

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ освітніх компонентів профільної середньої освіти

**Протокол № 3 від 28.11.2024
засідання методичної ради**

Запрошені старости груп:

Бабіченко Анна

Фучеджи Валерія

Білоус Віка

Калкиш Вікторія

Дацько Таїсія

Погрібна Вікторія

На виконання наказу директора коледжу «Про проведення моніторингу якості викладання освітніх компонентів профільної середньої освіти» від 27.09.2024 № 97-АГД методичною радою коледжу (протокол від 07 жовтня 2024 року № 2) розроблено програму вивчення якості викладання освітніх компонентів за освітніми програмами «Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського», «Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського», «Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського»:

1. Затвердження змісту (позицій) самооцінювання якості освітнього процесу, а саме:

- *програми освітніх компонентів* (відповідність вимогам Міністерства освіти і науки України, положенням, що діють у коледжі, інструкції з діловодства);

- *критерії оцінювання рівня навчальних досягнень* (загальні критерії, критерії оцінювання рівнів навчальних досягнень, розроблені й затверджені з урахуванням специфіки предмету, оцінювання видів робіт, перевірка зошитів: рекомендації, стан, облік оцінювання у журналах: достатня кількість, тематичні бали, доведення критеріїв до здобувачів, їх розуміння ними);

- *викладацька майстерність* (дотримання вимог законодавчих і нормативних документів, методичних рекомендацій щодо викладання предметів, створення ефективного й безпечного освітнього середовища, підходи до викладання, співпраця зі здобувачами освіти, їх мотивація, забезпечення занять, моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (динаміка), подолання освітніх втрат, дотримання академічної доброчесності, підготовка до складання ДПА, участь здобувачів освіти в конкурсах, олімпіадах, результати складання ЗНО, дотримання норм охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, психологічна підтримка здобувачів освіти, відсутність будь-яких форм насилля).

2. Самооцінювання якості викладання освітніх компонентів профільної середньої освіти.

3. Спостереження й аналіз навчальних занять (освітні компоненти профільної складової, природничі і соціально-економічні дисципліни, спецмедгрупи) за такими *рекомендованими позиціями*:

- розвиток і формування ключових компетентностей;
- робота здобувачів освіти під час проведення навчальних занять;
- оцінювання діяльності студентів під час проведення навчальних занять, формування їх здатності до самооцінювання;
- спрямованість навчальних занять на формування суспільних цінностей, наскрізність виховної складової занять, реалізація завдань національно-патріотичного виховання;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання.

4. Проведення контрольних заходів з освітніх компонентів «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Захист України (основи медичних знань)», «Українська мова», «Історія України».

5. Визначення задоволеності запитів та інтересів здобувачів освіти, зокрема: участь у роботі СДТ, спортивних секціях; проведення індивідуальних і групових консультацій.

6. Вивчення освітнього середовища, а саме: функціонування кабінетів, лабораторій, проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності, створення курсів предметів на платформі Google Classroom .

Аналіз отриманих результатів дає підстави зробити наступні висновки:

I. За результатами самооцінювання

1. *Обізнаність з програмами освітніх компонентів, переліком навчальної літератури, рекомендованої МОН.*

Викладачі циклової комісії природничих і соціально-економічних дисциплін Борищук Тетяна, Гармаш Олексій, Литвин Анатолій,

Мендіковська Лідія, Столяр Галина, Шмакова Марина; гуманітарних дисциплін та іноземних мов Новікова Оксана, Степанова Лариса, Коваленко Наталія, Рудак Людмила; фізико-математичних дисциплін Ципуринда Яніна, Кучеренко Валентин, Гришаніна Світлана, Богун Володимир, Летуча Людмила, Орденко Ірина; психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання Слободніченко Анастасія, Никітіна Марія, Полтава Ангеліна; фізичного виховання Ткаченко Сергій, Гавриленко Юрій професійно обізнані з програмами освітніх компонентів, переліком навчальної літератури, яка рекомендована МОН України.

2. Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень.

Викладачі циклових комісій, які викладають освітні компоненти профільної середньої освіти, забезпечують правильне оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за чіткими й об'єктивними критеріями оцінювання, що дозволяє забезпечити справедливість і прозорість процесу оцінювання, а також стимулює студентів до більш ефективної навчальної діяльності.

Облік оцінювання у журналах і стан перевірки зошитів є достатнім за визначеними критеріями.

3. Викладацька майстерність.

Освітні компоненти профільної середньої освіти в цикловій комісії викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов викладають Новікова Оксана, Коваленко Наталія, Степанова Лариса, Рудак Людмила. Вони мають високий рівень викладацької майстерності, у своїй діяльності використовують інноваційні педагогічні стратегії, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проєктні технології, вдало поєднують групові та індивідуальні форми роботи, активно залучають здобувачів освіти до участі в олімпіадах і конкурсах із гуманітарних дисциплін та іноземної мови.

Викладачі комісії природничих та соціально-економічних дисциплін Борищук Тетяна, Гармаш Олексій, Литвин Анатолій, Мендіковська Лідія, Столяр Галина, Шмакова Марина спрямовують партнерську діяльність на досягнення основної мети через створення умов для оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями з використанням раціональних форм і методів роботи. Віддають перевагу технологіям особистісно орієнтованого навчання, проєктним та інтерактивним. Ці технології дають можливість підвищувати рівень мотивації здобувачів, використовувати суб'єктивний досвід, ефективно і творчо застосовувати набуті знання та досвід на практиці, створювати ситуації успіху.

Викладачі комісії фізико-математичних дисциплін Ципуринда Яніна, Кучеренко Валентин, Гришаніна Світлана, Богун Володимир, Орденко Ірина, Летуча Людмила формують життєву та професійну компетентність студентів в

умовах сучасного інформаційного суспільства; ефективно організують освітній процес, мотивують студентів до навчання та сприяють їхньому всебічному розвитку, намагаються створити таке освітнє середовище, де кожен студент зможе реалізувати свій потенціал.

Викладачі комісії психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання Слободніченко Анастасія, Нікітіна Марія мають глибокі знання з дисципліни, володіють різними методиками навчання та ефективно адаптують їх залежно від рівня та потреб здобувачів освіти на засадах принципів дидактики й законів процесу навчання. Демонструють на достатньому рівні педагогічну техніку через комунікативні навички, креативні підходи до використання інтерактивних методів індивідуальної та групової форми навчання, стимулюючи інтерес до навчання. Слід відмітити постійний розвиток і самовдосконалення викладачів.

Викладачі циклової комісії фізичного виховання Ткаченко Сергій, Гавриленко Юрій, Абравітова Наталія дотримуються дидактичних і санітарно-гігієнічних вимог, здійснюють індивідуальний підхід, враховують запити та потреби здобувачів освіти, надають необхідну теоретичну інформацію, створюють якісні завдання для самостійної роботи.

II. За результатами заходів контролю

2.1 Циклова комісія викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов:

№ з/п	Освітній компонент	Група	Викладач	Успішність	Якість успішності
1	Українська мова	20	Коваленко Наталія	100	79,00
2	Українська мова	21	Степанова Лариса	100	71,00
3	Українська мова	23	Степанова Лариса	100	75,00

Загальний рівень засвоєння програмових знань, сформованості компетентностей у здобувачів освіти – достатній.

Причини допущених помилок:

- освітні втрати, пов'язані з тривалим дистанційним навчанням;
- психологічні умови, пов'язані з військовим станом у країні;
- послаблена мотивація та знижений інтерес до освітньої діяльності, що зумовлені ментальним здоров'ям здобувачів освіти.

Заходи подолання освітніх втрат:

- систематичне діагностування освітніх втрат;
- проведення аналізу заходів діагностики й контролю;
- проведення групових консультацій;
- проведення індивідуальних консультацій;

- надання психологічної підтримки здобувачам освіти;
- надання здобувачам освіти навчальних матеріалів (презентацій, відео, аналогічних навчальних занять онлайн) та завдань для самостійного опрацювання;
- застосування технології диференційованого навчання (створення різнорівневих груп здобувачів освіти в академічній групі).

2.2 Циклова комісія викладачів фізико-математичних дисциплін:

№ з/п	Освітній компонент	Група	Викладач	Успішність, %	Якість успішності, %
1	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10	Летуча Людмила	86,67	40,00
2	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	11	Кучеренко Валентин	78,95	42,11
3	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	13	Летуча Людмила	89,47	47,37

Загальний рівень засвоєння програмових знань з математики, сформованості математичних компетентностей у здобувачів освіти:

- задовільний;
- студенти мають базові знання, здатні розв'язувати типові завдання, але їм необхідні додаткові зусилля для поглиблення знань та досягнення вищих результатів.

Причини допущених помилок:

- студенти мають прогалини в знаннях з математики за курс базової середньої освіти, труднощі з перетворенням алгебраїчних виразів, неуважні при обчисленнях.

Заходи подолання освітніх втрат:

- проведення додаткових консультацій з математики, індивідуальних та групових занять для студентів; на додаткових заняттях намагатися

алгоритмізувати теоретичний матеріал, що вивчається, для спрощення усвідомлення; вдосконалювати обчислювальні навички та навички перетворень математичних виразів; застосовувати освітні онлайн-платформи, відео-уроки для більш ефективного навчання.

2.3 Циклова комісія викладачів фізичного виховання:

№з/п	Освітній компонент	Група	Викладач	Успішність	Якість успішності
1	Захист України (основи медичних знань)	10	Гавриленко Юрій	100 %	55,6 %
2	Захист України (основи медичних знань)	11	Гавриленко Юрій	100 %	60 %
3	Захист України (основи медичних знань)	13	Ткаченко Сергій	100 %	55,6 %

Загальний рівень засвоєння програмових знань, сформованості компетентностей у здобувачів освіти:

- достатній.

Причини допущених помилок:

- більшість здобувачів освіти, які допустили велику кількість помилок, мають середній рівень успішності, після закінчення ЗЗСО, вони краще виконують завдання тестового характеру, де треба обрати одну правильну відповідь. Завдання з вибором кількох правильних відповідей, а також завдання аналітичного характеру – викликають труднощі.

Заходи подолання освітніх втрат:

- проведення додаткових індивідуальних та групових консультацій, більш детальний і глибокий аналіз теоретичного матеріалу, використання наочних матеріалів (відео, презентації, робота у Класі безпеки) при вивченні окремих тем, використання стратегій «колаж ідей» та «інтелектуальні дебати», які сприятимуть задоволенню запитів та інтересів студентів і формуванню у них достатнього рівня програмових знань.

2.4 Циклова комісія викладачів природничих та соціально-економічних дисциплін:

№з/п	Освітній компонент	Група	Викладач	Успішність %	Якість успішності %
1	Історія У країни	20	Гармаш Олексій	100	81.81
2	Історія У країни	21	Гармаш Олексій	100	72.22
3	Історія У країни	23	Гармаш Олексій	100	82.35

Загальний рівень засвоєння програмових знань, сформованості компетентностей у здобувачів освіти під час вивчення освітніх компонентів природничого і соціально-економічного змісту демонструє достатній та високий рівень результатів навчання, який проявлявся у повних, змістовних відповідях з власним баченням проблеми, критичним мисленням та змістовним аналізом, синтезом, аналогіями, умовиводами. Більшість здобувачів освіти правильно відповідали про події, явища, факти, процеси, що відбувались протягом певного періоду часу в історії України.

Причини допущених помилок полягають:

- недостатня сформованість умінь у здобувачів освіти аналізувати історичні факти, явища та формулювати висновки, пов'язані з хронологією історичних подій в Україні.

Заходи подолання освітніх втрат:

- проводити індивідуальні та групові консультації із здобувачами освіти;
- залучати до участі в СДТ та гуртковій роботі, а також в різноманітних проєктах;
- залучати до участі в олімпіадах на платформі «Всеосвіта»;
- формувати у них самостійну діяльність, самоорганізацію;
- створювати умови для інтенсифікації освітнього процесу;
- розвивати соціальні та комунікативні здібності;
- створювати ситуацію успіху;
- посилювати співпрацю між викладачем та здобувачем освіти;
- провести корегування знань, умінь та навичок з наступним проведенням контрольних заходів у вигляді рубіжного контролю.

III. За результатами вивчення системи роботи викладачів

Анастасія Слободніченко здійснює викладання освітнього компонента «Спецкурс\Імідж сучасного вчителя та основи ефективного лідерства», створює ефективне освітнє середовище шляхом упровадження технологій розвитку критичного мислення, мотивує здобувачів освіти до партнерства, використовує стратегії «колаж ідей», «інтелектуальні дебати», які задовольняють запити та інтереси студентів, формують у них достатній рівень програмових знань, що підтверджено результатами тестової перевірки знань, інтерактивного

опитування. Рекомендовано точно вживати наукові терміни, працювати над подоланням освітніх втрат.

Марія Нікітіна здійснює викладання освітнього компонента «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності», створює безпечне освітнє середовище на засадах особистісно-орієнтованого навчання, мотивує здобувачів освіти до кооперативного навчання, використовує інтерактивні стратегії «ажурна пилка», «снігова куля», які задовольняють запити та інтереси здобувачів освіти, формують у них компетентнісний підхід до впровадження сучасних стратегій в освітньому розвивальному середовищі Нової української школи, достатній рівень програмових знань, що підтверджено результатами письмової перевірки у формі творчих проєктів. Рекомендовано вдосконалювати вміння структурування часу на занятті, працювати над подоланням освітніх втрат.

Ангеліна Полтава здійснює викладання освітнього компонента «Спецкурс\Імідж сучасного вчителя та основи ефективного лідерства», створює розвивальне освітнє середовище на засадах інтерактивних технологій навчання, мотивує здобувачів освіти до співробітництва, використовує інтегровані форми роботи на засадах принципу студентоцентризму, які задовольняють запити та інтереси здобувачів освіти, формують у них сукупність ключових компетентностей на достатньому рівні програмових знань, що підтверджено результатами тестової перевірки у формі інформаційно-комунікаційних технологій. Рекомендовано вдосконалювати вміння зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, працювати над подоланням освітніх втрат.

Анатолій Литвин на заняттях з предмета «географія» науково проєктує, добирає зміст і організовує сучасне заняття із географії; вміло формує ключові (наскрізні) та предметні компетентності, використовує сучасні, у тому числі інтерактивні засоби навчання, вміло розвиває творче мислення у студентів за допомогою всебічного аналізу проблем, допомагає їм оволодіти найбільш продуктивними методами навчально-пізнавальної діяльності.

Тетяна Борищук на заняттях з хімії реалізує такі принципи навчання як: науковості, доступності, доцільності, актуальності, значущості, послідовності та систематичності, позитивного орієнтування. Вміло створює можливості для самореалізації здобувачів освіти; використовує всі ймовірні можливості для активного розумового розвитку студентів, формування моральних підвалин. Викладач намагається через самореалізацію студентів формувати відповідні знання, уміння та навички.

Олексій Гармаш на заняттях з історії України демонструє формування когнітивного, емоційно-ціннісного і діяльнісного компонентів громадянської компетентності на заняттях історії України, формує у здобувачів освіти основи

історичної пам'яті, орієнтацію в основних історичних подіях свого народу й України. Викладач співпрацює із здобувачами освіти, використовуючи традиційні та інтерактивні методи навчання, дотримується академічної доброчесності, спрямовує навчальні заняття на формування суспільних цінностей, готує студентів до складання НМТ.

Лідія Мендіковська, викладач громадянської освіти, демонструє такі підходи до навчання здобувачів освіти як: компетентнісний особистісно орієнтований, спрямований на задоволення їх запитів та інтересів; вдало використовує стимули, які спонукають здобувачів освіти до навчання, формують інтерес і позитивне ставлення до роботи на заняттях і в позанавчальній роботі. Викладач формує культурну обізнаність, яка формує знання місцевих, національних, європейських та світових культур, відкритість до різноманітності культурного самовираження, дотримання етичних норм тощо.

Марина Шмакова, викладач біології і екології, збагачує зміст навчальних занять особистісно орієнтованим цікавим матеріалом, задовольняє пізнавальні запити і потреби здобувачів освіти інноваційними технологіями, заохочує виконання завдань із біології і екології виконанням завдань підвищеної складності, формує активну самооцінку своїх можливостей. Принцип створення навчальної продукції – основа успіху викладача, бо навчання стає не ціллю, а засобом. Викладач підвищує рівень самоосвітньої та творчої активності студентів, використовує суб'єктивний досвід для успішної пізнавальної діяльності.

IV. За результатами вивчення освітнього середовища (комісія викладачів фізико-математичних дисциплін)

Кабінет математики (аудиторія № 306), завідувач Гришаніна Світлана – сучасний кабінет, в якому створено ефективне освітнє середовища для вивчення математики. У кабінеті наявні комп'ютер для викладача, широкоформатна інтерактивна дошка StarBoard, короткофокусний проектор; кабінет оформлений стендами, портретами відомих математиків, забезпечений необхідними засобами та ресурсами.

Лабораторія фізики і астрономії (аудиторія № 301), завідувач Богун Володимир. Лабораторія забезпечена умовами для демонстрації фізичних явищ, проведення лабораторних робіт, самостійної роботи студентів з обладнанням. У лабораторії наявне програмне забезпечення для проведення віртуальних фізичних експериментів. Але лабораторія потребує оновлення обладнання.

Лабораторії інформатики та інформаційних технологій (аудиторії № 303, № 304, № 214), завідувачі Орденко Ірина, Кучеренко Валентин. Лабораторії оснащені викладацьким комп'ютером і 10 студентськими комп'ютерами,

проектором, інтерактивною дошкою, що дозволяє використовувати на заняттях інтерактивні тести, тренажери, мультимедійні презентації, електронні підручники, віртуальні лабораторії тощо. Можливості лабораторій інформатики та інформаційних технологій використовуються ефективно.

Для забезпечення безпеки студентів під час проведення лабораторних та практичних робіт викладачі фізики Богун Володимир та інформатики Ципуринда Яніна, Орденко Ірина, Кучеренко Валентин своєчасно і систематично проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності. Проведення всіх видів інструктажів фіксується в журналі реєстрації інструктажів.

Якість сформованих завдань і матеріалів на платформі Google Classroom викладачами Ципуриндою Яніною, Гришаніною Світланною, Орденко Іриною, Кучеренком Валентином, Богуном Володимиром – висока; інструкції чіткі, завдання зрозумілі, матеріали містять посилання на електронні підручники та посібники, опорні конспекти, презентації, навчальні відео, засоби контролю.

Викладачу Летучій Людмилі у викладанні математики рекомендовано ширше використовувати ІКТ навчання, можливості мережі Інтернет для візуалізації математичних понять.

V. Узагальнення матеріалів щодо задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти

Моніторинг вивчення задоволеності потреб та інтересів здобувачів освіти:

Спеціальність 012 Дошкільна освіта.

Задоволеності запитів та інтересів студентів сприяють усі дисципліни за навчальним планом. Задоволеності запитів та інтересів сприяють такі навчальні дисципліни: «Захист України (основи медичних знань)», «Фізика і астрономія», «Іноземна мова», «Громадянська освіта», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» (10 група); «Вступ до спеціальності з основами академічної доброчесності», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Історія України» (20 група).

На основі результатів науково-педагогічних досліджень встановлено, що студенти потребують додаткових консультацій з таких навчальних дисциплін:

10 група – «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Іноземна мова», «Хімія», «Біологія і екологія»;

20 група – «Українська мова», «Українська література», «Громадянська освіта».

Для формування професійних компетентностей найбільш актуальними та результативними є такі стратегії:

10 група – навчальні заняття, робота з практичним психологом;

20 група – навчальні заняття, індивідуальні консультації, участь у конкурсах, відвідування секцій СДТ.

Здобувачі освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта стверджують, що якість інформаційної підтримки навчання в коледжі – задовільна. Психологічна підтримка в закладі забезпечує освітньо-психологічний комфорт. Студенти неухильно дотримуються принципів академічної доброчесності в коледжі. Запити та інтереси, сформовані попередньо, враховані й забезпечують підготовку фахівців системи дошкільної освіти.

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

На основі результатів науково-педагогічних досліджень встановлено, що серед освітніх компонентів, які сприяють задоволеності запитів та інтересів, найбільше переважають «Фізична культура», «Географія», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Захист України», «Спецкурс/ Імідж сучасного вчителя та основи ефективного лідерства».

Є потреба у додаткових консультаціях з таких освітніх компонентів:

13 група – «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Іноземна мова», «Хімія»;

23 група – «Громадянська освіта», «Мистецтво/Культурологія», «Зарубіжна література», «Українська мова».

Інтереси студентів, що здобувають освіту за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, задовольняються такими шляхами:

- навчальними заняттями;
- індивідуальними консультаціями;
- роботою з практичним психологом;
- заняттями із ПСМ;
- участю в загальноколеджних заходах (тренінгах, брифінгах тощо).

Здобувачі освіти стверджують, що якість інформаційної підтримки навчання – належна, студенти задоволені психологічною підтримкою в закладі.

Студенти стверджують, що академічна доброчесність сприяє досягненню якості освіти, тому що:

- сприяє розвитку мислення, пам'яті, уваги;
- розширює кругозір;
- формує професійні інтереси, позитивні риси характеру;
- продукує детермінанти честі, совісті, гідності, що споріднює їх у досягненні мети.

Студенти дотримуються усіх принципів академічної доброчесності. Ступінь комфортності та безпечності освітнього середовища в коледжі – належний.

Спеціальність 013 Початкова освіта.

На основі результатів науково-педагогічних досліджень, які проведені на відділенні, встановлено, що задоволеності запитів та інтересів студентів сприяють усі освітні компоненти навчального плану. Здобувачі освіти відзначили, що задоволення їхніх освітніх запитів та інтересів забезпечується широким спектром дисциплін, які поєднують базові предмети та спеціалізовані курси. Однак студенти виокремили ряд найбільш значущих для себе навчальних дисциплін:

11 група – «Всесвітня історія», «Українська мова», «Українська література», «Фізика і астрономія», «Інформатика»;

21 група – «Імідж сучасного вчителя та основи ефективного лідерства», «Українська література», «Фізика і астрономія».

На основі результатів науково-педагогічних досліджень, а саме: анкетування, встановлено, що студенти потребують додаткових консультацій з таких навчальних дисциплін:

11 група – «Іноземна мова», «Громадянська освіта», «Основи медичних знань»;

21 група – «Сучасна українська мова», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Біологія і екологія».

Освітні інтереси студенти відділення спеціальності 013 Початкова освіта задовольняють такими шляхами:

- початкові заняття;
- індивідуальні консультації;
- робота з практичним психологом;
- участь у конкурсах;
- відвідування секцій СДТ.

Інформаційна підтримка задовольняє навчальні, виховні, громадські, культурно-масові запити та інтереси здобувачів освіти. Інформаційні матеріали є змістовними, зрозумілими, знаходяться у вільному доступі на сайті педколеджу, онлайн платформі Classroom, чатах Viber, Telegram. Здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотеки, читального залу коледжу, мережі Інтернет і можливість працювати в лабораторії інформатики та інформаційних технологій.

Робота психолога оцінюється позитивно. Більшість студентів повідомляють про дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати аналізу демонструють, що більшість запитів та інтересів студентів, які були сформовані раніше, враховані в освітньому процесі та задовольняють їх.

Здобувачі освіти 1-2-х курсів (профільної середньої освіти), відвідують заняття спортивних секцій коледжу з таких видів:

«Баскетбол»:

1. Перевертайло А. (23 група);
2. Адамович М. (23 група);
3. Шведенко Є. (13 група);
4. Тимченко І. (21 група);
5. Білоус В. (13 група).

«Волейбол»:

1. Стеценко А. (13 група);
2. Робейко К. (13 група);
3. Півняк І. (13 група);
4. Лисов М. (11 група);
5. Гармідер В. (11 група);
6. Фоменко А. (20 група);
7. Юрченко А. (21 група);
8. Дегтярь С. (11 група);
9. Кудря А. (11 група).

Рівень задоволення запитів та інтересів студентів під час проведення занять секцій – належний.

VI. Узагальнення та рекомендації щодо вдосконалення системи роботи в галузі профільної середньої освіти на рівні циклової комісії

6.1 Комісія викладачів гуманітарних дисциплін та іноземних мов:

1. Удосконалення матеріально-технічної бази кабінету іноземних мов.
2. Удосконалення матеріально-технічної бази кабінету сучасної української мови.
3. Удосконалення системи роботи психолога коледжу зі здобувачами освіти й викладачами щодо психологічної підтримки.
4. Урізноманітнення методів і прийомів роботи з метою подолання освітніх втрат
5. Залучення здобувачів освіти до індивідуальних та групових консультацій.
6. Залучення здобувачів освіти до олімпіад, конкурсів із дисциплін гуманітарного циклу та іноземної мови.
7. Посилення підготовки здобувачів освіти до складання ЗНО (НМТ) з української мови, української літератури, англійської мови.

6.2 Циклова комісія викладачів фізико-математичних дисциплін:

1. Більше уваги приділяти прикладній спрямованості навчальних дисциплін фізико-математичного циклу.
2. Підвищувати рівень якості успішності студентів, оптимально готувати їх до складання ЗНО/НМТ з математики, фізики.

3. Залучати студентів до участі у Всеукраїнських олімпіадах, турнірах, конкурсах з навчальних дисциплін фізико-математичного циклу для виявлення та розвитку обдарованої студентської молоді, сприяння її творчих здібностей.
4. Працювати над оновленням матеріально-технічної бази кабінетів та лабораторій циклової комісії.
5. Працювати над вдосконаленням системи роботи викладача, професійним розвитком, бути в курсі сучасних тенденцій.

6.3 Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання:

1. Систематично забезпечувати діагностику та оцінку освітніх втрат.
2. Забезпечувати здобувачів освіти індивідуальною підтримкою.
3. Упроваджувати цифрові технології в освітній процес викладання освітніх компонентів психолого-педагогічного циклу.
4. Підвищення мотивації та активності студентів у формуванні компетентнісного підходу до педагогічної діяльності.
5. Забезпечувати психологічну підтримку здобувачам освіти.
6. Систематично використовувати сучасні педагогічні технології.

6.4 Циклова комісія викладачів фізичного виховання:

1. Працювати над подоланням освітніх втрат.
2. Продовжувати брати участь у методичних семінарах, конференціях і тренінгах за тематикою організації та провадження освітнього процесу із Захисту України в умовах змішаного навчання.
3. Підвищувати кваліфікацію, шляхом проходження курсів чи стажування з питання використання нових навчальних програм з фізичної культури та Захисту України для ЗЗСО.
4. Працювати над оновленням матеріально-технічної бази.

6.5 Циклова комісія викладачів природничих та соціально-економічних дисциплін:

1. Працювати над подоланням освітніх втрат.
2. Підвищувати рівень мотивації до здобуття якісних знань, їх апробації в практичній діяльності.
3. Спрямовувати діяльність викладача як консультанта, модератора, тьютора, що спрямована на співпрацю, педагогічний супровід та на розкритті потенційних можливостей кожного здобувача освіти.

Рішення методичної ради:

1. Реалізувати програми подолання освітніх втрат, провести заходи внутрішнього моніторингу їх виконання у строки, прийняті рішеннями циклових комісій.

2. Відслідкувати реалізацію запитів та пропозицій здобувачів освіти щодо взаємодії викладачів і студентів задля досягнення якісних результатів навчання протягом грудня 2024 – лютого 2025.

3. Головам циклових комісій спільно з викладачами продовжити роботу щодо підготовки студентів до складання НМТ як необхідної умови продовження навчання та забезпечити відслідкування результатів його складання в попередніх роках з аналізом отриманих результатів.