

**КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ директора коледжу

31.08.2020 № 571/02-04

Директор Анастолій ЛИТВИН



ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Олександрійського педагогічного

фахового коледжу

імені В.О. Сухомлинського

30.08.2019 № 13

(зі змінами

протокол засідання педагогічної ради

08.05.2023 № 6)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Фізична культура і спорт

фахової передвищої освіти

**Галузь знань
Спеціальність
Кваліфікація**

01 Освіта/Педагогіка

017 Фізична культура і спорт

Фаховий молодший бакалавр
з фізичної культури і спорту

Вчитель фізичної культури закладу загальної
середньої освіти

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

1. Розглянуто на засіданні циклової комісії викладачів фізичного виховання, протокол від 23 травня 2019 року № 12.

2. Схвалено на засіданні методичної ради за участю роботодавців і членів ради студентського самоврядування, протокол від 29 серпня 2019 року № 1.

3. Затверджено рішенням педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2019 року № 13.

4. Внесено зміни на засіданні методичної ради за участі робочої групи розробника програми, представників роботодавців, студентського самоврядування, протокол від 21 квітня 2022 року № 6.

5. Оновлено згідно з внесеними змінами рішенням педагогічної ради, протокол від 05 травня 2022 року № 5.

6. Внесено зміни рішенням педагогічної ради, протокол від 08 травня 2023 року № 6.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України від 11.01.2022 р. № 46 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка» освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр, введеного в дію з 2022/2023 навчального року. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/03/29/017-Fizychna.kultura.i.sport.29.03.22.pdf>; професійного стандарту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 23 грудня 2020 року № 2736.

Розробник освітньо-професійної програми – робоча група у складі:

Ткаченко Сергій В'ячеславович – голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів фізичного виховання Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

Максімова Літта Єгорівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

Гавриленко Юрій Васильович – спеціаліст вищої категорії, викладач фізичного виховання Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

Александрович Ярослав Михайлович – спеціаліст першої категорії, викладач фізичного виховання Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

I. ОПИС
освітньо-професійної програми
зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і спорту
Професійна кваліфікація	Вчитель фізичної культури
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо - професійної програми	Фізична культура і спорт
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Спеціальність акредитовано, сертифікат № КО 001545
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2029
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На навчання до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського приймаються: вступники на основі БСО - за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти

	професійного спрямування;
--	---------------------------

	вступники на основі ПЗСО; вступники на основі КР; вступники на основі НРК5; вступники на основі НРК6, НРК7; Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.opk.org.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити професійно-практичну підготовку здобувача фахової передвищої освіти, формуючи особистість фахівця, здатного виконувати та самостійно вирішувати типові спеціалізовані завдання у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання; нести відповідальність за результати своєї діяльності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	01 Освіта/Педагогіка 017 Фізична культура і спорт
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра орієнтована на технології компетентнісного й особистісно зорієнтованого навчання для здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння професійними вміннями, навичками роботи з дітьми шкільного віку з опорою на сучасні досягнення педагогічної науки
Основний фокус і цілі освітньо-професійної програми	Фокус програми – акцент на ідентифікації педагогічних задач/проблем та використанні діагностичних, методичних, корекційно-розвивальних, просвітницьких форм, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти й можливість їх реалізації в реальних виробничих умовах реалізація таких цілей : - забезпечити якісну підготовку компетентного, конкурентоздатного фахівця з фізичної культури закладу загальної середньої освіти, що має чітко окреслену систему цінностей, інноваційне мислення, потужну

	<p>мотивацію до продовження навчання, реалізації себе у професійному полі; здатність приймати педагогічно обґрунтовані рішення, результативно діяти у стандартних і нестандартних ситуаціях, забезпечувати реалізацію змісту базової освіти дітей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зорієнтувати підготовку фахівця на можливість продовження неперервної освіти з подальшим здобуттям (бакалаврського) рівня вищої освіти; - забезпечити потребу ринку праці у фахівцях закладів загальної середньої освіти; - задовольнити запити та інтереси сучасної молоді під час здобуття освіти за ОПП Фізична культура і спорт, формуючи їх індивідуальну навчальну траєкторію з можливим вивченням дисциплін із числа вибіркових. <p>Об'єкти вивчення та діяльності: сфера фізичної культури і спорту; розвиток, виховання і навчання дітей шкільного віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; спортивно-педагогічні дисципліни; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, лікувальної фізичної культури; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма забезпечує індивідуальну траєкторію фахової підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>Підготовка фахівця, який володіє великим обсягом професійних компетентностей, що обумовлює його здатність якісно працювати в сфері фізичної культури і спорту забезпечується виконанням таких умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційних: єдність цілей та змісту навчальних програм з урахуванням особливостей підготовки фахівців даної спеціальності; гнучке реагування на мінливі вимоги до майбутніх спеціалістів з боку соціуму; забезпечення індивідуального, диференційованого підходу в роботі зі здобувачами фахової передвищої освіти; впровадження в зміст навчального матеріалу інноваційних методів і технологій навчання. 2. Психологічних: використання на заняттях інноваційних технологій, що сприяють активній участі здобувачів освіти у освітньому процесі; створення

	<p>мотивації успіху, атмосфери співпереживання та співпраці; спільна творча діяльність у процесі засвоєння навчального матеріалу; створення позитивної емоційної обстановки на заняттях, що сприяють формуванню в здобувачів освіти: готовності реалізувати отримані знання, вміння та навички у навчальній, соціальній, професійній та суспільній діяльності; мотиваційно-ціннісного ставлення до професії; активної життєвої позиції; професійно значущих якостей особливості.</p> <p>3. Методичних: вибір форм, методів і засобів навчання, що забезпечують досягнення мети освітньо-професійної програми; реалізація особистісно-діяльнісного, синергетичного підходу в навчанні; спрямованість освітнього процесу на розкриття та подальший розвиток і вдосконалення здібностей та особистісних якостей здобувачів освіти.</p> <p>4. Педагогічних: співвідношення змісту дисциплін навчального плану з особливостями професійної діяльності; оптимальне поєднання загальних, групових та індивідуальних форм організації освітнього процесу, створення умов для організації самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти; формування у здобувачів освіти знань, умінь і особистісних якостей, необхідних в професійній та повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Види практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.</p> <p>У освітньому процесі реалізовується системний підхід у формуванні змісту профільно-орієнтованих освітніх компонентів, використовуються науково-практичні досягнення.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність кваліфікації фахового молодшого бакалавра фізичної культури і спорту у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010):</p> <p>85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку. 93.11 Функціонування спортивних споруд; 93.12 Діяльність спортивних клубів; 93.19 Інша діяльність у сфері спорту;</p>

	<p>Випускники можуть займати первинні посади (за КВЕД ДК 003:2010):</p> <p>3475 - інструктор з фізкультури;</p> <p>3475 - інструктор-методист з фізичної культури та спорту;</p> <p>3475 - інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);</p> <p>3475 - інструктор-методист спортивної школи;</p> <p>3475 - суддя з виду спорту;</p> <p>3475 - тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.);</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти Вчитель фізичної культури.</p>
Академчні права випускників	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Технології, методики, форми	<p>Студентоцентроване, здоров'язберігаюче, проблемне, професійно зорієнтоване, інтегроване, змішане навчання; лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт; самостійна робота на основі підручників, посібників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; консультації з викладачами (очні та в дистанційному форматі з використанням ІКТ); вивчення досвіду роботи педагогів-практиків, працівників базових закладів; навчальна та педагогічна практика на робочих місцях вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти.</p>
Інструменти та обладнання	<p>Інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети й навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p>
Контроль	<p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача відділення, контроль на рівні навчальної частини, контроль на рівні адміністрації коледжу тощо; - за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, підсумковий) відтермінований; <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки з використанням завдань тестового характеру в залежності від специфіки дисципліни, поточний контроль (нормативи з фізичної підготовки і техніки виконання</p>

	вправ та комбінацій, контрольні роботи, лабораторні звіти, усні презентації, доповіді, тощо), презентації звіту із практики та професійних надбань, кейси, тестовий контроль, семестровий екзамен і кваліфікаційний іспит.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Основні види оцінювання: поточне, семестрове, підсумкове оцінювання.</p> <p>Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано».</p> <p>Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p>
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в галузі фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як Члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>

	<p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.</p> <p>СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів.</p> <p>СК3 Здатність до формування серед різних груп населення навичок ведення здорового способу життя та використання рухової активності для задоволення основних потреб організму людини.</p> <p>СК4 Здатність до використання знань про будову й функціонування організму людини для ефективної розробки індивідуальних та групових оздоровчих, навчально-тренувальних програм.</p> <p>СК5 Здатність до виконання інструкції долікарської допомоги під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>СК6 Здатність до застосування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту.</p> <p>СК7 Здатність до аналізу проявів психоемоційного стану людини під час і після занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>СК8 Здатність до проведення контролю стану організму під впливом фізичних навантажень за функціональними показниками.</p> <p>СК9 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.</p> <p>СК10 Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу з фізичного виховання.</p> <p>СК11 Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p> <p>СК 12 Здатність демонструвати високий особистий рівень спортивної майстерності в офіційних спортивних заходах міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів.</p> <p>СК 13 Здатність самостійно моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання</p>

	<p>здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, планування, аналізу, контролю та оцінювання власної діяльності з урахуванням вимог нормативних документів освітньої галузі, норм безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в процесі проведення уроків та занять у секції спортивного напрямку закладу загальної середньої освіти.</p> <p>СК 14 Здатність вести робочу документацію з фізичного виховання, організовувати освітній процес на засадах дитиноцентризму, демократизму, академічної доброчесності, індивідуального підходу, оптимальних форм, методів та засобів праці, що забезпечує якісний процес навчання з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.</p>
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.
РН2	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.
РН3	Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
РН4	Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.
РН5	Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.
РН6	Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
РН7	Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять.
РН8	Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання.
РН9	Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.

PH10	Зміцнювати особистісне та громадське здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.
PH11	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми оздоровчої та профілактичної мети, організовувати за проводити спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи.
PH12	Аналізувати специфіку розвитку фізкультурно-спортивного руху на національному рівні.
PH13	Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя.
PH14	Організовувати заняття масовими видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
PH15	Застосовувати у професійній діяльності знання анатомо-фізіологічних особливостей організму людини під час планування занять фізичною культурою і спортом.
PH16	Визначати та здійснювати контроль функціонального, психо-емоційного, фізичного станів організму людини до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.
PH17	Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах.
PH18	Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.
PH19	Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами
PH20	Використовувати нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність у галузі фізичної культури і спорту.
PH21	Визначати оптимальні здоров'язбережувальні технології і використовувати їх під час освітнього процесу з фізичного виховання.
PH22	Здійснювати заходи для збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.
PH 23	Демонструвати високі особисті спортивні результати в офіційних спортивних заходах міжнародного, всеукраїнського, регіонального рівнів.
PH 24	Володіти класичними та інноваційними педагогічними технологіями організації освітнього процесу, шляхом максимального наближення навчання і виховання відповідно до потреб, здібностей, нахилів та особливостей кожної дитини з орієнтацією на цінності демократичного суспільства, демонструвати високий рівень практичних

	умінь під час проведення уроків та занять у секції спортивного напрямку закладу загальної середньої освіти.
PH 25	Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів. Організовувати освітній процес з фізичної культури на засадах дитиноцентризму, демократизму, академічної доброчесності, індивідуального підходу, оптимальних форм, методів та засобів праці, що забезпечує якісний процес навчання з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми зі спеціальності забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю та напрямку дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи, практичний досвід і відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники щорічно проходять стажування або курси підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет; забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text)
Інформаційне	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне

та навчально-методичне забезпечення	забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Договори про співробітництво http://www.opk.org.ua/Docs/Dogovir%20pro%20spivpr_acu.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dog_krem_akadem.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/uhda_spivpraci.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dohovir_BD.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Мобільність за міжнародними програмами не обов'язкова; рекомендується участь у міжнародних конференціях, проектах.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено.

II. ПЕРЕЛІК
освітніх компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

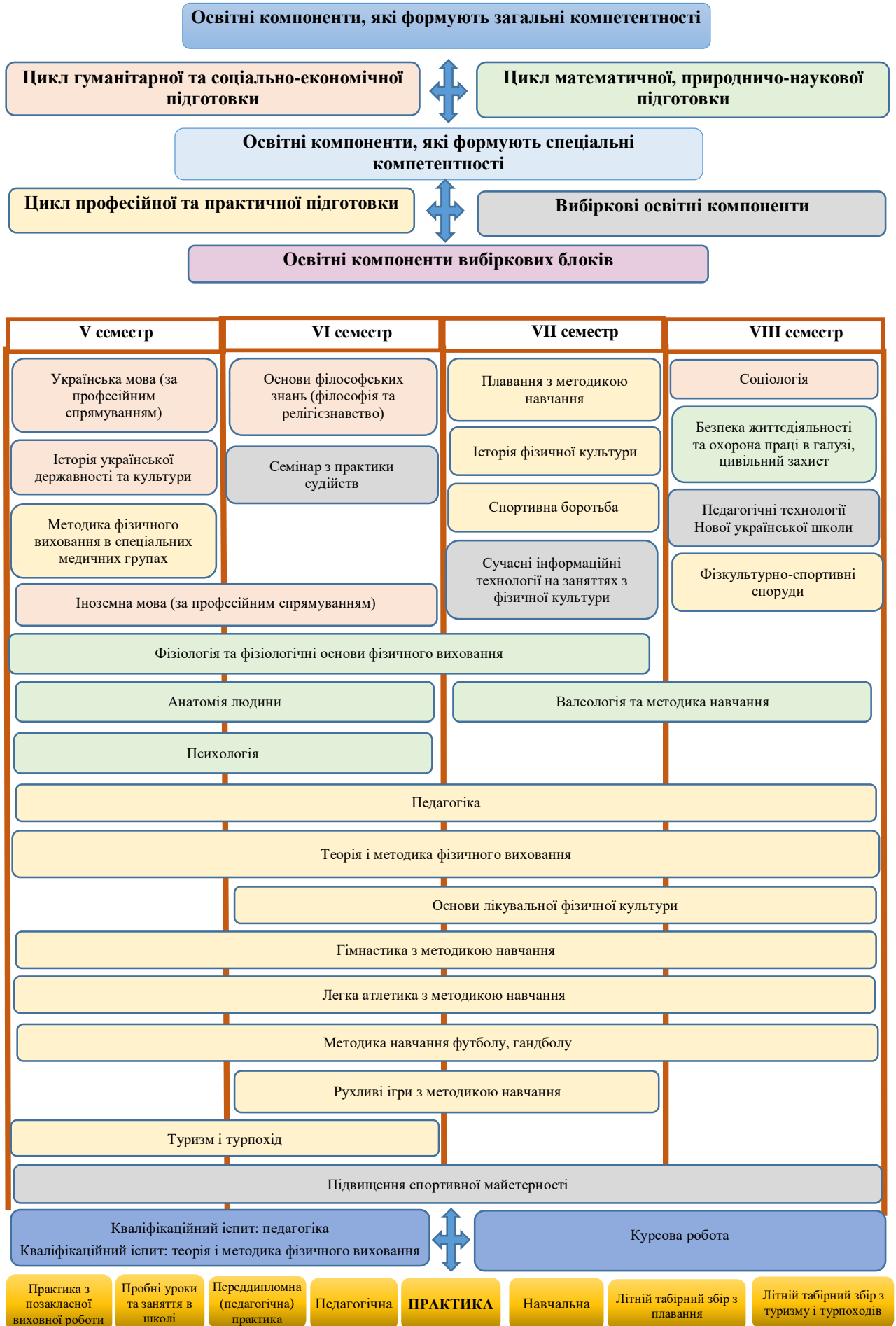
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1. Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Семестровий екзамен
ОК2	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	2	Диференційований залік
ОК3	Соціологія	2	Диференційований залік
ОК4	Історія української державності та культури	2	Семестровий екзамен
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
Усього:		11	
1.2. Цикл математичної, природничо-наукової підготовки			
ОК6	Фізіологія та фізіологічні основи фізичного виховання	4	Семестровий екзамен
ОК7	Анатомія людини	3	Семестровий екзамен
ОК8	Валеологія та методика навчання	4	Диференційований залік
ОК9	Психологія	3	Семестровий екзамен
ОК10	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі, цивільний захист	3	Диференційований залік
Усього:		17	
Усього освітніх компонентів, що формують загальні компетентності:		28	
2. Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
2.1. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК11	Педагогіка	7	Семестровий екзамен
ОК12	Теорія і методика фізичного виховання	7	Семестровий екзамен
ОК13	Плавання з методикою навчання	2	Диференційований залік
ОК14	Фізкультурно-спортивні споруди	2	Диференційований залік
ОК15	Історія фізичної культури	2	Диференційований залік

1	2	3	4
OK16	Основи лікувальної фізичної культури	4	Диференційований залік
OK17	Гімнастика з методикою навчання	5	Семестровий екзамен
OK18	Легка атлетика з методикою навчання	5	Семестровий екзамен
OK19	Методика навчання футболу, гандболу	6	Диференційований залік
OK20	Рухливі ігри з методикою навчання	3	Семестровий екзамен
OK21	Туризм і турпохід	3	Семестровий екзамен
OK22	Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах	2	Диференційований залік
OK23	Спортивна боротьба	3	Диференційований залік
OK24	Курсова робота	1	
OK25	Літній табірний збір з плавання	1,5	Семестровий залік
OK26	Літній табірний збір з туризму і турпоходів	1,5	Семестровий залік
OK27	Педагогічна практика	13,5	Диференційований залік
OK28	Переддипломна (педагогічна) практика	6	Диференційований залік
OK29	Кваліфікаційні іспити	1,5	
Усього освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		76	
3. Вибіркові освітні компоненти			
ВБ1	Семінар з практики суддівства	2	Диференційований залік
ВБ2	Педагогічні технології Нової української школи	2	Семестровий залік
ВБ3	Сучасні інформаційні технології на заняттях з фізичної культури	3	Диференційований залік
ВБ4	Підвищення спортивної майстерності	9	Диференційований залік
Усього:		16	
Загальна кількість за освітньо-професійною програмою:		120	

* – одна з дисциплін за вибором здобувача освіти

В освітньо-професійній програмі у вибіркових компонентах представлено актуальні освітні компоненти за попереднім моніторингом запитів й інтересів здобувачів освіти, майбутніх вступників до коледжу, потреб роботодавців. Повний перелік вибіркових компонентів подано в Каталогі вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт».

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми:



III. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою спеціальності 017 Фізична культура і спорт проводиться у формі кваліфікаційних іспитів: з педагогіки та теорії і методики фізичного виховання.</p> <p>Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії <i>присуджує здобувачу освіти</i>, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, присвоює освітню кваліфікацію <i>фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і спорту</i> та присвоює професійну кваліфікацію – <i>вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти</i>. Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.</p>
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	<p>Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>

IV. ВИМОГИ до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, що оприлюднено на сайті коледжу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.

Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітньо-професійних програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної недоброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітньо-професійних програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Відслідкування динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відслідкування рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до завдань Нової української школи, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.
Удосконалення системи управління якістю освіти	Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.
Формування якісного контингенту студентів	Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.
Планування освітньої діяльності	Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітньо-професійних програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її

	внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих фахівців. Нормативні документи розглядаються та схвалюються цикловими комісіями або методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.
Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу	Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або курси підвищення кваліфікації. У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.
Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.
Посилення практичної підготовки	Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики студентів Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського та системи практичної підготовки вчителя в педагогічному коледжі. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.

<p>Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти</p>	<p>Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.</p>
<p>Самооцінка ефективної та результативної діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти</p>	<p>Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.</p>

V. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійна підготовка випускника за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 23 грудня 2020 року № 2736. <https://nus.org.ua/news/zatverdily-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>

Освітньо-професійна програма спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти; для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей шкільного віку під час здобуття ними початкової освіти (відповідно до Державного стандарту початкової освіти) та базової середньої освіти. Досягнення окресленої мети співзвучне із основною метою професійної діяльності, визначеною у нормах Професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)".

VI. МАТРИЦЯ

відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Відповідальність та автономія
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК13датність реалізувати свої права і обов'язки як Члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1			ВА2
ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про	Зн1	Ум1	К1	ВА1

природу і суспільство та у розвитку суспільства,				
1	2	3	4	5
техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Зн1	Ум1	К2	ВА2
ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.		Ум1	К2	ВА2
ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Зн1	Ум1	К2	ВА2
ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.		Ум3	К2	ВА1
ЗК7 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К2	ВА1
ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		Ум1	К2	ВА2
Спеціальні компетентності				
СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.	Зн1	Ум1	К2	ВА2
СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів.	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК3 Здатність до формування серед різних груп населення навичок ведення здорового способу життя та використання рухової активності для задоволення основних потреб організму людини.	Зн1	Ум1	К1	ВА1
СК4 Здатність до використання знань про будову й функціонування організму людини для ефективною розробки індивідуальних та групових оздоровчих, навчально-тренувальних програм.	Зн1	Ум3	К2	ВА2
СК5 Здатність до виконання інструкції долікарської допомоги під час виникнення невідкладних станів.	Зн1	Ум1	К1	ВА1
СК6 Здатність до застосування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час	Зн1	Ум1	К1	ВА2

організації і проведення фізичної культури і спорту.				
1	2	3	4	5
СК7 Здатність до аналізу проявів психо-емоційного стану людини під час і після занять фізичною культурою і спортом.	Зн1	Ум3	К2	ВА1
СК8 Здатність до проведення контролю стану організму під впливом фізичних навантажень за функціональними показниками.	Зн1	Ум2	К1	ВА2
СК9 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.	Зн1	Ум3	К1	ВА3
СК10 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу з фізичного виховання.	Зн1	Ум1	К1	ВА1
СК 11 Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.	Зн1	Ум1	К1	ВА1
СК 12 Здатність демонструвати високий особистий рівень спортивної майстерності в офіційних спортивних заходах міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів.	Зн1	Ум1	К1	ВА1
СК 13 Здатність самостійно проводити заняття у шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.	Зн1	Ум1	К1	ВА1
СК 14 Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти.	Зн1	Ум1	К2	ВА1
Результати навчання				
РН 1	Зн1	Ум1	К1	ВА1
РН 2	Зн1	Ум1	К2	ВА2
РН 3	Зн1	Ум2	К2	ВА2
РН 4	Зн1	Ум2	К2	ВА2
РН 5	Зн1	Ум3	К1	ВА1
РН 6	Зн1	Ум1	К2	ВА1
РН 7	Зн1	Ум1	К2	ВА1

PH 8	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 9	3H1	Y _{M1}	K2	BA1
PH 10	3H1	Y _{M1}	K1	BA2
PH 11	3H1	Y _{M3}	K1	BA1
PH 12	3H1	Y _{M3}	K1	BA1
PH 13	3H1	Y _{M1}	K1	BA2
PH 14	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 15	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 16	3H1	Y _{M3}	K1	BA1
PH 17	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 18	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 19	3H1	Y _{M3}	K2	BA2
PH 20	3H1	Y _{M1}	K2	BA1
PH 21	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 22	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 23	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 24	3H1	Y _{M1}	K1	BA1
PH 25	3H1	Y _{M1}	K2	BA1

ЛИСТ ЗМІН
до освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт»

1. Внесено зміни в окремі формулювання компетентностей випускника та нормативного змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 46 від 11 січня 2022 року,
2. Внесено такі зміни: доповнено спеціальні компетентності та результати навчання.
3. Скориговано зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою у відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства молоді та спорту України № 46 від 11 січня 2022 року, зокрема обсягу освітньо-професійної програми згідно з вимогою 120 кредитів, доповнено спеціальні компетентності та результати навчання згідно професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 23 грудня 2020 року № 2736.