

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ**  
**вивчення задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти**  
**на основі базової середньої освіти**  
**відділення спеціальності 013 Початкова освіта**

Моніторинг вивчення задоволеності потреб та інтересів здобувачів освіти відділення спеціальності 013 Початкова освіта проводився з 06.11.2024 по 15.11.2024р. Форма моніторингу – анонімне анкетування. В анкетуванні взяло участь 2 групи.

Діагностичне дослідження було проведено серед здобувачів освіти на базі середньої загальної освіти, щодо вивчення задоволеності мети та змісту освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Серед студентів 11 та 21 групи було проведено анкетування, зміст якого включає:

1. Які навчальні дисципліни сприяють задоволеності запитів та інтересів?
2. З яких навчальних дисциплін потребуєте додаткових консультацій?
3. Якими шляхами задовольняються ваші інтереси у педагогічному коледжі? (навчальні заняття, індивідуальні консультації, робота з практичним психологом, педагогічна практика, участь у конкурсах, відвідування секцій НСТ тощо)
4. Оцініть якість інформаційної підтримки навчання в коледжі (оголошення про події, доступ до електронних ресурсів бібліотеки, мережі Інтернет тощо)
5. Чи задоволені ви психологічною підтримкою в закладі?
6. Чи дотримуєтеся ви принципів академічної доброчесності в коледжі?
7. Чи враховані ваші запити та пропозиції, сформовані попередньо?
8. Оцініть ступінь комфортності та безпечності освітнього середовища. Ваші пропозиції щодо вдосконалення.

На підставі проведеного анкетування та аналізу отриманого матеріалу здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта можна зробити висновок про задоволеність методами навчання і викладання, які використовуються в навчальному закладі, а також про їхню ознайомленість та переважну задоволеність процедурою контролю і оцінки знань.

Аналізуючи відповіді на питання стосовно інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти, можна відзначити, що оцінка якості надання такої підтримки є позитивною, а ознайомленість студентів з можливістю даної підтримки – високою.

На основі результатів науково-педагогічних досліджень, які проведені на відділенні, встановлено наступне, задоволеності запитів та інтересів студентів сприяють усі дисципліни за навчальним планом, які формують загальні та професійні компетентності.

**11 група:** Найбільш значущими є всесвітня історія, українська мова, українська література, фізика і астрономія, інформатика.

**21 група:** Лідером за популярністю став спецкурс/Імідж сучасного вчителя та основи ефективного лідерства, також високо оцінені українська література та фізика і астрономія.

**11 група** студенти зазначили потребу в консультаціях із таких дисциплін: іноземна мова, громадянська освіта, основи медичних знань

**21 група** консультації необхідні з таких дисциплін: сучасна українська мова, математика (алгебра і початки аналізу та геометрія), географія, фізика і астрономія, хімія, біологія і екологія

Шляхи реалізації інтересів:

навчальні заняття: 11 група – 19 студентів,  
21 група – 19 студентів.

Участь у конкурсах (11 група – 11, 21 група – 11).

Робота з практичним психологом, індивідуальні консультації, спортивні секції.

Інформаційна підтримка

11 група – змістовні, доступні інформаційні ресурси на платформах (Classroom, Viber, Telegram).

21 група – 100% задоволені – 20

Менше 100% – задоволені – 3

Психологічна підтримка повністю задовільняє студентів, адже вона сприяє адаптації та психологічному благополуччю.

Всі студенти ознайомлені, дотримуються принципів академічної доброчесності.

Комфортність та безпечність освітнього середовища повністю задовільняє здобувачів освіти.

Цей аналіз підтверджує, що освітньо-професійна програма задовольняє професійні та особистісні запити здобувачів освіти.

Психологічна, інформаційна, соціальна підтримка відповідає потребам здобувачів освіти.

Високий рівень задоволення якістю викладання, організацією навчання та інформаційною підтримкою.

Також результати дослідження зазначають, що студенти ознайомлені із процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії; студенти задоволені компетентностями, здобутими під час вивчення навчальних дисциплін. Здобувачі освіти дотримуються правил академічної доброчесності.