

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ**  
**визначення відповідності освітньо-професійної програми та освітньої**  
**діяльності закладу**  
(доповідь, засідання педагогічної ради від 13.06.2025 протокол № 12)

Анатолій ЛИТВИН,  
директор коледжу,  
гарант освітньо-професійної  
програми «Початкова освіта»



З метою поточного внутрішнього моніторингу визначення відповідності освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та освітньої діяльності Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського за цією програмою вимогам та критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності, встановлених Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, сплановано *ряд заходів*, які розглянуті та затверджені на засіданні методичної ради коледжу (протокол від 07 жовтня 2024 року № 2), зокрема:

1. Аналіз освітньо-професійної програми, узгодження компетентностей з роботодавцями, оформлення відгуків стейкхолдерів.
2. Аналіз критеріїв оцінювання. Вибір викладачами циклових комісій позицій для презентації досвіду.
3. Підготовка положень коледжу.
4. Формування навчально-методичних комплексів, програм освітніх компонентів в електронному сховищі методичного кабінету, бібліотеки.
5. Оформлення матеріалів, які підтверджують партнерство з роботодавцями, збір відгуків про випускників, студентів-практикантів.
6. Оформлення блогів циклових комісій.
7. Моніторинг задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти.
8. Перегляд та затвердження Концепції розвитку освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» (спеціальність 013 Початкова освіта) в коледжі.
9. Висвітлення роботи студентського самоврядування, психологічної підтримки студентів.

Для забезпечення надання всім заінтересованим сторонам (власнику закладу, учасникам освітнього процесу, роботодавцям, батькам здобувачів освіти, майбутнім вступникам) інформації щодо освітньо-професійної програми (ОПП) та освітньої діяльності закладу освіти за цією програмою створено і презентовано на засіданні педагогічної ради коледжу (протокол від 12.12.2024 № 15 освітній продукт «Творчий проєкт «Інтелект-фест «Платформа мудрих рішень: спеціальність 013 Початкова освіта»», що відображає результат командної взаємодії директора закладу, керівників структурних підрозділів, здобувачів освіти, випускників коледжу. Проєкт висвітлює особливості здобуття освіти за ОПП Початкова освіта (спеціальність 013 Початкова освіта) в Олександрійському педагогічному коледжі за блочним принципом.

[https://youtu.be/QE6QH\\_2f00w?si=EN6m-S2qKNEgoDSb](https://youtu.be/QE6QH_2f00w?si=EN6m-S2qKNEgoDSb)



Мета проєкту: презентувати професійні здобутки коледжу в галузі підготовки фахівців для сфери освіти, сприяти підвищенню значущості та престижності професії вчителя з початкової освіти, мотивувати до здобуття якісної освіти й ствердження кожної людини як особистості, громадянина, фахівця. Він розкриває такі позиції щодо діяльності коледжу задля якісної підготовки вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти: історичний коментар, матрицю спеціальності, мотиваційну складову, соціально-професійні ролі педагога в освітньому просторі, функції вчителя та вимоги до вчителя початкових класів, аспекти освітнього процесу, навчальні орієнтири, технології здобуття освіти, підходи до навчання, вагомість вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для майбутніх фахівців, роль практики, результати дослідження студентами коледжу освітнього середовища коледжу, ідеї В.О. Сухомлинського в освітньому середовищі НУШ, виховну роботу, особливості гуртожитку коледжу, психологічну підтримку здобувачів освіти, якість педагогічного колективу закладу, співпрацю зі стейкхолдерами, кваліфікаційну мапу випускників коледжу, асоціативну мережу, місце нашого єднання.

Вагомою є мотиваційна складова здобуття освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського за ОПП «Початкова освіта», зокрема: для молоді – це можливість:

- здобути якісну освіту та вагому професію;
- мати умови для задоволення запитів та інтересів, всебічного розвитку й цікавого студентського життя;
- сформувати унікальні якості та вміння під час навчання і практики (уміння спілкуватися, презентувати себе, організовувати колектив, вести за собою), які допоможуть досягти успіху, реалізувати себе в житті, працевлаштуватися;
- продовжити навчання за скороченим терміном;
- мати стипендію за рейтинговими показниками;
- мати диплом європейського зразка, визнаний у багатьох сферах, який буде працювати на особистість, її майбутнє.

*Освітні компоненти* освітньо-професійної програми «Початкова освіта» дозволять здобувачам освіти як майбутнім фахівцям відповідати вимогам ринку праці, зокрема:

- краще пізнати себе, управляти своїм розвитком, займатись самоосвітою, самовдосконаленням;
- розуміти психологію інших людей, володіти методами впливу на них;
- оволодіти навичками роботи в команді;
- орієнтуватися та взаємодіяти в культурному та духовному аспектах сучасного українського суспільства;
- інтерактивно використовувати рідну та іноземні мови,
- володіти інформаційною культурою, здатністю протидіяти негативним чинникам;
- сформувати систему цінностей для визначення стратегій поведінки та побудови кар'єри;
- приймати раціональні рішення, обирати своє місце на ринку праці;
- підвищити рівень правової культури, знати свої права й обов'язки;
- навчитися моделювати та розв'язувати професійні задачі, приймати гнучкі рішення;
- набути здатність до професійної рефлексії.

Про педагогічний контроль як ключовий фактор діагностики навчальних досягнень здобувачів освіти, алгоритм подолання освітніх втрат, досвід викладання освітніх компонентів викладачами психолого-педагогічних дисциплін за ОПП «Початкова освіта» розглянуто на засіданні педагогічної ради від 06.02.2025 протокол № 2.

Педагогічний коледж забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

На виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо студентоорієнтованого навчання як підходу до організації освітнього процесу, що передбачає такі аспекти: заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів

фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського на засадах взаємної поваги та партнерства здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, роботодавців, оновлено *процедуру інформування здобувачів освіти про освітні компоненти освітньо-професійних програм* (протокол методичної ради від 03.03.2025 № 5), а саме:

1. Оприлюднення освітньо-професійних програм (ОПП) на веб-сайті педагогічного коледжу.

2. Інформування потенційних вступників про ОПП, її цілі, особливості, перспективність, працевлаштування, роль освітніх компонентів у підготовці компетентних фахівців у ході профорієнтаційної роботи та вступної компанії.

3. Ознайомлення здобувачів освіти на перших зборах групи з блоками освітніх компонентів, їх особливостями, спрямованістю на формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей; обов'язковими й вибірковими дисциплінами, порядком їх вивчення та вибору, загальними заходами контролю, вимогами до якості знань.

4. Формування уявлень студентів про навчальний план, ознайомлення з робочими навчальними планами.

5. Інформування здобувачів освіти про програму вивчення кожної дисципліни, її мету, роль у формуванні компетентностей фахівця, місцем розміщення силабусів (описів, комплексів методичного забезпечення дисципліни), заходами контролю щодо формування знань, умінь і навичок здобувачів освіти, їх компетентностей, критеріями оцінювання рівня навчальних досягнень, нормами охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту; зміст інформаційної, методичної та психологічної підтримки у ході вивчення освітнього компонента.

6. Пропагування освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, реалізація права вибору.

7. Формування індивідуальних навчальних планів й індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти в коледжі.

8. Презентація сучасних методик викладання та навчання, наукових досягнень, оновлених змін на їх основі з урахування запитів та інтересів здобувачів освіти.

9. Проведення моніторингу задоволеності студентів вивченням освітніх компонентів і прийняття на їх основі конструктивних, коригувальних рішень.

10. Інформування із залученням роботодавців здобувачів освіти про вагомість й актуальність освітнього компонента для проходження практики, професійної підготовки в цілому.

11. Моніторинг загальної процедури інформування.

Одна з пріоритетних функцій внутрішнього управління в педагогічному коледжі спрямована на досягнення якості освіти шляхом подолання освітніх втрат за визначеним алгоритмом (Модель моніторингу якості освіти та реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського (протокол

засідання педагогічної ради 06.02.2025 № 2)), розробленим із урахуванням досліджень Державної служби якості освіти України.

Педагогічні працівники забезпечують:

1. Конкретизацію завдань професійної підготовки фахівця за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта на різних етапах здобуття освіти з урахуванням вимог фахової передвищої освіти, змісту Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», вимог професійного стандарту, освітньо-професійної програми, програм освітніх компонентів.

2. Відслідковування стану підготовки фахівця шляхом внутрішнього моніторингу на рівні викладача, циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. Цей крок загального алгоритму реалізовано через спостереження, контрольні заміри знань, аналіз сформованості знань, умінь і навичок для досягнення результатів навчання та формування компетентностей згідно з програмами освітніх компонентів. Викладачами досліджено причин освітніх втрат шляхом порівняння даних анкет, опитування. Ураховано відгуки викладачів, роботодавців.

Дієвими шляхами підвищення рівня якості успішності та практичної підготовки фахівця за ОПП є:

- удосконалення роботи викладача, зокрема: навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, яке зберігається в електронному сховищі навчальної частини, підходів до опрацювання змісту програмового матеріалу, створення освітніх продуктів, апробації досвіду педагогів-практиків, якості написання курсових робіт;

- удосконалення мотиваційної складової здобуття та резильєнтності освіти майбутніх вчителів початкових класів.

Задля досягнення окреслених завдань професійної підготовки викладачами створено комфортне освітнє середовище, яке сприяє розвитку партнерства та студентських ініціатив, зміцненню ментального здоров'я його учасників, їх психологічній підтримці.

Викладачі залучають здобувачів освіти до участі в конференціях, проєктах, конкурсах. Продовжується робота щодо формування кваліфікаційної мапи випускників, упровадження досвіду проведення занять студентами-дублерами.

Багато уваги приділено ствердженню позитивного іміджу професії, закладу, диплому, формуванню системи цінностей, підготовці до складання кваліфікаційних іспитів. Окремі аспекти роботи презентовано на офіційних сторінках закладу в соціальних мережах.

Цикловими комісіями проведено значну роботу щодо реалізації заходів моніторингу подолання освітніх втрат у відповідності до наказу від 10.02.2025 № 08-АГД, що відображено в протоколах циклових комісій і узагальнено на засіданні методичної ради (від 24.03.2025 № 6) та оприлюднено на сайті коледжу.

Кейс досвіду провадження освітньої діяльності викладачами коледжу, як вагової складової аналізу діяльності, представлено у статтях:

- Навчально-методичного журналу «Фахова передвища освіта».
- Науково-методичного журналу «Педагогічний вісник».

- Інтерактивного освітнього вісника «Освітня траєкторія».
- Збірниках всеукраїнських конференцій.
- Збірниках регіональних нарад на рівні педагогічних коледжів Південного регіону України.
- Збірниках конференцій, ініційованих і проведених коледжем.

[https://metodrobotaopk.blogspot.com/p/blog-page\\_13.html](https://metodrobotaopk.blogspot.com/p/blog-page_13.html)



Кейс досвіду систематично поповнюється.

Заслуговує на схвалення робота з цього напрямку роботи за ОПП «Початкова освіта» Бикової Олени, Гришаніної Світлани, Коваленко Наталії, Литвина Анатолія, Максимової Літти, Нікітіної Марії, Новікової Оксани, Слободніченко Анастасії, Столяр Галини, Мендіковської Лідії, Ципуринди Яніни, Кісеєвої Юлії, Тарасенко Олени та Орденко Ірини за його технічну підтримку.

Досвід викладачів (Бикової Олени, Васильчак Яніни, Литвина Анатолія, Максимової Літти, Нікітіної Марії, Слободніченко Анастасії, Столяр Галини, Мендіковської Лідії, Орденко Ірини, Ципуринди Яніни, Тарасенко Олени, Шмакової Марини, Ткаченка Сергія) у співпраці зі здобувачами освіти, роботодавцями, представниками педагогічних коледжів південного регіону України з питань інновацій в освіті, академічної доброчесності узагальнено у збірнику регіональної конференції.

<https://drive.google.com/file/d/1mmI6qN0dDXySuWLeC5PottTyUYurzZ0o/view>

W

Педагогічний коледж має чітку позицію щодо формування цінностей, пріоритетними серед яких є: цінність людини, цінність держави, цінність мови. Методичною радою коледжу (протокол від 03.03.2025 № 5) схвалено такі позиції в діяльності закладу, спрямовані на дотримання законодавчих вимог щодо функціонування української мови як державної працівниками та здобувачами освіти:

- Заборона використання мовного контенту, який не відповідає законодавству України, під час освітнього процесу, позааудиторної роботи та інших видів діяльності, які здійснюються в приміщенні й на території коледжу, гуртожитку, на базах практики, на території проведення заходів освітнього та професійного спрямування, у робочих і навчальних чатах, на особистих сторінках соціальних мереж, що використовуються з інформаційною та профорієнтаційною метою.

- Посилення роботи щодо роз'яснення серед працівників коледжу необхідності та значимості використання державної мови в професійному середовищі закладу, на території закладу освіти, у спілкуванні в робочий час, у

робочих і навчальних чатах, заходах, які проводяться за межами коледжу або гуртожитку, з освітньою або виробничою метою.

- Роз'яснення серед здобувачів освіти та батьків неповнолітніх студентів необхідності й значимості використання державної мови в освітньому процесі, зокрема під час навчальних занять, виховних заходів, перерв, заходів, які проводяться за межами коледжу або гуртожитку, у спілкуванні в навчальний та позанавчальний час, на території закладу освіти, в особистих і навчальних чатах, на власних сторінках соціальних мереж.

- Надання інформаційної та методичної підтримки працівникам коледжу і здобувачам освіти щодо вдосконалення рівня володіння державною мовою, створення та підтримання в коледжі якісного українськомовного освітнього середовища.

- Проведення заходів, спрямованих на формування світоглядної та громадянської позиції колективу коледжу щодо української мови як критично важливої для національної безпеки, державної єдності та сталого розвитку України.

Досвід реалізації даних вимог представлено на сайті коледжу.

<https://drive.google.com/file/d/1RE65y-rE5mYNol7X7u3a1yKznzMglAA/view>

Вони включені до Системи роботи щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти в коледжі.

[https://drive.google.com/file/d/1W4TaJtOnMhFFy8SPc\\_FhdXUN5rFWxh9W/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1W4TaJtOnMhFFy8SPc_FhdXUN5rFWxh9W/view?usp=sharing)



Психолог коледжу, працівники закладу значну увагу акцентують на психологічній підтримці здобувачів освіти шляхом надання емоційної та психологічної допомоги студентам у подоланні особистих і навчальних труднощів, формуванні навичок саморегуляції, стресостійкості та емоційної компетентності. Створення сприятливого психологічного клімату – вагома складова досягнення успіху та забезпечення досягнення якості в діяльності педагогічного коледжу за ОПП.

У цілому робота коледжу представлено в *інформаційній довідці*.

<https://drive.google.com/file/d/1yuIkO0ysZtQf9JSJkMhJx8HGtx8VvD6e/view?usp=sharing>



Отже, внутрішній моніторинг визначення відповідності освітньо-професійних програм та освітньої діяльності закладу законодавчим вимогам – це один із основних інструментів досягнення якості в роботі педагогічного коледжу, підготовки до акредитації освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Його результати дають підстави зробити висновки, що висвітлені позиції моніторингу відповідають вимогам і критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та освітньої діяльності коледжу за нею, встановлених Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

**Директор**

**Анатолій Литвин**