

**КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ директора коледжу

31.08.2020 № 53/1/02-04

Директор  Анатолій ЛИТВИН



ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Олександрійського педагогічного

фахового коледжу

імені В.О. Сухомлинського

30.08.2019 № 13

(зі змінами протокол засідання

педагогічної ради

08.05.2023 № 6)

(зі змінами протокол засідання

педагогічної ради

27.03.2025 № 7)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Початкова освіта

фахової передвищої освіти

Галузь знань

Спеціальність

Кваліфікація

01 Освіта/Педагогіка

013 Початкова освіта

Фаховий молодший бакалавр

з початкової освіти

Вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти)

Олександрія, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Розглянуто на засіданні циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання, протокол від 23 травня 2019 року № 12.
2. Схвалено на засіданні методичної ради за участю роботодавців і членів Ради студентського самоврядування, протокол від 29 серпня 2019 року № 1.
3. Затверджено рішенням педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2019 року № 13.
4. Внесено зміни на спільному засіданні робочої групи представників розробника освітньо-професійної програми, методичної ради, роботодавців, студентського самоврядування, від 27 серпня 2021 року № 2.
5. Оновлено згідно з внесеними змінами рішенням педагогічної ради, протокол від 30 серпня 2021 року № 14.
6. Внесено зміни рішенням педагогічної ради, протокол від 08 травня 2023 року № 6.
7. Внесено зміни рішенням педагогічної ради, протокол від 27 березня 2025 року № 7.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, комплекс освітніх компонентів і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Освітньо-професійна програма (ОПП) «Початкова освіта», дає право на отримання освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійної кваліфікації – вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти).

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sektor-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzheni-standarti>; професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

Розробник освітньо-професійної програми – робоча група у складі:

Литвин Анатолій Васильович – голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, директор Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

Новікова Оксана Вікторівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського.

Степанова Лариса Валентинівна – спеціаліст вищої категорії, Відмінник освіти України, викладач-методист Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

Нікітіна Марія Миколаївна – магістр педагогічної освіти, викладач психолого-педагогічних дисциплін та окремих методик Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

І. ОПИС
освітньо-професійної програми
зі спеціальності 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти); <i>додаткова кваліфікація</i> : асистент вчителя інклюзивного класу; інструктор з фізкультури, вчитель інформатики початкової школи; організатор декоративно-прикладної діяльності; керівник дитячого хореографічного колективу; сімейний вихователь
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитовано, сертифікат КО № 1542 від 28.03.2022 (ID: 9328, наказ МОН України від 14.03.2016 № 434л)
Термін дії освітньо-професійної програми	01.07.2026
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На навчання до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського приймаються: вступники на основі БСО – за денною (дуальною) формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної)

	<p>середньої освіти професійного спрямування; вступники на основі ПЗСО; вступники на основі КР; вступники на основі НРК5; вступники на основі НРК6, НРК7; Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.</p>
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.opk.org.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі початкової освіти шляхом формування системи знань, умінь і навичок, необхідних для розуміння природи дітей молодшого шкільного віку й успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	<p>Об’єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров’язберезувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.</p> <p>Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров’язберезувальні технології, інформаційно-</p>

	<p>комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p> <p>Особливості програми: вона поєднує освітні компоненти нормативної та вибіркової складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та методик початкової освіти. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну навчальну траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами, та розширюють можливість працевлаштування на первинних посадах у ЗЗСО, зокрема:</p> <p>3475 Інструктор з фізкультури; 3330 Асистент вчителя; 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти; 2452.2 Керівник самодіяльного об'єднання прикладного та декоративного мистецтва; 3476 Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка, студії та ін.)</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	<p>Вчитель-фаховий молодший бакалавр здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) – 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта</p>

Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами у викладанні та навчанні майбутніх вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти є студентоорієнтоване навчання, інноваційність, компетентнісний, контекстний, практико-орієнтований та інтегрований підходи, формування soft skills. Викладання здійснюється з використанням особистісно орієнтованих технологій і технологій дистанційного навчання.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді семестрових екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Основні види оцінювання: поточне, семестрове, підсумкове оцінювання.</p> <p>Основні методи контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти: усна, письмова, тестова, практична перевірка, захист курсових робіт та захист звітів з практики.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) та національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано».</p> <p>Захист курсової роботи оцінюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і

	<p>громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і</p>

	<p>форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>СК15 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, планування, аналізу, контролю та оцінювання власної діяльності з урахуванням вимог нормативних документів освітньої галузі, норм безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.</p> <p>СК16 Здатність організувати освітній процес в початковій школі на засадах дитиноцентризму, демократизму, академічної доброчесності, індивідуального підходу, відповідальності та автономії, оптимальних форм комунікації з використанням визначених професійним стандартом предметів та засобів праці.</p> <p>СК17 Здатність здійснювати навчання, виховання</p>
--	---

	<p>та соціалізацію людини у сфері інклюзивного навчання, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, інноваційні технології.</p> <p>СК18 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері інклюзивного навчання та виховання.</p> <p>СК19 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми.</p> <p>СК20 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.</p> <p>СК21 Здатність продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, вільно використовувати в освітньому процесі.</p> <p>СК22 Здатність володіти методиками створення дидактичних матеріалів для мультимедійних засобів, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>СК23 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері декоративно-прикладної діяльності, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, техніки виконання виробів, інноваційні технології.</p> <p>СК24 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері декоративно-прикладної діяльності.</p> <p>СК25 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері ритміки та хореографії, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, техніки виконання виробів, інноваційні технології.</p> <p>СК26 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері ритміки та хореографії</p> <p>СК27 Здатність до організації освітньої, ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворчої, музичної, театральної) діяльності дітей молодшого шкільного віку як умови для розвитку інтелектуальних, особистісних і фізичних якостей дитини в умовах сім'ї.</p> <p>СК28 Здатність до організації освітнього процесу в межах сімейного виховання з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних</p>
--	--

	можливостей дітей молодшого шкільного віку.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p>РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє</p>

	<p>середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p> <p>РН16 Визначати відповідність власних компетентностей вимогам професійного стандарту для якісного виконання трудових функцій вчителя на ціннісних орієнтирах, уміти аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати, виявляти труднощі та усувати недоліки у власній професійній діяльності.</p> <p>РН17 Володіти класичними та інноваційними педагогічними технологіями організації освітнього процесу в початковій школі шляхом максимального наближення навчання і виховання відповідно до потреб, здібностей, нахилів та особливостей кожної дитини з орієнтацією на цінності демократичного суспільства, усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди.</p> <p>РН18 Розуміти мету, зміст і завдання інклюзивної освіти, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання і соціалізації людини в сфері інклюзивної освіти.</p> <p>РН19 Розуміти корекційно-розвиткову спрямованість інклюзивного навчання, необхідність і значення інклюзивної освіти серед учнів початкових класів, уміти формувати мотивацію щодо самовдосконалення у сфері інклюзивного навчання.</p> <p>РН20 Розуміти мету фізичного виховання, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання та соціалізації людини у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>РН21 Розуміти необхідність і значення занять фізичним вихованням, уміти формувати</p>
--	--

	<p>мотивацію щодо фізичного самовдосконалення.</p> <p>РН22 Володіти знаннями в галузі інформатики і сучасних технологій в обсязі, необхідному для засвоєння професійних дисциплін.</p> <p>РН23 Володіти навичками використання програмних засобів і навичками роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних, електронні таблиці, електронні публікації та використовувати Інтернет-ресурси.</p> <p>РН24 Розуміти мету та напрямки виховання декоративно-прикладної діяльності, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання і соціалізації людини в декоративно-прикладній діяльності.</p> <p>РН25 Розуміти необхідність та значення занять з декоративно-прикладної діяльності, уміти формувати мотивацію щодо самовдосконалення та опанування нових технік виконання виробів декоративно-прикладної діяльності.</p> <p>РН26 Розуміти мету та завдання ритміки та хореографії, уміти добирати оптимальні педагогічні методи та прийоми для здійснення навчання, виховання та соціалізації людини у сфері ритміки та хореографії.</p> <p>РН27 Розуміти необхідність та значення занять з ритміки та хореографії, уміти формувати мотивацію щодо вдосконалення у сфері ритміки та хореографії.</p> <p>РН28 Розуміти шляхи забезпечення формування наскрізних умінь особистості дитини молодшого шкільного віку в різних видах діяльності в умовах сімейного виховання, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН29 Визначати завдання та зміст основних видів діяльності молодших школярів і організувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад загальної середньої освіти – родина» та їх реалізацію в умовах втілення принципу дитиноцентризму.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років і відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text</p> <p>Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності 013 Початкова освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр».</p>
Матеріально – технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає:</p> <p>наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності;</p> <p>основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет;</p> <p>забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр.</p> <p>https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до</p>

	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти; відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності;</p> <p>навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Договори про співробітництво http://www.opk.org.ua/Docs/Dogovir%20pro%20spivpracu.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dog_krem_akadem.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/uhda_spivpraci.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dohovir_BD.pdf</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Мобільність за міжнародними програмами не обов'язкова; рекомендується участь у міжнародних конференціях, проєктах.</p>
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Не передбачено.</p>

II. ПЕРЕЛІК
освітніх компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонентів ОПП

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1. Освітні компоненти, які формують загальні компетентності			
1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК2	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	2	Семестровий екзамен
ОК3	Соціологія	2	Диференційований залік
ОК4	Історія української державності та культури	2	Семестровий екзамен
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Диференційований залік
ОК6	Сучасна українська літературна мова	4	Семестровий екзамен
ОК7	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	2	Диференційований залік
ОК8	Фізичне виховання	7	Семестровий залік
Усього:		25	
1.2. Цикл математичної та природничо-наукової підготовки			
ОК9	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	2	Семестровий залік
ОК10	Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	3	Диференційований залік
ОК11	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	3	Диференційований залік
ОК12	Основи початкового курсу математики	3	Семестровий екзамен
Усього:		11	
Загальний обсяг освітніх компонентів, що формують загальні компетентності:		36	
2. Освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності			
2.1. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК13	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	3	Семестровий екзамен
ОК14	Педагогіка з основами корекційної	7	Семестровий

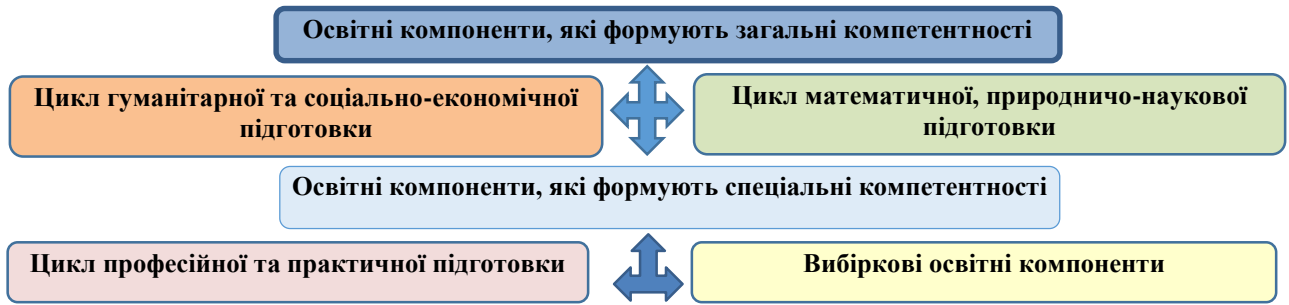
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
	педагогіки (дефектології)		екзамен
ОК15	Основи педагогічної майстерності	2	Семестровий залік
ОК16	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3	Семестровий екзамен
ОК17	Методика навчання української мови	3	Семестровий екзамен
ОК18	Методика навчання іноземної мови	2	Диференційований залік
ОК19	Методика навчання математики	4	Семестровий екзамен
ОК20	Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	3	Семестровий екзамен
ОК21	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	4	Семестровий екзамен
ОК22	Теорія і методика фізичного виховання	2	Диференційований залік
ОК23	Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	2	Семестровий залік
ОК24	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	3	Семестровий залік
ОК25	Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	3	Диференційований залік
ОК26	Курсова робота	1	
ОК27	Навчальна (польова) практика	1,5	Семестровий залік
ОК28	Психолого-педагогічна практика	1,5	Семестровий залік
ОК29	Підготовка до роботи з дітьми в літньому оздоровчому таборі	1,5	Семестровий залік
ОК30	У дитячих оздоровчих таборах (педагогічна практика)	3	Диференційований залік
ОК31	Педагогічна практика («Позакласна та позашкільна виховна робота», «Пробні уроки та заняття»)	7,5	Диференційований залік
ОК32	Педагогічна (безперервна) практика	7,5	Диференційований залік
ОК33	Кваліфікаційний іспит	1,5	
Усього освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності		66	

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
3. Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВБ1	Каліграфія (графіка письма)	2	Семестровий залік
ВБ2	Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	2	Семестровий залік
ВБ3	Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	2	Семестровий залік
ВБ4	Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізацій) для присвоєння додаткової кваліфікації	12	Семестровий екзамен
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		18	
4. Освітні компоненти вибірових блоків			
4.1. Вибірковий блок Асистент вчителя інклюзивного класу			
ВБ1.1	Методика роботи асистента вчителя	3	Семестровий екзамен
ВБ1.2	Ефективні комунікації	3	Семестровий залік
ВБ1.3	Психодіагностика	3	Семестровий залік
ВБ1.4	Психопедагогіка	3	Семестровий залік
Усього:		12	
4.2. Вибірковий блок Інструктор з фізкультури			
ВБ2.1	Теорія і методика навчання гімнастиці	3	Диференційований залік
ВБ2.2	Рухливі ігри та методика навчання	3	Семестровий екзамен
ВБ2.3	Методика навчання спортивним іграм	3	Семестровий залік
ВБ2.4	Методика навчання плавання	3	Семестровий залік
Усього:		12	
4.3. Вибірковий блок Вчитель інформатики початкової школи			
ВБ3.1	Основи роботи з ЕОМ	3	Диференційований залік
ВБ3.2	Методика навчання інформатики	3	Семестровий екзамен
ВБ3.3	Прикладні програми	3	Семестровий залік
ВБ3.4	Програмування	3	Семестровий залік
Усього:		12	
4.4. Вибірковий блок Організатор декоративно-прикладної діяльності			
ВБ4.1	Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	3	Диференційований залік

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ВБ4.2	Методика організації гурткової роботи	3	Семестровий екзамен
ВБ4.3	Художня обробка матеріалів	6	Семестровий залік
Усього:		12	
4.5. Вибірковий блок Керівник дитячого хореографічного колективу			
ВБ5.1	Народний танець	3	Диференційований залік
ВБ5.2	Класичний танець	3	Семестровий екзамен
ВБ5.3	Бальний танець	3	Семестровий залік
ВБ5.4	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	3	Семестровий залік
Усього:		12	
4.6. Вибірковий блок Сімейний вихователь			
ВБ6.1	Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	3	Диференційований залік
ВБ6.2	Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	3	Семестровий екзамен
ВБ6.3	Англійська мова в колі сім'ї	3	Семестровий залік
ВБ6.4	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	3	Семестровий залік
Усього:		12	
Загальна кількість за освітньо-професійною програмою:		120	

В освітньо-професійній програмі у вибіркових компонентах представлено актуальні освітні компоненти за попереднім моніторингом запитів й інтересів здобувачів освіти, майбутніх вступників до коледжу, потреб роботодавців. Повний перелік вибіркових компонентів подано в Каталозі вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



I (III) курс		II (IV) курс	
I (V) семестр	II (VI) семестр	III (VII) семестр	IV (VIII) семестр
Історія української державності та культури	Методика навчання іноземної мови	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Теорія і методика фізичного виховання	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	Соціологія
Фізичне виховання			
Основи початкового курсу математики	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)		Основи педагогічної майстерності
Каліграфія (графіка письма)	Методика навчання української мови		Основи ритміки і хореографії з методикою навчання
Методика навчання предмета «Я досліджую світ»		Сучасна українська літературна мова	
Методика навчання дизайну і технології із практикумом	Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист		
Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології		
Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)		
Методика навчання математики	Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи		
Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	Психолого-педагогічна практика	Педагогічна (безперервна) практика	
Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізації) для присвоєння додаткової кваліфікації		
Педагогічна практика:			
Позакласна та позашкільна виховна робота		Пробні уроки та заняття	
Підготовка до роботи з дітьми в літньому оздоровчому таборі (навчальна практика)		Курсова робота	
Навчальна (польова) практика		Кваліфікаційний іспит: педагогіка з окремими методиками	
У дитячих оздоровчих таборах (педагогічна практика)		Кваліфікаційний іспит з освітніх компонентів вибірових блоків для присвоєння додаткової кваліфікації	

Структурно-логічна схема освітніх компонентів вибірових блоків

I (III) курс		II (IV) курс	
I (V) семестр	II (VI) семестр	III (VII) семестр	IV (VIII) семестр
Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізацій) для присвоєння додаткової кваліфікації			
Вибірковий блок Асистент вчителя інклюзивного класу			
Методика роботи асистента вчителя		Ефективні комунікації	Психодіагностика Психопедагогіка
Вибірковий блок Інструктор з фізкультури			
Теорія і методика навчання гімнастики	Рухливі ігри та методика навчання	Методика навчання спортивним іграм	Методика навчання плавання
Вибірковий блок Вчитель інформатики початкової школи			
Основи роботи з ЕОМ	Методика навчання інформатики	Прикладні програми	Програмування
Вибірковий блок Організатор декоративно-прикладної діяльності			
Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	Методика організації гурткової роботи	Художня обробка матеріалів	
Вибірковий блок Керівник дитячого хореографічного колективу			
Народний танець	Класичний танець	Бальний танець	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом
Вибірковий блок Сімейний вихователь			
Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	Англійська мова в колі сім'ї	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя
			Кваліфікаційний іспит з освітніх компонентів вибірових блоків для присвоєння додаткової кваліфікації

ІІІ. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ здобувачів фахової передвищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів: педагогіки з окремими методиками; з освітніх компонентів вибіркового блоку для присвоєння додаткової кваліфікації.</p> <p>Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії <i>присуджує здобувачу освіти, який продемонстрував відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та присвоює професійну кваліфікацію вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти); додаткову кваліфікацію (за умови оволодіння додатковими компетентностями й результатами навчання), а саме: асистент вчителя інклюзивного класу, інструктор з фізкультури, вчитель інформатики початкової школи, організатор декоративно-прикладної діяльності, керівник дитячого хореографічного колективу, сімейний вихователь.</i></p> <p>Здобувачу освіти, який успішно виконав відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</p>	<p>Кваліфікаційні іспити мають бути спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, та цією освітньо-професійною програмою.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>

ІV. ВИМОГИ

до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, що оприлюднено на сайті коледжу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Визначення завдань і принципів забезпечення якості освіти	Завдання та принципи забезпечення якості фахової передвищої освіти гарантують реалізацію прав здобувачів освіти на якісну освіту, задоволення їх потреб й інтересів на засадах командної взаємодії із залученням внутрішніх і зовнішніх заінтересованих сторін; індивідуалізації, гуманітаризації навчання, академічної доброчесності, окреслюють перспективи безперервної професійної підготовки.
Здійснення процедур внутрішньої системи забезпечення якісної фахової передвищої освіти	Процедури внутрішньої системи забезпечення якості включають моніторинг освітньо-професійних програм, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, механізми підвищення управління освітнім процесом, посилення кадрового потенціалу, контингенту студентів, запобігання проявам академічної недоброчесності.
Показники якості освіти	Якість освіти окреслюється такими показниками: якість змісту освіти, освітньо-професійних програм, освітнього процесу, професійного зростання його учасників, ресурсів, результатів.
Моніторинг динаміки якості	Динаміка якості освіти досягається шляхом введення інновацій в організацію освітнього процесу, визначення стратегії розвитку педагогічного коледжу, оновлення формату взаємодії з потенційними роботодавцями, відстеження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, вдосконалення технологій і стратегій професійної підготовки на основі студентоцентрованого підходу у відповідності до завдань Нової української школи, забезпечення якості освітніх послуг і системи функціонування закладу.
Удосконалення системи управління якістю освіти	Ефективність управління освітнім процесом та якості освіти в цілому досягається сукупністю організаційних заходів, процедур і механізмів із дотриманням вимог чинного законодавства, взаємодії всіх структурних складових, органів адміністративного та громадського управління. Внутрішня система управління освітнім процесом визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського та розміщена на офіційному сайті педагогічного коледжу.

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
Формування якісного контингенту здобувачів освіти	Формування якісного контингенту студентів – одне із пріоритетних завдань закладу. Здійснюється через Систему профорієнтаційної роботи в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, яка розміщена на сайті педагогічного коледжу.
Планування освітньої діяльності	Планування освітньої діяльності, зокрема розробка, затвердження освітньо-професійних програм, періодичний їх перегляд, – це один зі шляхів досягнення якості освіти, який регулюється її внутрішньою системою. Для його виконання створюються робочі групи із кваліфікованих спеціалістів. Нормативні документи розглядаються та схвалюються цикловими комісіями або методичною радою, затверджуються вищим колегіальним органом – педагогічною радою коледжу, вводяться в дію наказом директора. Критерії та показники для аналізу програм чітко визначені.
Забезпечення висококваліфікованого викладацького складу	Освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають потужну мотивацію до вдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, генерації творчих ідей і практичної виробничої діяльності, систематично проходять стажування або курси підвищення кваліфікації. У педагогічному коледжі сплановано внутрішнє підвищення кваліфікації викладацького складу в сучасних і дієвих формах. До провадження освітнього процесу також залучаються потенційні роботодавці.
Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти включає ефективні засоби різних видів контролю, зокрема вхідного, поточного, семестрового, якісну атестацію здобувачів фахової передвищої освіти з дотриманням норм академічної доброчесності. Моніторинг досягнення якості професійної освіти здійснюють викладачі, голови циклових комісій, завідувач навчально-методичного кабінету, завідувачі відділеннями, заступник директора з навчальної роботи, директор.
Посилення практичної підготовки	Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені

Процедури та заходи	Опис процедури, заходу
	В.О. Сухомлинського та системи практичної підготовки вчителя в педагогічному коледжі. Вона спрямована на підготовку компетентних, конкурентноздатних фахівців за обраними спеціальностями. Заходи практичного навчання висвітлюються на сайті педагогічного коледжу.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Педагогічний коледж володіє необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та всебічної підтримки здобувачів освіти. Усі приміщення та споруди утримуються в належному стані та безпечному режимі. Ресурсний комплекс педагогічного коледжу відповідає Ліцензійним умовам та Акредитаційним вимогам.
Запобігання академічного плагіату педагогічних працівників і здобувачів освіти	Стратегія запобігання плагіату спрямована на підвищення якості освіти, розвиток в учасників освітнього процесу коректного та відповідального ставлення до джерел інформації, результатів навчання. Положення про академічну доброчесність в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського розміщено на сайті педагогічного коледжу.
Самооцінка ефективної та результативної діяльності педагогічного коледжу щодо забезпечення якості освіти	Валідна система управління освітнім процесом забезпечує активну самооцінку діяльності педагогічного коледжу через колегіальне прийняття висновків і рішень, публічну звітність, оприлюднення стратегії роботи закладу, презентацію напрямів діяльності в інформаційній системі закладу.

V. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

Професійна підготовка випускника за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Освітньо-професійна програма спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку під час здобуття ними початкової освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Досягнення окресленої мети співзвучне з основною метою професійної діяльності, визначеною у нормах професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

VI. МАТРИЦЯ

відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗН1		К2	ВА3

1	2	3	4	5
ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя		УМ1, УМ2	К2	ВА2
ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА3

1	2	3	4	5
Спеціальні компетентності				
СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА2, ВА3
СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА1
СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом	ЗН1	УМ3	К2	ВА1, ВА2

1	2	3	4	5
зіставлення проміжних результатів із запланованими.				
СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	ВА1, ВА2
СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.		УМ1	К1	ВА1
СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.		УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2

1	2	3	4	5
СК12 Здатність до організації здоров'я-збережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	ВА1
СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА2
СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей		УМ1, УМ2, УМ3	К1	ВА2, ВА3

VII. МАТРИЦЯ

відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

PH	Компетентності																																								
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25	СК26	СК27	СК28					
PH1		+	+	+	+	+	+	+			+										+																				
PH2	+	+	+		+	+			+			+				+			+																						
PH3				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+																			
PH4		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+																				
PH5		+			+	+			+	+	+			+	+				+																						
PH6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+																										
PH7	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+																			
PH8	+	+						+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+																			
PH9	+	+					+	+			+	+		+				+	+		+																				
PH10	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+																			
PH11	+	+				+		+				+		+			+	+		+	+	+																			
PH12		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+																			
PH13		+			+	+		+		+		+		+						+		+																			
PH14	+			+	+	+		+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+																			
PH15	+	+	+	+				+			+	+						+	+	+	+	+																			
PH16																							+	+																	
PH17																							+	+																	
PH18																										+	+														
PH19																										+	+														
PH20																											+	+													
PH21																											+	+													
PH22																												+	+												
PH23																													+	+											
PH24																																									
PH25																																									
PH26																																									
PH27																																									
PH28																																									
PH29																																									

VIII. МАТРИЦЯ

відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

OK	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	СК23	СК24	СК25	СК26	СК27	СК28	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
OK1	+	+	+	+	+																																
OK2		+		+																																	
OK3	+	+	+		+		+																														
OK4	+	+		+																																	
OK5			+		+	+		+																													
OK6		+	+		+	+	+																														
OK7					+	+		+																													
OK8		+	+				+																														
OK9		+	+		+	+	+	+																													
OK10	+	+		+	+	+																															
OK11		+			+	+	+																														
OK12		+		+	+	+	+																														
OK13									+				+		+		+		+	+	+																
OK14									+	+		+		+	+	+	+		+				+	+													
OK15									+	+	+				+			+				+	+														
OK16									+		+	+			+						+	+	+	+													
OK17									+	+		+	+	+	+	+		+	+			+															
OK18									+	+		+		+	+	+	+	+		+			+														
OK19									+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+													
OK20									+	+					+	+					+			+													
OK21									+	+					+	+					+		+														
OK22									+			+	+	+	+	+	+				+	+		+													
OK23									+	+	+		+	+	+	+		+				+		+													
OK24									+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+														
OK25									+	+	+			+	+	+	+				+		+														
OK26									+		+	+	+		+	+						+	+														
OK27										+					+				+	+	+		+														
OK28									+	+	+		+		+		+			+		+	+														
OK29												+			+			+	+		+			+													
OK30												+			+			+	+	+	+			+													

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37					
OK31									+		+	+		+	+	+			+	+		+		+																	
OK32									+	+	+	+		+	+	+	+		+	+			+	+																	
OK33									+			+		+	+	+						+																			
ВБ1									+			+		+	+	+	+	+		+			+																		
ВБ2										+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+																	
ВБ3										+		+		+	+	+	+			+	+				+																
ВБ4	Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам вибірових блоків																																								
ВБ1.1									+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+														
ВБ1.2													+	+	+		+	+	+		+	+			+	+															
ВБ1.3									+		+	+	+	+			+	+	+				+		+	+															
ВБ1.4									+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+				+	+														
ВБ2.1									+			+		+	+	+	+			+	+			+				+	+												
ВБ2.2												+			+		+	+		+	+		+					+	+												
ВБ2.3												+			+		+	+		+	+		+					+	+												
ВБ2.4									+			+			+		+	+		+	+			+				+	+												
ВБ3.1											+									+		+	+								+	+									
ВБ3.2									+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+								+	+									
ВБ3.3										+	+									+		+	+								+	+									
ВБ3.4										+	+									+		+	+							+	+										
ВБ4.1										+	+				+		+	+		+	+			+									+	+							
ВБ4.2									+	+	+	+			+		+	+		+	+			+									+	+							
ВБ4.3											+				+	+				+	+		+									+	+								
ВБ5.1											+				+		+			+	+	+		+											+	+					
ВБ5.2											+				+		+			+	+	+		+												+	+				
ВБ5.3											+				+		+			+	+	+		+												+	+				
ВБ5.4									+	+		+		+	+	+	+	+		+	+															+	+				
ВБ6.1										+				+	+	+		+	+		+			+														+	+		
ВБ6.2									+			+	+	+	+		+	+	+	+				+															+	+	
ВБ6.3									+				+		+		+		+	+	+	+			+														+	+	
ВБ6.4												+		+			+	+	+	+		+			+														+	+	

ЛИСТ ЗМІН

до освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

1. Внесено зміни в окремі формулювання компетентностей випускника та нормативного змісту підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання на основі Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801.

2. Внесено такі зміни: доповнено спеціальні компетентності та результати навчання, необхідні для присвоєння додаткової кваліфікації.

3. Скориговано зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою у відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801, зокрема обсягу освітньо-професійної програми згідно з вимогою 120 кредитів, доповнено спеціальні компетентності та результати навчання згідно з професійним стандартом: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020), скориговано види семестрового контролю.

4. Внесено такі зміни:

4.1. Посилання у передмові до ОПП на професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225, та в окресленні вимог до професійного стандарту в розділі «Вимоги професійних стандартів»;

4.2. Оновлено спеціальні компетентності та результати навчання згідно з професійним стандартом.

4.3. Доповнено запис професійної кваліфікації визначенням «Вчитель-фаховий молодший бакалавр».