	

### **Здобувачі освіти 211 групи:**

В порівнянні з підсумковими результатами : **% успішності – 100%**

**% якості –66.66 %**

**Освітні втрати становлять :10.41 % якості**

**07.15% -успішності**

### **Здобувачі освіти 41 групи:**

В порівнянні з підсумковими результатами : **% успішності – 100%**

**% якості –60.00%**

**Освітні втрати становлять :02.86 % якості**

**07.15% -успішності**

### **Причини освітніх втрат з освітнього компонента «Методика навчання предмета «Я досліджую світ» серед здобувачів освіти наступні:**

1.Вивчення освітнього компонента закінчилось в VII семестрі 2023-2024 н.р.

2.Потрібно було провести декілька консультацій для повторення вивченої дисципліни.

3.Тести вимагали практичних знань безпосередньо із інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 1,2,3,4 класах, тому, якщо уроки із запропонованих тем студенти не проводили, а списати відповідь було неможливо, то і результати виявились значно нижчі, ніж екзаменаційні результати знань.

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол №8 від 19.03.2024 року ) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти на вдосконалення рівня

професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

- 14.3 метою збереження емоційного інтелекту надавати психологічну підтримку здобувачам освіти .
- 15.Проведення групових та індивідуальних консультацій викладачами, які викладають на групах 41, 211, освітні компоненти, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань.
- 16.Забезпечення здобувачів освіти НМК, який спрямований на їх самовдосконалення, самоосвіту з метою професійної підготовки майбутнього спеціаліста..
- 17.Проведення додаткових занять для здобувачів освіти 41, 211 груп для вдосконалення потенційних умінь виконувати трудові функції згідно з професійними стандартами.

**18.КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА ПОВТОРЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «Методика навчання предмета «Я досліджую світ».**  
Для здобувачів освіти 41, 211 груп. 2023-2024 н.р.

*Викладач : СТОЛЯР Г.І.*

з\п	№	Тематика тем та питань із корекції знань з ОК.	Час проведення	Місце проведення	Дистанцій но
.	1	Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання. Лекція. Атмосфера. Вітер, його характеристика.	Дистанцій но Понеділок 5 пара	Аудиторія №201	Дистанцій но Понеділок 8.20-8.50.
	2	Формування у школярів умінь проведення спостережень. Дослідів та експериментів. Практична робота.	4 пара. 14.00 Середа	Аудиторія №201	

	Методика використання натуральних наочних посібників.			
3	Аналіз показових уроків з ЯДС з тем: «План і карта», «Карта. Умовні знаки на карті», 4 клас. «Сонце – джерело світла і тепла на Землі», 4 клас. Методика роботи з планом і картою на уроках ЯДС.	Четвер	Аудиторія №201	Дистанцій но 15.00
5	Особливою роллю екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Бесіда по темі лекції. Демонстрація відеопрезентації.	Дистанційно Понеділок	Аудиторія №201	Дистанційно но 15.00
6	«Методика використання плану і карти на уроках ЯДС: практична робота»	Четвер 5 пара.5 пара	Аудиторія №201	
7	«Дослід (експеримент) як метод пізнання природи.»	4 пара. 14.00 Середа	Аудиторія №201	

	Практична робота.			
8	«Методика використання образотворчих засобів навчання на уроках ЯДС»	Понеділок 5 пара		Дистанційно

### Характеристика контрольної роботи

Загальна кількість завдань – 38.

На виконання роботи відведено 60 хвилин.

Кожне завдання оцінюється в 1 бал.

**Правильна відповідь на 30-38 завдань-оцінка «5»**

**16-30 –оцінка «4»**

**10-16- оцінка «3»**

**Від 0 до 10-оцінка «2»**

#### ЗАВДАННЯ:

**1. На уроці «Я досліджую світ» у другому класі створили модель вітрячка. Яка мета використання цієї моделі?**



- а) формування уявлення про утворення вітру;
- б) підвищення пізнавального інтересу;
- в) вдосконалення вміння моделювати;
- г) всі відповіді правильні.

**2. До структури методу навчання досліджу з теми «Властивості повітря» не відноситься етап:**

- а) визначення теми, мети уроку;
- б) ознайомлення з планом досліджу;
- в) висновки про властивості повітря;
- г) виконання досліджу.

3.Складіть визначення провідного методу пізнання природи з переплутаних слів та позначте відповідь: цілям, об'єктів, і, яке, цілеспрямоване, визначеним, вимагає, підпорядковане, навколишньої, вольових, сприймання, конкретно-, й, дійсності, зусиль, планомірне, це:

- а)розповідь;
- б)дослід;
- в)спостереження;
- г)практична робота.

**4.Виберіть правильну відповідь. Яка дидактична мета поточного уроку – екскурсії у 1кл. з теми: «Ознайомлення з об'єктами неживої та живої природи»:**

- а)засвоєння фактичного матеріалу про об'єкти та явища природи;
- б)формування загальнонавчальних умінь і навичок.
- в)актуалізація опорних знань про природу;
- г)узагальнення і систематизація знань про природу.

**5.До якої групи моделей належить модель, зображена на малюнку?**



- а) недіюча, нерозбірна;
- б) ідеальна;
- в)знаково-символічна;
- г)діюча, розбірна.

**6.У курсі „Я досліджую світ” виділяють інтеграцію:**

- а)за вивченням природничих та соціальних явищ;
- б) за процесами пізнання природи;
- в) за змістовим, діяльнісним компонентами;
- г) за способами вивчення природничих явищ.

**7.Метою екологічної освіти в Новій українській школі є:**

- а)формування любові до природи;
- б)формування бережливого ставлення до природи;
- в)формування відповідального ставлення до природи;
- г)формування знань про екологічні проблеми.

**8.Під час вивчення теми: «Сонце – джерело світла і тепла на Землі» («Я досліджую світ», 4клас), використовують схему з метою пояснення**

**залежності** висоти Сонця на небосхилі і температури повітря. Знайдіть правильну відповідь:



- а) чим вище Сонце на небосхилі, тим довжина тіні від гномона довше, тим тепліше;
- б) чим нижче Сонце на небосхилі, тим довжина тіні від гномона довша, тим тепліше;
- в) чим нижче Сонце на небосхилі, тим довжина тіні від гномона коротша, тим холодніше;
- г) чим вище Сонце на небосхилі, тим довжина тіні від гномона коротше, тим тепліше.

**9. Яку властивість повітря можна вивчити, провівши дослід: надінь на шийку пляшки повітряну кульку і постав пляшку в посудину з теплою водою.**

- а) стиснення повітря під час охолодження;
- б) розширення і стиснення повітря;
- в) розширення повітря під час нагрівання;
- г) всі відповіді неправильні.

**10. Під час вивчення властивостей води провели дослід, зображений на малюнку. Яку властивість води можна вивчити, провівши дослід?**



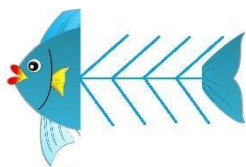
**ХОЛОДНА ВОДА:**

- а) розширення і стиснення води;
- б) розширення води під час нагрівання;
- в) стиснення води під час охолодження;
- г) всі відповіді правильні.

**11. Дидактичною метою узагальнюючого уроку є:**

- а) узагальнення вивченого матеріалу;
- б) узагальнення і систематизація вивченого;
- в) систематизація, узагальнення та поглиблення отриманих знань;
- г) повторення.

**12. Яка мета використання даного методу під час вивчення впливу людини на довкілля. («Я досліджую світ»):**



- а) аналіз;
- б) опис;
- в) порівняння;
- г) моделювання.

**13. Під час формування уявлення про тіла і речовини («Я досліджую світ», 3 клас) пропонуємо дітям заповнити таблицю. Яка мета такого виду діяльності?**

Тіло	Розмір	Форма	Маса	Об'єм
Апельсин				
Підручник				
Стіл				
Тарілка				

- а) дослідження властивостей тіл;
- б) дослідження властивостей речовин;
- в) порівняння властивостей тіл;
- г) порівняння властивостей речовин.

**14. Знайдіть ознаку, яка НЕ характеризує проєктну діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»:**

- а) врахування інтересів учнів;
- б) дослідницька, творча діяльність дітей;
- в) одноманітність використовуваних методів і форм;
- г) високий ступінь самостійної пізнавальної діяльності дітей;

**15. Вкажіть неправильну відповідь. Під час роботи з настінною картою (таблицею) дотримуються правил:**

- а) показувати об'єкти указкою;
- б) стояти біля об'єкта так, щоб його було добре видно учням;
- в) показувати об'єкти мовчки;
- г) під час показу називати об'єкт.

**16. Протягом декількох тижнів діти під керівництвом учителя вирощували на підвіконні рослину квасолі з метою вивчення фізичного розвитку квіткової рослини. Діяльність учителя і учнів класифікується як:**

- а) спостереження;

- б)експеримент;
- в)дослід;
- г)практична робота.

**17.Продовжіть визначення: «інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання – це»:**

- а)поточне оцінювання;
- б)підсумкове оцінювання;
- в)формувальне оцінювання;
- г)тематичне оцінювання.

**18.Здатність бачити, розуміти пізнавати, спостерігати, досліджувати явища та об'єкти природи і суспільства – це складова природничої компетентності:**

- а)світоглядно-ціннісної;
- б)дослідницько-пошукової;
- в)інтелектуальної;
- г)інформаційної.

**19.Які прилади можна використати для організації спостережень за висотою Сонця на небосхилі:**

- а)флюгер;
- б)гігрометр;
- в)гномон;
- г)психрометр.

**20.До натуральних об'єктів неживої природи *НЕ* належить:**

- а)колекція ґрунтів;
- б)колекція корисних копалин;
- в)гербарій;
- г)колекція «Граніт».

**21.Прочитайте план діяльності здобувачів освіти (тема: «Кроки під час дослідження тіл і явищ природи, 3 клас, «Я досліджую світ»):**

1. Насип у годівничку корму для птахів, підвісь зв'язані ниткою грона горобини чи калини, шматок несоленого сала.
2. Які птахи прилітають до годівнички впродовж дня. Сфотографуй їх.
3. Який зовнішній вигляд птахів (розміри, забарвлення)?
4. Як поведуться різні птахи біля годівнички? Чим живляться?
5. Зроби висновок

**Який метод використовується для реалізації цього плану?**

- а)аналіз;
- б)дослід;
- в)практична робота;
- г)спостереження.

**21.Під час аналізу явищ природи у дітей виникло питання: «Чому веселка різнокольорова?» Який метод найдоцільніше використати, щоб задовольнити цікавість дітей?**

- а) провести дослід;

- б) провести екскурсію;
- в) показати відеофільм;
- г) організувати навчання за запитами учнів.

**22. Під час формування уявлення про джерела інформації про природу та способи її представлення (3 клас «Я досліджую світ») більш доцільно використовувати:**

- а) природничий та краєзнавчий музеї, гербарії;
- б) телепередачі, підручники, інтернет;
- в) спостереження, експеримент;
- г) атласи, карти, довідники.

**23. Який тип уроку найефективніший під час засвоєння змісту теми «Різноманітність рослин. Дерева, кущі трав'янисті рослини:**

- а) екскурсія.
- б) практична робота;
- в) узагальнення та систематизація знань, умінь, навичок;
- г) комбінований;

**24. Формуючи уявлення про властивості корисних копалин, методично правильно починати роботу з:**

- а) узагальнення уявлень про властивості корисних копалин;
- б) дослідження властивостей корисних копалин;
- в) формування уявлень про класифікацію корисних копалин;
- г) контролю та корекції уявлень про корисні копалини.

**25. Які засоби навчання найдоцільніше використати під час формування уявлення про географічне положення материків Землі?:**

- а) підручник;
- б) малюнки;
- в) фізичну карту півкуль;
- г) вологий препарат.

**26. Глобус – це:**

- а) розумова модель;
- б) рельєфна таблиця.
- в) знаково-символічна модель;
- г) недіюча нерозбірна модель;

**27. Визначте, які уявлення та поняття формуються під час вивчення теми: «Карта. Умовні знаки на картах»:**

- а) загальні географічні;
- б) одиничні географічні;
- в) загальні та одиничні географічні;
- г) географічні.

**28. Які вміння формує вчитель у здобувачів освіти початкової школи за допомогою таких питань: „Що відбулося спочатку?“, „Що відбулося потім?“, „Чому зимуючі птахи з настанням холодів перелітають ближче до житла людей?“:**

- а) уміння класифікувати об'єкти природи;
- б) уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
- в) уміння порівнювати об'єкти природи.
- г) уміння формулювати пізнавальні запитання;

**29. Виберіть правильне визначення поняття моделювання природних об'єктів це –:**

- а) метод дослідження об'єктів природи за допомогою глобуса, схем;
- б) графічне зображення об'єктів природи в процесі моделюючої діяльності;
- в) створення будь-чого матеріального або уявного, що відображає об'єкт;
- г) схематичне зображення об'єктів природи в процесі моделюючої діяльності.

**30. Методика навчання природничої освітньої галузі належить до групи:**

- а) природничих наук;
- б) педагогічних наук;
- в) психологічних наук;
- г) суспільних наук.

**31. Оберіть неправильне твердження:**

- а) до вступу до школи діти не мають природознавчих уявлень і понять;
- б) кожне поняття складається компонентів: терміну, визначення і наочного образу;
- в) використання наочності в курсі «Я досліджую світ» сприяє підвищенню пізнавальної активності учнів;
- г) використання наочності в курсі «Я досліджую світ» сприяє розширенню системи природознавчих понять;

**32. До словесних методів ознайомлення учнів із навколишнім світом не належить:**

- а) розповідь;
- б) бесіда;
- в) перегляд фільму;
- г) пояснення;

**33. Небезпека, зображена на малюнку призводять до травм, пов'язаних з порушенням опорно-рухового апарату. Які правила для уникнення травм будуть більш переконливими для дітей:**



- а) обходь люки, не ставай на кришку люка;
- б) будь уважним, зосередженим;
- в) дотримуйся правил дорожнього руху;
- г) не підходь до люка, будь ввічливим.

**34. Для якого реального природного об'єкта складена інформаційна модель?**

?	Нижній ярус	Середній ярус	Верхній ярус
	Трав'янисті рослини	Кущі	Дерева
	конвалія, копитняк, папороть	ліщина, калина, шипшина,	сосна, береза, дуб, вільха, граб

- а) листяний ліс;
- б) хвойний ліс;
- в) мішаний ліс;
- г) парк.

**35. Протягом декількох тижнів діти під керівництвом учителя вирощували на підвіконні рослину квасолі з метою вивчення фізичного розвитку квіткової рослини. Діяльність учителя і учнів класифікується як:**

- а) спостереження;
- б) експеримент;
- в) дослід;
- г) практична робота.

**36. Під час вивчення теми: «План, масштаб, карта» («Я досліджую світ», 4 клас), формуються поняття: «зменшене в багато разів зображення земної поверхні на площині за допомогою умовних знаків», що відповідає визначенню:**

- а) план;
- б) масштаб;
- в) географічна карта;
- г) топографічна карта.

**37.Продовжіть визначення: «інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання – це»:**

- а)поточне оцінювання;
- б)підсумкове оцінювання;
- в)формувальне оцінювання;
- г)тематичне оцінювання.

**38.Гербарії, вологі препарати необхідно використовувати як матеріал:**

- а)роздатковий;
- б)демонстраційний;
- в)образотворчий.
- г)практичний;

Кожне завдання оцінюється в один бал.

Правильна відповідь на 30-38 завдань-оцінка «5»

16-30 –оцінка «4»

10-16- оцінка «3»

Від 0 до 10-оцінка «2»

БАЛИ	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
<p>«ВІДМІННО»</p> <p>«5»</p> <p>IV</p> <p>Високий рівень</p>	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.</p>
<p>«ДОБРЕ»</p> <p>«4»</p> <p>III</p> <p>Достатній рівень</p>	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. У відповідях допущені несуттєві помилки, неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення до фактів.</p>

<p>«ЗАДОВІЛЬНО»</p> <p>«3»</p> <p>II</p> <p>Середній рівень</p>	<p>Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки., дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу.</p>
<p>«НЕЗАДОВІЛЬНО»</p> <p>«2»</p> <p>I</p> <p>Низький рівень</p>	<p>Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.</p>

**Результат моніторингу формування професійних знань  
у здобувачів освіти випускних груп комісією викладачів  
фізичного виховання**

**Контрольна робота**

**з освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання»**

**Мета контрольної роботи:** перевірити рівень знань здобувачів освіти випускних академічних груп (41, 211 та 43) з освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання»

Перевірка рівня знань здійснювалась у формі комп'ютерного тестування.

До складу тестів було включено 30 тестових завдань. Кожне завдання мало одну правильну відповідь.

**Результати контрольних замірів знань мають такі показники:**

№ з/п	Освітній компонент	Група	Кількість студентів	«5»		«4»		«3»		«2»		успішність		якість		Освітні втрати
				семестр	к/р	семестр	к/р	семестр	к/р			семестр	к/р	семестр	к/р	
1	Теорія і методика фізичного виховання	211	9	4	3	4	3	1	3	-	-	100 %	100 %	90 %	66.7 %	23 %
2	Теорія і методика фізичного виховання	41	12	2	1	7	5	3	5	-	-	100 %	75 %	100 %	58.4 %	16.6 %
3	Теорія і методика фізичного виховання	43	18	12	8	2	4	4	6			100 %	78 %	100 %	67 %	11 %

**Причинами освітніх втрат з освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання» для груп 41, 211 є:**

1. Вивчення освітнього компонента закінчилось в минулому навчальному році. І фактично це була перевірка залишкових знань у здобувачів освіти.
2. Для відновлення в пам'яті студентів залишкових знань необхідно було провести додаткові консультації з даної дисципліни.

2. Потрібно було провести декілька консультацій для повторення вивченої дисципліни.

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол № 8 від 28.03.2024 року ) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти на вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

19.3 метою збереження емоційного інтелекту надавати психологічну підтримку здобувачам освіти .

20. Проведення додаткових групових та індивідуальних консультацій викладачами, які викладають на групах 41, 211, освітні компоненти, з яких здійснювався контрольний замір професійних знань.

21. Забезпечення здобувачів освіти НМК, який спрямований на їх самовдосконалення, самоосвіту з метою професійної підготовки майбутнього спеціаліста.

### **КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА ПОВТОРЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ».**

<b>№ п/п</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Група</b>	<b>Місце проведення</b>	<b>Відповідальні</b>
1.	Групові консультації: 1) Особливості проведення уроків фізичної культури з розділів «Гімнастика», «Легка атлетика» з учнями початкових класів в період проходження переддипломної практики. 2) Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з фізичної культури.	41-211	Навчальна аудиторія 207	Абравітова Н.І.
2.	Огляд-конкурс. Перевірка створених студентами електронних методичних папок забезпечення уроків фізичної культури..	41-211	Навчальна аудиторія 207	Абравітова Н.І. Ткаченко С.В.

3.	Рекомендації щодо підготовки практичної частини до курсових робіт з «Теорії і методики фізичного виховання» за індивідуальним графіком.	41-211	Навчальна аудиторія 207	Керівники курсових робіт
4.	Ознайомлення з новинками методичної літератури з фізичного виховання, з досвідом роботи кращих вчителів фізичної культури області, України.		Навчальна аудиторія	Абравітова Н.І.

Викладач: \_\_\_\_\_ Наталія Абравітова

**Причинами освітніх втрат з освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання» для групи 43 є:**

1. Освітній компонент викладався різними викладачами, протягом періоду його вивчення, тому складно об'єктивно оцінити реальний рівень знань на кінець минулого семестру.

2. Програма освітнього компоненту складається з великої кількості практичних завдань і здобувачі освіти виконують їх краще, ніж теоретичні завдання.

3. У групі велика кількість здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком або дистанційно, що вплинуло на якість написання контрольної роботи.

За результатами аналізу викладачами циклової комісії прийнято рішення (протокол № 8 від 28.03.2024 року ) про проведення заходів корекційного характеру, спрямованих на подолання освітніх втрат, якісної підготовки до кваліфікаційного іспиту, мотивації здобувачів освіти на вдосконалення рівня професійної підготовки, подальшого працевлаштування і продовження навчання у закладах вищої освіти:

1. З метою збереження емоційного інтелекту надавати психологічну підтримку здобувачам освіти .

2. Проведення додаткових групових та індивідуальних консультацій викладачами, які викладають спортивно-педагогічні дисципліни на групі 43.

3. Забезпечення здобувачів освіти НМК, який спрямований на їх самовдосконалення, самоосвіту з метою професійної підготовки майбутнього спеціаліста.

Корекційні заходи будуть здійснюватися за розкладом групових та індивідуальних консультацій.

### **КОРЕКЦІЙНА ПРОГРАМА ПОВТОРЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст роботи</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретичний матеріал з тем:</b> «Урок – основна форма роботи з фізичного виховання у школі» «Методи організації учнів на уроці фізичної культури» «Організація позакласної роботи з фізичного виховання» «Форми роботи з фізичного виховання протягом дня» «Вимоги до складання комплексів ЗРВ». «Регулювання навантаження на уроці»
<b>3.</b>	<b>Вивчення основних вимог та завдань діючих навчальних програм з фізичної культури:</b> - <b>1-4 класів.</b> Способи рухової діяльності: - вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики; - вправи для оволодіння навичками пересувань; - вправи для опанування навичками володіння м'ячем; - стрибкові вправи; - ігри для активного відпочинку; - вправи для розвитку фізичних якостей; - вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.

<p>- <b>5-9 класів.</b> Варіативні модулі «Гімнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «Туризм».</p> <p>Ознайомити з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>
--