

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О.Сухомлинського</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	- <hr/>
Освітньо-професійна програма	<u>Початкова освіта</u>
Спеціальність	<u>013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта</u>

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1214
Найменування закладу освіти	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського
Ідентифікаційний код закладу освіти	02136608
Керівник закладу освіти	Анатолій ЛИТВИН
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45752/ 69972
Назва ОПП	Початкова освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта/ А3 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка / А Освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В.О. Сухомлинського
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Анатолій ЛИТВИН, директор, голова робочої групи розробника програми; Літта МАКСИМОВА, заступник директора з навчальної роботи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	pedcollege@ukr.net litta.maksimova@ukr.net

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0984586220, 0979066037,
---	----------------------------

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 05.01.2026				
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 05.01.2026	49	42	22	17
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	0	0	0	0
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 05.01.2026	0	0	0	0

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	32
За ОПП	27
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	30
За ОПП	27
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	5

За ОПП	5
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПП	1

ОПП розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, з урахуванням вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджено рішенням педагогічної ради, введено в дію наказом директора від 31.08.2020 № 53/1/-02-04, оновлено на основі нормативної бази, моніторингових досліджень ринку праці (протоколи педагогічної ради від 30 серпня 2021 року № 14, від 08 травня 2023 року № 6, від 27 березня 2025 року № 7).

Рішенням педагогічної ради, протокол від 27 березня 2025 року № 7, змінено шифр галузі знань з 01 Освіта/Педагогіка на А Освіта, код спеціальності з 013 Початкова освіта на А3 Початкова освіта. Програма за новими шифром і кодом введена в дію наказом директора від 30.05.2025 № 53-АГД.





VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою


Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми




K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.


№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми (ОПП) співзвучна з місією закладу, стратегічними цілями коледжу. Набуті компетентності за освітньо-професійною програмою забезпечують підготовку затребуваних суспільством і регіональним ринком праці фахівців у галузі початкової освіти, сприяють розвитку людського капіталу. Реалізація цілей діяльності коледжу у свою чергу створює можливості для реалізації мети ОПП “Початкова освіта”.	Статут коледжу Право провадження освітньої діяльності Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма Стратегія розвитку Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені 2025-2030 роки

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма повністю відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти щодо уявлень про професійне майбутнє, зокрема: програма чітко визначає професійну кваліфікацію, а також надає можливість здобуття додаткових кваліфікацій. У структурі програми передбачено вибіркові блоки, які відповідають професійним траєкторіям, орієнтованим на запити студентів і потреби ринку праці.</p> <p>Програма орієнтує на професійне та посадове зростання шляхом формування спеціальних компетентностей, набуття актуальних для ринку праці таких складових освіти: цифрова грамотність, педагогічна діагностика, робота в команді, психологічна стійкість, громадянська позиція, система загальнолюдських, національних і професійних цінностей, мотивація до самовдосконалення.</p> <p>Здобуття освіти за ОПП забезпечує наскрізний розвиток комунікативних навичок, здатність до інтегрованого навчання, навчання впродовж життя,</p>	<p> Адаптація студентів I курсу ... Уявлення про професійне майбутнє</p> <p>Моніторинг задоволеності освітньо-професійною програмою</p> <p>Анкети</p> <p> Виступ щодо задоволення п... Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 30.04.2025 № 9</p> <p> Витяг з протоколу №8-Про з... Витяг з протоколу засідання робочої групи представників розробників ОПП, роботодавців, здобувачів освіти</p> <p> Витяг про шляхи вдосконал...</p>
---	--	--	---

		практико-орієнтованість і можливості для академічної мобільності. Потужна система практики у різних форматах розширює професійний досвід здобувачів освіти, створює ефективне середовище для набуття конкурентоздатності, професійної самоактуалізації та кар'єрного зростання.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Реалізація мети ОПП передбачає формування якісних знань і компетентностей для здійснення професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, орієнтує на продовження навчання та використання можливостей для отримання додаткової професійної кваліфікації. Компетентності ОПП наскрізно відображають компетентності, визначені професійним стандартом. Професійна підготовка враховує освітні виклики та тенденції змін на ринку праці. Зазначене забезпечує підготовку відповідальних, стійких і компетентних громадян та сучасних фахівців своєї справи.	Інтеграція професійної підготовки вчителя з вимогами ринку праці  Збірник ОПФК.pdf Відгуки стейкхолдерів Відгуки стейкхолдерів

4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація, присвоєна за результатами здобуття освіти за ОПП, а саме: вчитель-фаховий молодший бакалавр (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти); можлива додаткова кваліфікація: асистент вчителя інклюзивного класу; інструктор з фізкультури, вчитель інформатики початкової школи; організатор декоративно-прикладної діяльності; керівник дитячого хореографічного колективу; сімейний вихователь, відповідає вимогам ринку праці. ОПП складена на основі моніторингових досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу у фахівцях цієї спеціальності, зокрема регіону розташування педагогічного коледжу, Кіровоградської області.</p>	<p>Концепція освітньої діяльності з підготовки здобувачів</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>ОПП забезпечує підготовку фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, що відповідає 5 рівню національної рамки кваліфікацій. За узагальненими результатами здобуття освіти якість відповідальності та автономії, знань, комунікації, умінь/ навичок співвідносяться з системним і</p>	<p>Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма</p>

		структурованим за компетентностями описом 5 кваліфікаційного рівня, що відображено в Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Під час розробки ОПП було враховано пропозиції роботодавців. Їхні побажання стосувалися формування компетентностей, які сприяють ефективному працевлаштуванню та професійному зростанню випускників, зокрема – розвитку практичних навичок, комунікативних умінь, критичного мислення, вміння працювати в команді та адаптуватися до змін на ринку праці. Участь роботодавців забезпечила орієнтацію програми на реальні потреби сучасного ринку праці. Пропозиції були інтегровані в структуру програми, зокрема у формулювання результатів навчання за ОПП. Співпраця з роботодавцями сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників.	<p>Заходи співпраці</p> <p> Форми та заходи залучення ...</p> <p> Відгуки ОПП_Початкова ос...</p> <p>Анкети співпраці з роботодавцями</p> <p>Протокол спільного засідання</p> <p> Витяг про шляхи вдосконал...</p>




7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>ОПП враховує перспективні напрями розвитку галузі знань, як освіти в цілому для стратегічного розвитку держави та основи економічного добробуту, повоєнної відбудови, так і наявність в ОПП освітніх компонентів, що відображають вимоги ринку праці й перспективні напрямки розвитку освіти, зокрема: володіння ІТ-технологіями, психологічними стратегіями, PR-технологіями, навичками охорони навколишнього середовища.</p>	<p>Освітні продукти</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Профорієнтаційне портфолі... ▶ Інтелект фест Платформа м... <p>Досвід викладачів (стаття Столяр Г.), с. 205</p> <p>Стаття Столяр Г.І. ПРЕСРЕЛІЗ Аналіз ринку праці та сприяння випускників Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 29.11.2024 № 4  Витяг з протоколу №5 Про п... Витяг з протоколу засідання цк фізико-математичних дисциплін 31.10.2024 №3</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>У позиції “Особливості програми” відображено особливості її реалізації: вона поєднує освітні компоненти нормативної та вибіркової складових. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси, формують індивідуальну освітню траєкторію, розширюють можливість</p>	<p>Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма</p>

		працевлаштування на первинних посадах. Програма має вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за нею, визначає підходи до навчання та викладання, структурно-логічну схему.	
--	--	---	--



К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	ОПП передбачає врахування попередньої освіти, що визначено в позиції “Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою”. Порядок визнання результатів навчання визначено у відповідному положенні.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП має опис первинної посади за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» – 3310 Вчитель початкових класів (з	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма

		дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) та перелік первинних посад, у разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні компетентності відповідають Стандарту фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №801. URL.	Стандарт фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає особливостям спеціальності, що відображено в об'єктах вивчення та діяльності, теоретичному змісті предметної області, технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів освіти.	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма

5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи тощо)?</p>	<p>ОПП орієнтована на такі основні підходи у викладанні: студентоорієнтований, інноваційний, компетентнісний, контекстний, практико-орієнтований, інтегрований підходи, що передбачає впровадження дослідницької та інноваційної діяльності, урахування сучасні досягнення педагогічної науки, дослідження ринку праці.</p>	<p>Положення про виконання курсових робіт здобувачами освіти Досвід викладачів і студентів  Збірник ОПФК.pdf  Творчий проєкт «Формуємо...  Курсова робота Богошури Л...</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура освітньо-професійної програми та перелік освітніх компонентів, зокрема, передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти через можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибірових компонентів ОПП. Це дає змогу оволодіти додатковими компетентностями та результатами навчання для присвоєння додаткової кваліфікації, зокрема: <i>асистент вчителя інклюзивного класу, інструктор з фізкультури, вчитель інформатики початкової школи, організатор декоративно-прикладної діяльності,</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма</p>

		<i>керівник дитячого хореографічного колективу, сімейний вихователь.</i>	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальні спеціалізації в ОПП не передбачені.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Стандарт фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта дозволяє провадити освітню діяльність за дуальною формою. Студентів, які б здобували освіту в коледжі за дуальною формою наразі немає. У разі її впровадження за ОПП педагогічний коледж керується Положенням. У навчальному плані за дуальною формою навчання узгоджується графік освітнього процесу на основі блочної моделі.	Положення про здобуття фахової передвищої освіти за дуальною формою навчання Узгоджений графік освітнього процесу за дуальною формою в навчальному плані
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Для досягнення якості навчання за дуальною формою розроблено систему оцінювання.	Система оцінювання Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 30.09.2024 № 2

10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Процедури і заходи залучення роботодавців до освітнього процесу визначаються документами внутрішнього користування. Циклові комісії розробляють заходи залучення роботодавців у відповідності до змісту ОПП та стратегії розвитку закладу. Досвід роботи з цього питання презентовано на засіданнях регіональних об'єднань педагогічних фахових коледжів Південного регіону України, у журналі “Фахова передвища освіта”, 2024 № 4.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців</p> <p>Витяг з протоколу спільного засідання з роботодавцями</p> <p> Витяг 2 про співпрацю з ро...</p> <p>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради від 20.03.2025 №6</p> <p> Витяг з протоколу №6 від 2...</p> <p>Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 29.08.2024 № 1</p>
----	--	--	---

			Договори про практику Досвід роботи (Стаття Максимова Л., Слободніченко А. с.19)  Збірник РМО практика 24-2... Стратегія партнерства Програма партнерства Інноваційні форми взаємодії (Стаття Бикова О, Нікітіна М., Максимова Л., Слободніченко А. с.158)  fahova-peredvucsa-osvita-20... Оперативний дайджест
--	--	--	--



К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).







№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП складає 120 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти?	Чітко визначено обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта: освітні компоненти, які	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма

	освіти за відповідною спеціальністю?	формують загальні компетентності – 36 кредитів ЄКТС; освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності – 66 кредитів ЄКТС.	
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти– 18 кредитів ЄКТС	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП й освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту».	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	ОПП визначає перелік компетентностей випускника, а саме: інтегральну, загальні, спеціальні й результати навчання. Вони відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма

		ступеня «фаховий молодший бакалавр» та перелік компетентностей і результатів навчання, визначених закладом, оволодіння якими дає підстави для присвоєння додаткової кваліфікації (СК 17 – СК 28, РН18 – РН 29). Результати навчання, визначені професійним стандартом, прослідковуються наскрізно та сформульовані в компетентностях СК 15, СК 16 і результатах навчання РН16, РН17.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Викладання здійснюється з використанням особистісно орієнтованих технологій, технологій дистанційного навчання на основі практико-орієнтованого, компетентнісного, інноваційного, інтегрованого підходів, формування soft skills з використанням універсальних методик, методів навчання, визначених у програмі інструментів та обладнання, які передбачають проведення самостійної дослідницької роботи.	Досвід викладачів: Самостійна дослідницька діяльність студентів Курсові роботи Курсова робота з методики навчання математики, керівник Гришаніна С.В. Матеріали участі у Всеукраїнських конференціях  Збірник тез_Сухомл_2024_f...  Збірник конф ЦДПУ_2022_f... Збірник конференції 2025 (с.636)
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в	У контексті загального часу здобуття освіти за ОПП визначено місце й обсяг кожного освітнього компонента; освітніх	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма

	контексті загального часу навчання?	компонентів, які формують загальні компетентності та освітніх компонентів, які формують спеціальні компетентності; вибіркового освітніх компонентів.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП поділено на обов'язкові та вибіркові блоки.	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Усі освітні компоненти змісту освітньо-професійної програми побудовані в логічній послідовності, мають міждисциплінарні зв'язки, орієнтуються на практику, створюють необхідне освітнє середовище для формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей.	Загальна характеристика формування професійної компетентності (Стаття Максимової Л. с.39)  Традиційні та інноваційні пі... Досвід викладачів: Міждисциплінарні зв'язки для формування компетентностей  Формування загальних ком...  Ткаченко_тези. Фізкультурн... спеціальні компетентності (статті Кісеєвої Ю., Максимової Л.)  Fahova-peredvusha-osvita-20...  fahova-peredvucsa-osvita-202...  Журнал Фахова передвища ... Автономія вчителя

			Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові освітні компоненти у структурно-логічній послідовності та сукупності забезпечують досягнення результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	Матриці освітньо-професійної програми Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Визначені в ОПП результати навчання формують визначені у матриці відповідності компетентності.	Матриці освітньо-професійної програми Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані	У педагогічному коледжі чітко визначені процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій. Вони передбачають: вільний вибір студентом дисциплін	Положення про організацію освітнього процесу


	індивідуальні освітні траєкторії?	вибіркового блоку, форм навчальної діяльності, баз практики, тематики курсових; можливість навчання за індивідуальним графіком; участь у програмах академічної мобільності; використання дистанційних технологій і онлайн-платформ для забезпечення доступності освітнього процесу. Ці процедури спрямовані на підтримку самореалізації, професійного розвитку та конкурентоспроможності здобувачів освіти.	Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії Моніторинг реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти Анкета ІОТ
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізм формування освітніх траєкторій студентів і їх функціонування розроблено та впроваджено в дію. Значну увагу приділено педагогічному супроводу: підтримка викладачів у формуванні освітнього маршруту здобувача, створення сприятливого освітнього середовища, стимулювання самостійності.	Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії Механізми формування та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти Психологічна підтримка
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів	Здобувачі фахової передвищої освіти в коледжі мають можливість вибору освітніх компонентів шляхом надання їм	Положення про порядок визначення переліку навчальних дисциплін із числа вибірових

	здобувачами фахової передвищої освіти?	переліку вибірових дисциплін, ознайомлення студентів з програмами освітніх компонентів, подання ними письмової заяви на вибір дисциплін, врахування вибору при формуванні індивідуального плану студента; можливість вибору як на етапі вступу (для абітурієнтів), так і в процесі навчання.	для включення до індивідуального плану студентів Каталог вибірових дисциплін Каталог вибірових дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм вибору регламентований документами внутрішнього користування, його дієвість підтверджена результатами анкетування щодо задоволення запитів й інтересів студентів.	Положення про порядок визначення переліку навчальних дисциплін із числа вибірових для включення до індивідуального плану студентів Положення про організацію освітнього процесу Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії Моніторинг реалізації ІОТ Анкета визначення якості ОПП Анкета визначення якості ОПП Результати моніторингу

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування студентів про освітні компоненти розроблена із залученням студентського самоврядування та реалізується практично.	<p>Процедура інформування студентів про освітні компоненти освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про порядок визначення переліку навчальних дисциплін із числа вибіркових для включення до індивідуального плану студентів</p>
---	--	--	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі освітньо-професійної програми. Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	<p>Навчальні плани</p> <p>http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</p> <p>http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf</p> <p>http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf</p>










2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани за освітньо-професійною програмою затверджені рішенням педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу  Витяг з протоколу №10 від ...
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Інформація про галузь знань (01 Освіта/Педагогіка (А Освіта)), спеціальність (013 Початкова освіта (А3 Початкова освіта)), освітньо-професійну програму (“Початкова освіта”), професійну кваліфікацію (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти), освітню кваліфікацію (фаховий молодший бакалавр з початкової освіти), форму навчання (денна), передумови вступу (на основі якого рівня освіти) наявна.	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальних планах визначено обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає ОПП.	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП.	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf





7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальні плани містять графік освітнього процесу.	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу як складової частини навчального плану визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного та підсумкового контролю результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма


К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальних планах передбачено обов'язкову практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Вона реалізується через різні види практик (Навчальна (польова) практика. Навчальна (психолого-педагогічна) практика. Підготовка до роботи з дітьми в оздоровчому таборі. У дитячих оздоровчих таборах. Педагогічна практика. Педагогічна (безперервна) практика.), що сприяють набуттю професійних умінь і навичок, необхідних для майбутньої трудової діяльності. Практична підготовка інтегрована в освітній процес згідно з вимогами ЗУ «Про фахову передвищу освіту», сприяє формуванню професійної компетентності та забезпечує зв'язок	Навчальні плани http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-111-24.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-111-25.pdf Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма Договори про проведення практики







		теорії з практикою. Базами практики виступають ЗЗСО, з якими укладено відповідні договори.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Усі питання практики регламентується затвердженими згідно з визначеними у закладі процедурами нормативними документами, зокрема: Положенням, наскрізною та робочими програмами практики, інструктивно-методичними матеріалами, розробленими викладачами.	<ul style="list-style-type: none">  Положення про практичну пі...  1 Наскрізна програма. Початк... Робочі програми  Програми практики  Індивідуальні плани-графіки... Підготовка компетентного вчителя  Структура уроку.pdf
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором	Практичне навчання є послідовним і потужним, проходить на базах практики, що відповідають вимогам наскрізних і робочих програм кожного виду практики й мають необхідні умови для формування результатів навчання, інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для якісного провадження професійної діяльності, що висвітлено в матрицях: «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК», «Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей», «Матриця відповідності програмних	<ul style="list-style-type: none">  1 Наскрізна програма. Початк...  Рекомендації щодо оцінюван...  ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІН... Матеріали викладачів:  Стаття Максимова Л.Є..pdf  Збірник РМО практика 24-25... (с.19)


	запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», «Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми».	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Реалізація програм кожного виду навчальної та педагогічної практики за ОПП здійснюється шляхом активної участі студентів у професійних тренінгах («Педагогічний перформанс»), практичних вправах і ділових іграх («Професіограма сучасного вчителя», «Комфортне та безпечне освітнє середовище», «Правила толерантності», «Мозаїка успіху»), які сприяють якісній підготовці майбутніх учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти; формуванню умінь організації освітнього процесу в закладі освіти на рівні сучасних вимог, професійної компетентності, здатності до педагогічної діяльності, умінь результативно діяти, ефективно розв'язувати професійні задачі, виконувати трудові функції, визначені професійним стандартом.	Досвід реалізації програм https://opfkpedagogika.blogspot.com/2024/11/blog-post.html?m=1 https://drive.google.com/drive/folders/1-kqEBT-M_3nWKg_Bz_8Ukh8Z_SCIKTT-N?usp=sharing https://opfkpedagogika.blogspot.com/2025/10/blog-post_20.html?m https://www.facebook.com/share/p/1MUHHx8dLP/?mibextid=wwXIfr

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Практична підготовка проводиться в умовах професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача педагогічного коледжу та спеціаліста з даного фаху – працівника базового закладу, які спільно формулюють цілі та завдання видів практичної підготовки в ході кожного виду практики.	<p> Положення про практичну пі...</p> <p>Матеріали викладачів: https://drive.google.com/file/d/1nje817TezHacyp_ot4tHH3SoOqnXZ5de/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1oJYNEbJQHrqlLUBQp_dzeb26SJw-9wU7/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1NyIbc0gLDg9M9-bGbiKu66fOV-280yzzf/view?usp=drive_link</p> <p> Відгуки ОПП_Початкова осв...</p>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У професійній підготовці враховані вимоги Державного стандарту початкової освіти, професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, Концепції “Нової української школи”, модельних навчальних програм та впроваджуються інноваційні технології, що забезпечують якісне виконання трудових функцій вчителя початкових класів згідно з вимогами чинного законодавства.	<p>Досвід викладачів Практична підготовка вчителя початкових класів до навчання математики в НУШ</p> <p> Пробні уроки і заняття з інте...</p> <p> Система підготовки до безпе...</p>

7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноцінні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p> Положення про практичну пі... Угода про партнерство з роботодавцями http://www.opk.org.ua/Docs/Dohovir_op2025.pdf</p> <p>Договори про проведення практики http://www.opk.org.ua/Docs/Dohoviry_prakt_A3.pdf</p> <p>Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців</p> <p>Досвід викладачів https://opfkpedagogika.blogspot.com/2025/02/blog-post.html?m=0 https://opfkpedagogika.blogspot.com/2025/01/blog-post_18.html?m=1 https://opfkpedagogika.blogspot.com/2025/10/blog-post_6.html?m=1</p>
---	---	---	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти є активними учасниками й рівноцінними партнерами у вирішенні питань досягнення якості освіти, у тому числі й формування їх загальних компетентностей згідно з ОПП.	<p>Система формування загальних компетентностей у здобувачів освіти</p> <p>Загально коледжні заходи (стаття Новікова О., с.9)</p> <p> Вісник «Освітня траєкторія...»</p> <p>Дослідницька діяльність студентів</p> <p>Досвід викладачів:</p> <p>Досвід Мендіковської Л.І.</p> <p> Ткаченко_тези. Фізкультурн...</p> <p> Ткаченко_тези Інноваційні ...</p> <p> Анкети Здоровий спосіб жи...</p> <p> Моніторинг формування заг...</p> <p>Підходи до співпраці</p> <p> Витяг з протоколу №15 від ...</p>


2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти ОПП сприяють формуванню загальних компетентностей здобувачів освіти, що підтверджено практичним досвідом і професійними напрацюваннями викладачів.	 ДОСВІД ФОРМУВАННЯ З...  ДОСВІД ФОРМУВАННЯ З...
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Викладачі коледжу впроваджують актуальні та дієві методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей і соціальних навичок. Вони формуються в ході вивчення дисциплін за допомогою, визначених в ОПП, студентоорієнтованих технологій на основі компетентнісного, практико-орієнтованого підходів, формування soft skills, забезпечують формування цінностей, мотивацію, відповідальність, самостійність.	Стаття Коваленко Н.  Збірник матеріалів IV Всеук... Витяг з протоколу засідання цк фізико-математичних дисциплін 30.04.2025 № 9  Витяг з протоколу засідання...
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У педагогічному коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей. Вони успішно реалізуються в ході освітнього процесу.	Система формування загальних компетентностей у здобувачів освіти

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти


К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу.	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору є чітко визначеними, прозорими та базуються на конкурсному оцінюванні та академічній мотивації вступника. Основні критерії відбору: 1. Конкурсний бал — формується на основі результатів вступного випробування. 2. Мотиваційний лист — є обов'язковим компонентом заяви. Він оцінюється приймальною комісією та може впливати на рекомендацію до	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році.

		<p>зарахування (наприклад, при рівності балів).</p> <p>3. Форма вступного випробування — залежить від основи вступу (БСО, ПЗСО, КР тощо).</p> <p>4. Особливі умови — передбачені для вступників пільгових категорій.</p>	
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>Вимоги до вступників у Правилах прийому передбачені та деталізовані відповідно до категорій вступників і форм здобуття освіти. Вони охоплюють освітній рівень, формат вступних випробувань, перелік документів та спеціальні умови для окремих категорій вступників.</p> <p>Пунктом 6 розділу VI Правил прийому передбачено пред'явлення військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633–ІХ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань</p>	<p>Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році.</p>

		проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів — військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників — посвідчення про приписку до призовної дільниці), крім випадків, передбачених законодавством.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського є чіткими та зрозумілими. Правила написано державною мовою, з дотриманням законодавчих норм, поясненням ключових понять і зручною структурою. Це робить їх доступними, інформативними та зручними для навігації потенційних вступників.	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому є недискримінаційними, орієнтованими на професійні та освітні критерії, що відповідає вимогам чинного законодавства. А всі особливі умови, які передбачено, мають на меті забезпечити справедливість, а не перевагу. Це відповідає принципам інклюзивної та доступної освіти.	 Витяг із протоколу РСС №9...

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Коледж своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію на офіційному сайті про ОПП.	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма Відгуки стейкхолдерів  Відгуки ОПП_Початкова ос... Каталог вибіркових освітніх компонентів Каталог вибіркових освітніх компонентів
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу розміщено достатній обсяг матеріалів для інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників, роботодавців, власника закладу освіти щодо опису ОПП, зокрема програм, навчально-методичних комплексів, описів (силабусів) усіх компонентів ОПП, положень,	 Загальна характеристика О... Описи освітніх компонентів: Силабус " Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання Силабус "Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології"



		<p>рекомендацій, здобутків викладачів і студентів.</p>	<p>Критерії оцінювання Матеріали викладачів: https://metodrobotaoapk.blogspot.com/p/blog-page_13.html?m https://drive.google.com/file/d/1RE65y-rE5mYNol7X7u3a1yKznmGglAA_/view</p> <p>Матеріально-ресурсне забезпечення  Перелік кабінетів циклової ... Навчально-методичний комплекс "Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)" Навчально-методичний комплекс "Психологія (загальна, вікова, педагогічна)" Навчально-методичний комплекс "Мистецтво (музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання"</p> <p>Інформаційна сторінка викладача Гришаніної Світлани</p>
--	--	--	---

			Здобутки викладачів і студентів http://opkfiz.blogspot.com/2024/09/23-33-017-211-013-27.html https://opfk-fiz-mat.blogspot.com/2025/06/blog-post.html https://proectrobot.my.canva.site/mi-siaplanet https://opfkmova.blogspot.com/2025/03/blog-post_10.html?m=1 https://opfkmova.blogspot.com/2024/04/blog-post.html?m=1 https://opfkmova.blogspot.com/2024/03/blog-post_29.html?m=1 https://opfkmova.blogspot.com/2024/03/blog-post_12.html?m=1
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки фахівців оприлюднено, про що здобувачів освіти своєчасно та періодично інформують.	Стратегія розвитку педагогічного коледжу Концепція освітньої діяльності

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.


№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності оприлюднено на вебсайті педагогічного коледжу.	Правила академічної мобільності

	забезпечення академічної мобільності?		
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Академічна мобільність передбачена нормативними документами, її здійснення можливе за ОПП.	<p>Договора про співробітництво http://www.opk.org.ua/Docs/Dogovir%20pro%20spivpracu.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Dog_krem_akadem.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/uhda_spivpraci.pdf</p> <p>Заходи співпраці із ЗФПО щодо можливості реалізації академічної мобільності: протокол регіонального засідання педагогічних коледжів (п. 6) http://www.opk.org.ua/Docs/PZ_RM_ZD.pdf партнерський захід Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті — нові можливості партнерства</p>

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до коледжу обговорюються між адміністрацією та представниками студентства, заслуховуються на педагогічній раді.	 Витяг з протоколу №6 від 2...  Витяг із протоколу РСС №9...
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах, зокрема під час академічної мобільності, відбувається згідно з Положенням. Воно визначає загальні засади та процедуру перезарахування (зарахування) результатів навчання (освітніх компонентів ОПП і навчального плану), визнання результатів навчання за програмою міжнародної академічної мобільності, оформлення документації з цього питання.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання,	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблено в документі	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих

	отриманих у неформальній освіті?	«Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського».	шляхом неформальної та/або інформальної освіти Досвід викладачів (Стаття Столяр Г. с.113):  Fahova-peredvusha-osvita-20...
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Описана у відповідному документі процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Якщо результати навчання, отримані у неформальній освіті, відповідають вимогам освітньо-професійної програми, вони будуть офіційно визнані та зараховані у встановленому порядку.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Дані критерії є чіткими, прозорими, релевантними та об'єктивними.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.






№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У закладі розроблено внутрішні нормативні документи, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. Вони відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та забезпечують належну організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Правила внутрішнього трудового розпорядку як складова частина колективного договору (с.12)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського були залучені члени студентського самоврядування, які брали участь у погодженні даного документа на засіданні педагогічної ради. Зміст Положення систематично обговорюється та, за потреби, оновлюється. Представники студентів входять до складу педагогічної ради згідно з	Положення про організацію освітнього процесу Витяг з протоколу засідання педагогічної ради 29.08.2024 № 13 Положення про студентське самоврядування Внутрішня система управління освітнім процесом



		<p>Положенням про студентське самоврядування Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.</p> <p>Здійснюється постійний контроль за дотриманням Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, у тому числі й членами студентського самоврядування.</p> <p>Управління освітнім процесом здійснюється в партнерстві зі здобувачами освіти.</p>	
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Педагогічний коледж фінансово взаємодіє з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою, зокрема з Управлінням освіти, молоді та спорту Олександрійської міської ради, базовими закладами освіти для проходження педагогічної практики, а також із досвідченими фахівцями, яких залучають до проведення консультацій, практичних семінарів, тренінгів та показових занять для студентів як на базі коледжу, так і в освітньому середовищі закладів освіти. Матеріально-технічна</p>	<p>Накази МОН України про співпрацю з The LEGO Foundation: https://drive.google.com/file/d/106vUaHpeM-I4Z4qUcUNnOC843qMtGFeN/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1RNcBPskb3M_9gNUx_ZUCz6Urvm8LVY6D/view?usp=drive_link</p> <p>Інформація про благодійну допомогу роботодавців</p>

		база коледжу поповнена завдяки співпраці з фондом The LEGO Foundation в Україні. Коледж також взаємодіє за програмою UPSHIFT за підтримки ЮНІСЕФ і уряду Німеччини.	Співпраця з The LEGO Foundation Матеріально-технічне забезпечення Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 28.02.2025 № 7 https://opfkpedagogika.blogspot.com/2023/10/lego-foundation.html?m=1 https://t.me/olexandria_pedcollege/62 https://t.me/olexandria_pedcollege/62
--	--	---	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти?	Складові освітнього процесу, окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського. Заклад освіти дотримується встановлених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу




	Заклад освіти дотримується визначених вимог?		
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, як складова навчальних (робочих) планів, щорічно затверджується рішенням педагогічної ради, публікується на вебсайті коледжу перед початком навчального року та доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу.	Графік освітнього процесу на 2025/2026 н. р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану (індивідуальних навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти) здійснюється відповідно до чинних навчальних і робочих програм освітніх компонентів або силабусів, програм практик та атестацій. Змістова частина цих документів узгоджується з освітньо-професійною програмою за визначеними компетентностями та результатами навчання. Уся навчально-методична документація розміщена у вільному доступі на вебсайті Коледжу. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, які формуються щороку на основі особистого вибору здобувачів, передбачають включення	<p>Навчальні програми:</p> <p> НП Теорія і методика навча...</p> <p> НП Педагогіка з основами к...</p> <p> НП Каліграфія (графіка пис...</p> <p>Робочі програми:</p> <p>Робоча програма “Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)”</p> <p> РП Теорія і методика навча...</p> <p>Робоча програма “БЖД, охорона праці в галузі та ЦЗ”</p> <p>Силабуси:</p> <p>Педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології)</p> <p> Силабус - Каліграфія (графі...</p>



		вибіркових освітніх компонентів з урахуванням обов'язкових освітніх компонентів ОПП.	 Силабус - Методика навчан... ПКІ з елементами програмування та МНІ Програми практики:  Програми практики Програма атестації здобувачів освіти: Програма кваліфікаційного іспиту Індивідуальний план здобувача освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь, за бажанням, в академічній мобільності, що передбачено освітньо-професійною програмою. Забезпечення участі здобувачів освіти в академічній мобільності здійснюється згідно з Правилами академічної мобільності в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського.	Правила академічної мобільності Партнерський захід

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.


№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>В освітньо-професійній програмі передбачено інструменти для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їхньої задоволеності формами і методами навчання.</p> <p>Здобувачам освіти надається доступна та зрозуміла інформація про цілі, зміст і результати навчання, а також чіткі критерії оцінювання в межах кожного освітнього компонента.</p> <p>Зворотний зв'язок реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетування та опитування здобувачів щодо організації освітнього процесу, ефективності методів викладання та рівня досягнення програмних результатів; - регулярне інформування студентів про вимоги до навчання, структуру освітніх компонентів та критерії оцінювання через робочі програми 	<p>Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності формами і методами навчання</p> <p>Моніторингові дослідження</p>






		<p>дисциплін, консультації та електронні ресурси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання результатів зворотного зв'язку для ухвалення рішень щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, форм навчання та підходів до оцінювання; - залучення студентів до обговорення освітньо-професійної програми через їх участь у внутрішньому забезпеченні якості освіти та студентське самоврядування. 	
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Контрольні заходи є формою організації освітнього процесу, які визначають відповідності рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь, навичок, компетентностей вимогам освітньо-професійної програми. Оцінювання та діагностика результатів навчання здобувачів освіти в коледжі описані в документі «Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського». Критерії оцінювання результатів навчання з</p>	<p>Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Робоча програма “Методика навчання математики”</p> <p>Робоча програма “ПКІ з елементами програмування та МНІ”</p> <p>Робоча програма “Основи роботи з ЕОМ”</p>

		кожної навчальної дисципліни є складовою робочих програм.	
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань є валідними та зрозумілими для здобувачів фахової передвищої освіти, доводяться до їх відома через робочі програми освітніх компонентів та обговорення на заняттях.	Результати опитування
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання з кожної навчальної дисципліни доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти у ході освітнього процесу. Їх оприлюднено на вебсайті коледжу, вони розміщені у робочих програмах освітніх компонентів.	Критерії оцінювання з педагогіки Досвід роботи (стаття Максимової Л.)  fahova-peredvucsa-osvita-202... Робоча програма з ОПКМ Критерії оцінювання з “Методики навчання інформатики” Критерії оцінювання з “Каліграфія (графіка письма)”
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти з кожного освітнього компонента забезпечують виконання навчального плану за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».	Програми контрольних заходів: Семестровий залік з “ПКІ з елементами програмування та МНІ” Програма диференційованого заліку з іноземної мови (за професійним спрямуванням)  Програма семестрового екз...  Програма семестрового екз...

6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти враховують вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та забезпечують оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою.</p>	<p>Програма підготовки до кваліфікаційного іспиту: Програма кваліфікаційного іспиту Графік консультативної підготовки</p> <p>Реалізація вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Моніторинг формування компетентностей відповідно до професійного стандарту: Моніторинг формування компетентностей з ПКІ з елементами програмування та МНІ</p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою повністю відповідає змісту освітніх компонентів.</p>	<p> Поточний та підсумковий к...  Програма семестрового екз...</p>



КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.


№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Зміст освітніх компонентів своєчасно оновлюється на основі наукових досягнень у галузі психології, педагогіки, методик викладання початкової освіти й освіти в цілому. Його реалізація здійснюється із урахуванням сучасних практик, вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, Нової української школи, за допомогою технологій студентоорієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, здоров'язберігаючого та професійно спрямованого навчання.	<p>Робоча програма "Педагогічні технології НУШ та методика виховної роботи"</p> <p>Робоча програма "ПКІ з елементами програмування та МНІ"</p> <p> РП Методика навчання іноз...</p> <p>Матеріали викладачів:</p> <p>Формування цифрової грамотності</p>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлену освітньо-професійну програму «Початкова освіта» узгоджено з роботодавцями, що підтверджують рецензії-відгуки, витяги з протоколів засідань педагогічної ради.	<p>Рецензії-відгуки:</p> <p>http://www.opk.org.ua/Docs/Recenzia%20po1.pdf</p> <p>http://www.opk.org.ua/Docs/Recenzia%20po2.pdf</p> <p>/http://www.opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_3.pdf</p>



			http://www.opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_4.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_5.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_6.pdf  Витяг з протоколу засідання...  Витяг з протоколу засідання...
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти як повноцінні партнери залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, що підтверджують такі документи: Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського; Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності коледжу за освітньо-професійними програмами в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського; витяги з протоколів засідань педагогічної ради.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності коледжу за освітньо-професійними програмами  Витяг з протоколу засідання...  Витяг з протоколу засідання...  Витяг з протоколу засідання...









Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність



К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи, що стимулює майбутнього вчителя до відповідальності, самостійності, актуалізації в обраній професії.	Модель моніторингу якості освіти  Доповідь Відповідність фор... Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень Каталог вибірових освітніх компонентів Моніторинг реалізації ІОТ
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах усіх освітніх компонентів сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень  Витяг ПРОТОКОЛ №3-30.10...


			<p>Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 29.08.2024 № 1</p> <p>Витяг з протоколу ЦК природничих і соціально-економічних дисциплін від 10.12.2024,№6.</p> <p>Протокол засідання методичної ради</p> <p>Критерії оцінювання з ОПКМ Критерії оцінювання з “Основ природознавства та суспільствознавства з методикою навчання”.</p> <p>Доповідь Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання</p> <p> Критерії оцінювання.pdf</p>
--	--	--	---

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначено в межах освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень</p> <p>Витяг з протоколу засідання ЦК викладачів природничих і соціально-економічних дисциплін від 10.01.2025 р.№8</p> <p>Визначення змісту та збалансованості розподілу оцінок</p> <p>Робоча програма:  РП Дитяча література з осно...</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>В Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу, застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності.</p>	<p>Реалізація принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні</p> <p>Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень</p> <p>Робоча програма з методики навчання математики</p> <p> РП - Каліграфія (графіка пис...</p>

			Критерії оцінювання з ПКІ з елементами програмування та МНІ
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У межах освітніх компонентів, у процесі вивчення програмового матеріалу розроблено різнорівневі завдання, у тому числі й самоконтролю.	Витяг з протоколу № 8 ЦК викладачів природничих і соціально-економічних дисциплін Приклади завдань:  Різнорівневі завдання з украї...  Різнорівневі завдання із суча...  Контрольна робота з інозем...  Різнорівневі завдання з ОК ...  Різнорівневі завдання - Істор...  Завдання для самооцінюван... Google Forms-тести Програмне забезпечення початкового курсу інформатики Методика реалізації змістової лінії «Алгоритми» на уроках інформатики в початковій школі
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі, реалізуючи завдання студентоорієнтованого навчання, упроваджують різнорівневі завдання, у тому числі й щодо самоконтролю.	 Система оцінювання для різ...  Завдання для самоконтролю ... Різнорівневі завдання для самоконтролю

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю	Оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, здійснюється відповідно розробленої системи оцінювання за чітко визначеними критеріями.	Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень Рекомендації щодо системи оцінювання для різнорівневих видів завдань й самоконтролю Витяг з протоколу ЦК природничих і соціально-економічних дисциплін від 28.04.2025 №11: Досвід викладачів. Різнорівневі завдання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання оприлюднена в Положенні про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти та освітньої діяльності коледжу за освітньо-професійними програмами в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, в Системі контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.	 Про оприлюднення інформа... Положення про опитування здобувачів освіти стосовно якості освіти Звіт про опитування про контрольні заходи  Індивідуальний освітня трає... Інформаційна сторінка викладача Новікової Оксани





			Інформаційна сторінка викладача Рудак Людмили Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнен Положення про організацію освітнього процесу Індивідуальний план
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу визначає загальні форми контрольних заходів, ілюструє особливості оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзаменаційну комісію
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття здійснюється згідно з діючою моделлю моніторингу якості освіти, Положенням про порядок створення та діяльності апеляційної комісії	Положення про порядок створення та діяльності апеляційної комісії

		Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	В Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій.	Положення "Про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)"  Положення про академічну д... Положення про порядок створення та діяльність апеляційної комісії Положення про раду профілактики


К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів: педагогіки з	Освітньо-професійна програма Освітньо-професійна програма Результати моніторингу формування професійних знань






	передвищої освіти? (за наявності)	окремими методиками; з освітніх компонентів вибіркового блоку для присвоєння додаткової кваліфікації. Кваліфікаційні іспити спрямовані на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта, та цією освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.	Графік моніторингу формування професійних знань Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 29.09.2025 № 2 Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідає вимогам чинних нормативних документів, зокрема професійному стандарту, стандарту фахової передвищої освіти, освітньо-професійній програмі.	Програма підготовки до кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової	Методи проведення атестації здобувачів освіти включають ефективні засоби, розроблені методичні матеріали відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Методика її застосування визначається Положенням	Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 30.06.2025 № 11

	передвищої освіти? (за наявності)	про порядок та організацію роботи екзаменаційної комісії в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського.	Графік консультативної підготовки Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Забезпечення здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою є повним і валідним; створює необхідні умови для успішної реалізації цілей та змісту освітньо-професійної програми.	Технічна підтримка здобувачів освіти  Витяг з Протоколу №4 2025... Інформаційні матеріали (для самостійної роботи)  СР Каліграфія (графіка пись...  СР Українська мова (за про...  СР Сучасна українська літе...

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Процедури дотримання академічної доброчесності визначені Положенням.	 Положення про академічну ...


2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти в коледжі здійснюється перевірка на наявність запозичень із використанням відповідних технологій і комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет. Для перевірки рекомендується використовувати програму strikeplagiarism.	Посилання на програми https://strikeplagiarism.com/uk/ https://skandy.co/ua https://plagiarismdetector.net
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка студентських робіт на плагіат здійснюється на задовільному рівні.	Відомість перевірки робіт на плагіат  Відомість перевірки курсов... Огляд сучасного програмного забезпечення для виявлення плагіату
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Викладачами циклових комісій створено бази студентських робіт. База студентських курсових робіт формується та зберігається в архіві впродовж 5 років.	Положення про виконання курсових робіт здобувачами освіти База курсових робіт
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, зрозумілими й обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для	 Положення про академічну ... Положення про виконання курсових робіт здобувачами освіти

		<p>адміністрації, викладачів, студентів, навчально–допоміжного персоналу. Вони ґрунтуються на таких принципах: законності, верховенства права, свободи, людської гідності, патріотизму, служіння українському народові, професіоналізму, компетентності, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості, прозорості, колегіальності, демократичності, самовдосконалення, саморозвитку, персональної відповідальності, роботи на результат, нетерпимості щодо недотримання норм Положення. У закладі освіти постійно діє моніторинг щодо обізнаності про академічну доброчесність.</p>	<p>Моніторинг обізнаності здобувачів освіти про академічну доброчесність</p> <p> Відомість перевірки курсов...</p> <p> Рекомендації щодо дотрима...</p> <p> Рекомендації щодо дотрима...</p> <p>Матеріали конференції студентки Лантух Даша с.29</p> <p>Моніторинг рівня дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Заходи реагування на порушення академічної доброчесності регламентуються Положенням, розглядаються на засіданнях студентського самоврядування.</p>	<p> Положення про академічну ...</p> <p> Протокол 24-25 РСС про Ак...</p> <p>Анкета про академічну доброчесність</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми




K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.




№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримані:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кожний освітній компонент ОПП “Початкова освіта” забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої кваліфікації, що визначено спеціальністю згідно з документом про вищу освіту; 2) частка педагогічних працівників, які реалізують освітньо-професійну програму, працюючи в коледжі за основним місцем роботи, становить 100 %; 3) кількість педагогічних працівників, які реалізують освітньо-професійну програму, працюючи в коледжі за основним місцем роботи, і мають освітню кваліфікацію, яка відповідає 	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми</p>

		спеціальності, - 7, із них мають вищу кваліфікаційну категорію - 3.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Керівник випускового підрозділу - голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання Бикова Олена. Її професійний рівень дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми "Початкова освіта":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кваліфікаційна категорія, педагогічне звання: спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист; 2) дисципліни, які викладає: педагогіка з основами корекційної педагогіки (дефектології); 3) заклади та здобуті кваліфікації: <ul style="list-style-type: none"> - Олександрійське вище педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського за спеціальністю «Виховання в дошкільних закладах» з додатковою спеціальністю «Організація і керівництво методичною роботою дошкільного закладу», здобула кваліфікацію вихователя дошкільного закладу, 1993; - Олександрійський педагогічний коледж ім. В.О. Сухомлинського, за спеціальністю «Початкове навчання», 	 Портфоліо викладача Биков...



	<p>здобула кваліфікацію вчителя початкових класів початкової школи, 2002;</p> <p>- УДПУ імені П.Тичини за спеціальністю «Дошкільне виховання», здобула кваліфікацію вихователя дітей дошкільного віку, організатора дошкільного виховання, 2003;</p> <p>- Кіровоградський ДПУ імені В. Винниченка за спеціальністю «Педагогічна освіта», здобула кваліфікацію бакалавра педагогічної освіти, вчителя початкових класів, організатора початкової освіти, 2007;</p> <p>- Кіровоградський ДПУ імені В. Винниченка, за спеціальністю «Початкове навчання», здобула кваліфікацію вчителя початкової школи, практичного психолога в закладах освіти, 2008;</p> <p>- Кіровоградський ДПУ імені В. Винниченка за спеціальністю «Початкове навчання», здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладача педагогіки, 2009;</p> <p>4) підвищення кваліфікації:</p>	
--	--	--




		<ul style="list-style-type: none">- підвищення кваліфікації при Київському університеті імені Бориса Грінченка, 2021;- стажування при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка, 2022;- стажування при ОК «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А.С. Макаренка, 2025;- навчання за програмою тренінга в КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2022;- навчання за програмою підвищення кваліфікації голів циклових комісій ЗФПО в НМЦ ВФПО, 2022, 2023;- підвищення кваліфікації при Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, 2024;- стажування в Комунальному закладі вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, 2025 р.	
--	--	--	--

3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація викладачів згідно із документом про вищу освіту, підвищення кваліфікації ними шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації або стажування відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>Для забезпечення провадження освітньої діяльності за ОПП залучено 27 викладачів. З них мають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вищу кваліфікаційну категорію – 19 осіб – 70,4 %, з них – 12 осіб мають педагогічне звання «викладач-методист», 1 особа - педагогічне звання “старший викладач”; - спеціаліст I категорії – 5 осіб – 18,5 %; - спеціаліст II категорії – 1 особа – 3,7 %; - спеціаліст – 2 особи – 7,4 %.. 	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У коледжі створені необхідні умови для професійного розвитку викладачів. Вони проходять навчання за програмами підвищення кваліфікації, стажування, беруть участь у майстер-класах, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, у роботі науково-практичних конференцій різних рівнів, творчих лабораторій, у засіданнях методичних об'єднань педагогічних ЗФПО Південного регіону України тощо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації директором коледжу  Сертифікат директора.pdf 2. Підвищення кваліфікації заступниками директора  Сертифікати заступників ди... 3. Підвищення кваліфікації завідувачами відділень  Сертифікати завідувачів від... 4. Підвищення кваліфікації



		<p>Викладачі коледжу систематично презентують свій досвід у професійних журналах.</p> <p>Викладачі мають доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів, обладнання, професійної літератури.</p>	<p>головами циклових комісій</p> <p> Сертифікати голів циклових...</p> <p>5. Участь у засіданнях РМО:</p> <p> Сертифікати за участь у РМ...</p> <p>6. Участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах, тренінгах, професійна активність викладачів</p> <p>https://opfkprirod.blogspot.com/p/blog-page_1.html</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1sOoXBIEZaOieScVl4gtsH06AdfRkQZ99/view</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1sbw8id7Tg6ArfBzcB8J7Gac_eMW_EvZ2/view?usp=sharing</p> <p> Сертифікати за участь у кон...</p> <p>7. Кейс досвіду викладачів коледжу (презентація досвіду у фахових виданнях)</p> <p>https://metodrobotaopk.blogspot.com/p/blog-page_13.html?m=1</p>
--	--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми “Початкова освіта”, систематично проходять стажування на профільних підприємствах, зокрема у Комунальному закладі вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради, що підтверджують Договір про співпрацю й посвідчення про проходження стажування.	Договір про співпрацю Посвідчення про стажування  Посвідчення про стажуванн...  Посвідчення про стажуванн...
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У закладі розроблено дієву та всебічну систему оцінювання ефективності роботи викладачів, яка відображена у відповідних Положеннях.	Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача Положення про рейтингову оцінку роботи викладача-керівника педагогічної практики
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Коледж мотивує й стимулює працівників до підвищення рівня кваліфікації, досягнень у сфері професійної підготовки сучасного вчителя.	Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача

			Положення про рейтингову оцінку роботи викладача-керівника педагогічної практики Положення про преміювання працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі діє мовне товариство викладачів «Speaking Club» щодо підвищення рівня володіння англійською мовою, яким керує викладач іноземної мови Рудак Людмила.	План роботи та заходи мовного товариства викладачів «Speaking Club» щодо підвищення рівня володіння англійською мовою  План роботи мовного товар...  Комунікативна майстерня - ...  План роботи мовного товар... Засідання мовного товариства «Speaking Club»

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних	Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинному в період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, що підтверджується відповідними документами.	Положення про атестацію педагогічних працівників  Наказ директора про створе...  Наказ директора про створе...

	працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?		Графіки роботи атестаційної комісії Графіки проведення засідань атестаційної комісії Списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації Список педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації  Атестаційне портфоліо 2025...
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників коледжу дотримано, що підтверджують перспективні плани проходження атестації (приклад додається).	Перспективний план проходження атестації викладачами коледжу
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти,	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії, що можна відслідкувати в атестаційних листах (приклади додаються).	 Атестаційні листи Тарасенк...  Атестаційні листи Александ...  Атестаційні листи Орденко ...

науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?		
--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Педагогічний коледж співпрацює з досвідченими працівниками базових закладів загальної середньої освіти, управління освіти Олександрійської міської ради. Вони залучаються до проведення консультацій, практичних, лабораторних занять. Спільно зі здобувачами освіти проводяться тренінги на базах закладів освіти, які сприяють вирішенню актуальних професійних питань. З усіма базовими закладами педагогічний коледж укладає прямі договори.</p> <p>Коледж співпрацює з педагогічними коледжами й училищами Південного регіону України, викладачі беруть активну участь у роботі регіональних методичних об'єднань.</p>	<p>Договір про надання освітніх послуг</p> <p>Договори про проведення практики здобувачів освіти коледжу</p> <p>Співпраця із закладами загальної середньої освіти:</p> <p>https://opfkpedagogika.blogspot.com/2025/01/blog-post_18.html?m=1</p> <p>https://opfkpedagogika.blogspot.com/2024/11/blog-post.html?m=1</p> <p>https://opfkpedagogika.blogspot.com/2024/10/blog-post_2.html?m=1</p>

			<p>Співпраця з фахівцями, експертами галузі, громадськими освітніми організаціями:</p> <p>https://opfkpedagogika.blogspot.com/2024/03/blog-post.html?m=1</p> <p>https://opfkpedagogika.blogspot.com/2024/02/blog-post_68.html?m=1</p> <p>https://opfkpedagogika.blogspot.com/2023/10/lego-foundation.html?m=1</p> <p>https://opfkpedagogika.blogspot.com/2025/02/blog-post.html?m=1</p> <p> Грамоти за участь у РМО.pdf</p>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У коледжі розроблені форми та заходи ефективною та поетапною співпраці з потенційними роботодавцями й фахівцями-практиками.	<p> Форми та заходи залучення ...</p>

3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному коледжі імені В.О. Сухомлинського, Моделлю моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського.</p> <p>З фахівцями-практиками, потенційними роботодавцями заключаються цивільно-правові договори.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Цивільно-правові договори з фахівцями-практиками</p>
---	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку коледжу. Наповнення бюджету закладу відбувається за рахунок коштів обласного бюджету. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей і програмних результатів навчання, їх способи формування відповідають законодавчій базі.	Способи формування фінансових ресурсів
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	ОПП має все відповідне матеріально-технічне обладнання для успішної реалізації якісного освітнього процесу: навчальні аудиторії (лабораторії) забезпечені комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням; у спеціалізованих кабінетах і лабораторіях є необхідне професійне обладнання, демонстраційні засоби. Інфраструктура коледжу достатньо потужна та включає:	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми "Початкова освіта"  Матеріальна база для занять...  Перелік кабінетів циклової ...

		<p>загальну площу приміщень для використання в освітньому процесі – 9684,4 кв.м, з них 1473,99 кв.м призначена для використання під час здобуття освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, свідоцтво про право власності № 1885 від 20.01.2006.</p> <p>Загальна площа приміщень для:</p> <ul style="list-style-type: none">- занять студентів – 4442 кв.м;- комп'ютерних лабораторій – 338,83 кв.м;- спортивного залу – 432 кв.м;- приміщень для науково-педагогічних (педагогічних) працівників – 112,8 кв.м;- службових приміщень – 767,6 кв.м;- бібліотек, у тому числі читального залу – 176,3 кв.м;- їдальні, буфету – 196,2 кв.м;- медичного пункту – 18,6 кв.м;- інших – 948,77 кв.м;- підвалу – 2251,3 кв.м. <p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє якісно провадити освітню діяльність за ОПП.</p>	
--	--	---	--

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та поповнюється новим обладнанням та інвентарем.	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази Методичні рекомендації щодо оновлення кабінетів Оновлення лабораторії за участі роботодавців: Лабораторія сучасних технологій
---	---	---	---



К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації ОПП створено спеціалізовані навчальні лабораторії, спеціалізовані навчальні кабінети. Усі навчальні аудиторії, кабінети та лабораторії забезпечені мультимедійним обладнанням (проектори, ноутбуки, телевізори, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки). Використовується програмне забезпечення Microsoft Office, ПЗ MASTER: Бухгалтерія.	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми "Початкова освіта"


2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Для реалізації ОПП наявна необхідна соціальна інфраструктура: актовa зала, спортзал, стадіон, їдальня, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля. Спортивна зала коледжу, загальною площею 432,4 кв.м, призначена для проведення спортивних ігор, занять фізичною культурою та спортом. Спортивний майданчик, загальною площею 4904 кв.м – спеціалізований майданчик, який має розмітку для різних ігрових видів спорту й необхідне обладнання. У коледжі обладнано тренажерну залу – 56 кв.м. У закладі є їдальня, загальною площею 196,2 кв.м, яка забезпечує харчування. Для надання першої долікарської допомоги в коледжі функціонує медичний кабінет, загальною площею 18,6 кв.м. Заклад має гуртожиток, який відповідає вимогам безпеки, санітарно-гігієнічним нормам. Він забезпечує потребу здобувачів освіти. Студенти пільгових категорій проживають у ньому безкоштовно.</p> <p>При викладанні дисциплін ОПП використовуються площі та</p>	<p>Матеріальна база для занять фізичними вправами</p> <p>Соціальна інфраструктура закладу освіти</p> <p> Матеріальна база для занят...</p> <p> Перелік кабінетів циклової ...</p> <p>Гуртожиток коледжу</p>
---	--	--	---


		матеріально-технічне забезпечення коледжу в цілому.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Коледж повністю забезпечує вільний, безоплатний доступ педагогічних працівників і здобувачів освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів: мережі Internet та бездротовий доступ до Wi-Fi в навчальному корпусі.	Договір про надання електро-комунікаційних послуг
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім суб'єктам освітнього процесу Коледжу забезпечено доступ до віртуального освітнього е-середовища, шляхом створення системи управління навчанням Google Classroom для віртуального освітнього процесу за допомогою спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google. Розроблено методичні рекомендації щодо створення віртуального освітнього середовища в коледжі.	Методичні рекомендації щодо створення віртуального ОС

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.


№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.</p> <p>Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗФПО, в тому числі Коледжі, реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки та комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ. Доступність ЗФПО для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018</p>	<p>Акт прийому готовності коледжу</p> <p>Висновки держпродспоживслужби</p> <p>Звіт про технічне обстеження доступності</p> <p> 2025 ДОСТУПНЕ ОСВІТН...</p> <p> Психологічний супровід ст...</p>





		<p>«Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території у ЗФПО забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування осіб, які потребують допомоги, затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p>	
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Проведено моніторингові дослідження спільно зі здобувачами освіти щодо відповідності й безпеки освітнього середовища їх інтересам і потребам.</p>	<p>Результати моніторингу вивчення задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти відділення спеціальностей 013 Початкова освіта</p>

			Моніторингові дослідження безпеки та комфортності освітнього середовища для здобувачів освіти Анкета Задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати аналізу зворотного зв'язку здобувачів освіти розглянуто на засіданні педагогічної ради та враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища.	Протокол педагогічної ради  Витяг із протоколу № 13 щ...
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечне освітнє середовище педагогічного коледжу характеризують наявність безпечних умов навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, яка сприяє емоційному благополуччю студентів, педагогів і батьків, відсутність будь-яких проявів насильства. Є достатні ресурси для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до	Стратегія розвитку Коледжу Комплексні заходи щодо поліпшення безпеки життєдіяльності та охорони праці (с. 32 колдоговір) Інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності Заходи запобігання проявів насилля, дотримання соціальної безпеки Запобігання та протидія булінгу (цькуванню)




		<p>приміщення коледжу. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом. Питання безпеки, збереження здоров'я та життя здобувачів освіти відображені у Стратегії розвитку коледжу (у Плані заходів на 2024-2025 н.р.). Корпус обладнаний відеокамерами безпеки, системою протипожежно безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Для надання медичної допомоги є медичний пункт.</p>	<p> процедура РОЗВ'ЯЗ_КОНФ...</p> <p>Доступне освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Пам'ятка для здобувачів освіти</p> <p>Психологічний практикум для студентів</p>
--	--	---	--



К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Коледж забезпечує студентів необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми.</p>	<p> Система роботи щодо підтр...</p>

2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку укомплектовано для потреб Коледжу підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. Інформаційне забезпечення освітнього процесу в першу чергу забезпечується бібліотекою. У бібліотеці коледжу функціонує 2 відділи обслуговування: абонемент і читальний зал, а також приміщення фонду підручників загальною площею 185,41 кв.м. У бібліотеці коледжу знаходиться понад 46 тисяч примірників навчальної, наукової та методичної літератури. З них підручників і навчальних посібників для здобуття освіти за ОПП “Початкова освіта” – близько 1.7 тисяч. Зокрема, бібліотечний фонд забезпечений підручниками та навчальними посібниками з дисциплін, які формують спеціальні компетентності, а також довідковою та періодичною літературою, виданою українською мовою. Читальний зал розрахований на 25 посадкових місць. У ньому розміщена</p>	<p>Блог бібліотеки</p> <p> Картотека підручників ОП...</p> <p>Бібліотечні огляди</p> <p> передплата 2022 р..pdf</p> <p> Угода про співпрацю.pdf</p> <p>Комунальний заклад вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія"</p> <p>Комунальний заклад "Балтський педагогічний фаховий коледж"</p> <p>Електронні підручники</p> <p>Нормативно-регламентуючі документи</p> <p> Електронні виставки та пре...</p>
---	---	--	--

		<p>комп'ютерна техніка, яка підключена до мережі Інтернет. Викладачі та студенти мають можливість доступу до комп'ютерної техніки протягом всього робочого дня. Забезпеченість студентів підручниками, що містяться в бібліотеці, складає 100 % – за рахунок використання паперових та електронних носіїв. Передплачуються фахові періодичні видання, серед яких журнали “Початкова освіта”, “Початкове навчання і виховання”, “Рідна школа”, газета «Розкажіть онуку”.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У структурі коледжу функціонує навчально-методичний кабінет для організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу. Головною метою його діяльності є забезпечення інформаційної підтримки та вирішення логістичних питань. Методи взаємодії та комунікації викладача і студента включають: безпосереднє спілкування не лише в аудиторії, а й поза межами освітнього процесу; регулярне проведення індивідуальних і групових форм освітньої діяльності; чат-спілкування на платформі Google</p>	<p>Методи комунікації та зворотного зв'язку: Механізми комунікації Процедура комунікації</p>

		Classroom в розрізі освітніх компонентів; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, месенджерів, відеоконференцій; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень тощо.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й осіб з особливими потребами, є достатньо дієвими та впроваджуються за підтримки практичного психолога.	<p> Система роботи щодо підтр... Заходи підтримки</p> <p> Заходи підтримки осіб з ОО...</p> <p>Соціальна підтримка https://www.facebook.com/share/p/1Abv8EXE4E/ https://www.facebook.com/share/p/14DpctLjRtq/ https://www.facebook.com/share/p/1CY8iDRdYE/</p>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Створено єдину платформу Google Classroom для організації дистанційного навчання із використанням спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи Google, зокрема технологій Meet і Zoom. Розроблено вимоги, які сприяють досягненню якості дистанційного навчання.	<p>Положення про дистанційну форму організації освітнього процесу</p> <p> Механізм моніторингу ДН.pdf</p>

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У коледжі здійснюється належним чином і соціальна підтримка здобувачів освіти. Проблемами соціальної підтримки студентів опікуються органи студентського самоврядування та профспілковий комітет студентів.	Соціальна підтримка студентів  Положення Про правила пр...  порядок протокол 13 від 28.... Положення про студентське самоврядування
---	---	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.


№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У разі навчання осіб з особливими освітніми потребами в коледжі здійснюється систематична, комплексна, особистісно орієнтована робота, спрямована на створення умов для здобуття якісної освіти, забезпечення підтримки, адаптації до освітнього середовища та професійної підготовки, а також реалізації внутрішнього потенціалу таких осіб.	Створення умов для роботи з особами з особливими освітніми потребами Положення про організацію інклюзивного навчання
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗФПО, у тому числі Коледжі,	Фотоматеріали http://www.opk.org.ua/Docs/Dostupne_osv_sered.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Relaxplace.pdf




		<p>реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки та комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних соціальних об'єктів ЗУНУ. Доступність ЗФПО для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території у ЗФПО забезпечено безперешкодний доступ до начального</p>	
--	--	--	--

	<p>корпусу, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p>	
--	---	--



Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми





7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	<p>Умови ринку праці та зміни в системі освіти, вимагають постійного моніторингу освітньо-професійної програми та швидкого реагування на сучасні вимоги. Тому, згідно із Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського, одним із основних завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності педагогічного коледжу є розробка та акредитація освітньо-професійних програм кожної спеціальності, їх оновлення й удосконалення у відповідності до вимог чинного законодавства.</p> <p>Досвід роботи презентовано в журналі Фахова передвища освіта .</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про голову робочої групи з розроблення освітньо-професійних програм</p> <p>Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців</p> <p>Стаття Литвин А.. Максимова Л, Ципуринда Я. (с. 20)  Фахова-передвища-освіта-2...</p> <p>Положення про порядок розроблення, затвердження та</p>

			моніторинг освітньо-професійних програм
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Досвід роботи випускників попередніх років спеціальності 013 Початкова освіта зосереджено в методичному кабінеті, навчальних аудиторіях та на сайті коледжу. Випускники цієї спеціальності працюють як за основною спеціальністю, так і за додатковими кваліфікаціями.	 Відгуки ОПП_Початкова ос...  Кваліфікаційна мапа випуск...  ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ В...
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Керуючись Законом України «Про фахову передвищу освіту», внутрішня система забезпечення якості освіти здійснює визначення та послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм; забезпечує відповідність їх змісту стандарту фахової передвищої освіти, професійному стандарту та визначеним цілям з урахуванням пропозицій майбутніх фахівців і роботодавців; чітко визначення кваліфікацій, що присвоюються, з обов'язковим	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти


		<p>узгодженням із Національною рамкою кваліфікацій. Система також передбачає здійснення за участю здобувачів освіти, зокрема членів студентського самоврядування, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення визначених цілей і їх відповідності потребам, запитам та інтересам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства. Окрему увагу приділено забезпеченню дотримання вимог правової визначеності, оприлюдненню та послідовному виконанню нормативних документів педагогічного коледжу, що регулюють усі етапи підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Правила та процедури самооцінювання розроблено та затверджено. Процедури самооцінювання регламентуються Положенням, розпорядженнями та наказами директора коледжу. Досвід презентовано в журналі “Фахова передвища освіта” та рекомендовано</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм</p> <p>План-графік підготовки до акредитації ОПП “Початкова освіта”</p>

		<p>для впровадження ЗФПО, що зафіксовано в протоколі регіонального методичного об'єднання заступників директора з навчальної роботи педагогічних фахових коледжів Південного регіону України (п.4).</p>	<p>Менеджмент управлінської діяльності закладу</p> <p>Стаття Литвин А., Максимова Л. Ципуринда Я, (с.17)</p> <p> Фахова освіта 2024/3.pdf</p> <p>Результати внутрішнього моніторингу</p> <p> Педагогічний контроль. Ал... Копії наказів</p> <p>http://opk.org.ua/Docs/Nakaz_53-A GD.pdf</p> <p>http://opk.org.ua/Docs/Nakaz_56-A GD.pdf</p> <p>Алгоритм самооцінювання</p> <p>Протокол засідання РМО заступників директора з навчальної роботи педагогічних фахових коледжів Південного регіону України</p>
--	--	---	---

5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі освіти спеціальності 013 Початкова освіта, зокрема члени студентського самоврядування, є партнерами викладацького колективу та методичної служби у питаннях розгляду й удосконалення освітньо-професійних програм, прийняття конструктивних рішень щодо змісту ОПП, шляхів її реалізації та забезпечення якості професійної підготовки. Голова студентського самоврядування має дорадчий голос.</p>	<p>Фото-матеріали опитування здобувачів освіти</p> <p> Дослідження процесу співп...</p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Обговорення ОПП з метою врахування інтересів роботодавців проводиться на засіданнях проектної групи, круглих столах, засіданнях циклової комісії та педагогічної ради. Її позитивну оцінку відображено в рецензіях і відгуках.</p>	<p>Рецензії-відгуки</p> <p>http://opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_3.pdf</p> <p>http://opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_4.pdf</p> <p>http://www.opk.org.ua/Docs/Vidguk_samooc.pdf</p> <p> Відгуки ОПП_ Початкова ос...</p> <p> Анкети співпраці з роботода...</p> <p> Рекомендації щодо внутріш...</p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.



№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>При розробці та перегляді освітньо-професійної програми «Початкова освіта» передбачено збір і врахування пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Цей процес реалізується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетування та опитування студентів щодо змісту освітньо-професійної програми, актуальності дисциплін, ефективності методів навчання; - участь представників студентського самоврядування в роботі робочих груп і педагогічної ради, що розглядає зміни до ОПП; 	<p>Анкета для здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності формами і методами навчання</p> <p>Моніторингові дослідження здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності формами і методами навчання</p> <p>Анкета визначення якості ОПП</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - аналіз освітніх потреб здобувачів за результатами моніторингу якості освіти, в тому числі задоволеності освітнім процесом; - можливість надання індивідуальних пропозицій через керівників навчальних груп, викладачів, адміністрацію. 	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми визначена нормативними документами педагогічного коледжу. Досвід партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в цих процедурах висвітлено в журналі Фахова передвища освіта, 2025, №2, с.15.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців  fro-2-2025 Журнал фахова п...
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру проведення опитувань здобувачів освіти в коледжі врегульовано Положенням.	Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти


4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологія опитування студентів розроблена та впроваджена в практику партнерства зі здобувачами освіти.	Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти  Методологія опитування.pdf
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації опитування здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам. Вони є достатньо дієвими, дають необхідну інформацію для досягнення якості реалізації ОПП, діяльності педагогічного коледжу за ними.	Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти  Анкета для збору пропозиці...
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти, проведених з метою підвищення якості освітньо-професійної програми, враховуються та поетапно реалізуються, що підтверджено відповідними протоколами.	 Анкета щодо організації фіз... Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 30.10.2024 № 3  Витяг 1 про врахування рез...

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.


№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм здійснюються цикловими комісіями відповідно до розроблених документів. Систему виявлення й усунення недоліків освітньо-професійної програми визначено в документах, які діють у закладі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм Графік перегляду ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації освітньо-професійної програми суттєвих недоліків не виявлено.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		<p>Проте в закладі розроблено конкретні способи реагування на можливі недоліки освітньо-професійної програми. Адміністрація педагогічного коледжу, методична служба та голови циклових комісій постійно відстежують динаміку якості й забезпечують своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та в освітній діяльності з її реалізації, у разі їх наявності.</p>	<p>Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм</p> <p>Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців</p> <p>Графік перегляду ОПП</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Роботодавців як партнерів залучено до розробки ОПП, моніторингу здійснення професійної підготовки, зокрема під час навчальних занять і керівництва практикою. Педагогічний коледж має досвід проведення спільних заходів (тренінгів, практикумів, конференцій, зустрічей, круглих столів). Роботодавців запрошують до участі в засіданнях педагогічної та методичної рад із відповідних питань, а також у засіданнях циклових комісій для обговорення змісту ОПП та її оновлення, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу.</p>	<p>Конференція https://metodrobotaoapk.blogspot.com/p/blog-page_28.html?m=1 https://opfkipedagogika.blogspot.com/2025/01/blog-post_18.html https://opfkipedagogika.blogspot.com/2024/11/blog-post.html</p> <p> Форми та заходи залучення ...</p> <p> Інформаційна картка профе...</p> <p>Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 30.05.2025 № 10</p>

			 Витяг 2 про співпрацю з ро...
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для забезпечення актуальності та якості освітньо-професійної програми «Початкова освіта» застосовуються різноманітні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців, що сприяють ефективній взаємодії між закладом освіти та соціальними партнерами.</p> <p>До основних методів належать:</p> <p>Анкетування та опитування роботодавців – регулярний збір структурованої інформації щодо потреб у компетенціях випускників та оцінки якості їх підготовки.</p> <p>Індивідуальні інтерв'ю та фокус-групи – організація зустрічей для глибшого обговорення конкретних питань щодо оновлення змісту та форм навчання.</p> <p>Залучення роботодавців до робочих груп і комісій – участь у розробці, перегляді та затвердженні освітньо-професійної програми, що забезпечує безпосередній вплив на зміст освітнього процесу.</p>	<p>Відгуки</p> <p>http://opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_3.pdf</p> <p>http://opk.org.ua/Docs/Recenzia_PO_4.pdf</p> <p>Анкети</p> <p> Анкети співпраці з роботода...</p> <p>Відгук про результати самооцінювання</p>

		<p>Організація спільних заходів (круглі столи, семінари, конференції) – платформи для обміну досвідом, узгодження стратегічних напрямків підготовки фахівців.</p> <p>Збір відгуків після проходження практики – отримання рекомендацій від роботодавців на основі результатів практичної підготовки здобувачів.</p> <p>Моніторинг працевлаштування випускників – аналіз реальних результатів на ринку праці для своєчасного коригування освітньої програми.</p> <p>Застосування цих методів у комплексі сприяє підвищенню відповідності освітньої програми вимогам сучасного ринку праці, покращенню якості підготовки здобувачів та їх конкурентоспроможності.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем ОПП проводиться відповідно до загальної мети моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців у коледжі.</p>	<p> Витяг з протоколу №12 від ... Результати внутрішнього моніторингу</p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У педагогічному коледжі розроблено заходи зв'язку з випускниками, відслідкування їх кар'єрного росту.	 Кваліфікаційна мапа випуск...
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП та діяльності закладу за ними є вагомими, алгоритм їх урахування передбачено Положенням.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Систематичне вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці здійснюється шляхом: аналізу даних офіційних державних статистичних органів і центрів зайнятості; взаємодії з роботодавцями; співпраці з ЗЗСО; організації спільних заходів (ярмарків вакансій, конференції, круглих столів); залучення роботодавців до розробки та оновлення освітньо-професійних програм, а також до практичної підготовки студентів; моніторингу працевлаштування випускників і	Аналіз ринку праці Покликання на вакансії https://roboata.ua/zapros/vchytel-pochatkovykh-klasiv/ukraine

		врахування отриманої інформації для коригування освітніх програм.	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Освітньо-професійна програма акредитована, зауваження та пропозиції зовнішніх органів щодо її перегляду відсутні. Колектив коледжу налаштований на конструктивну співпрацю, оперативне реагування на зауваження й пропозиції та подальше удосконалення діяльності з метою забезпечення якісної підготовки фахівців.	Рішення та сертифікати про акредитацію http://www.opk.org.ua/Docs/Nakaz_aop.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Ser_po.pdf http://www.opk.org.ua/Docs/Ser_op_p_po.pdf
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих за результатами акредитацій, визначені у Положенні.	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійної програми
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності актуальності й відповідності	Періодичні зовнішні перевірки щодо наявності актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+	Результати перевірок: http://www.opk.org.ua/Docs/Akt_br_on.pdf

	військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+	здійснюються. За їх результатами недоліків не виявлено.	http://www.opk.org.ua/Docs/№345.pdf
--	--	---	---

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» та освітня діяльність Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського за цією програмою відповідає критеріям оцінювання якості освіти, визначених Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

Директор коледжу  **Анатолій ЛИТВИН**

