

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Олександрійський педагогічний фаховий коледж імені В. О. Сухомлинського
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	немає
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45752
Назва ОПП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	немає

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

*(ІІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	<i>Богута Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Фамілярська Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, старша викладачка кафедри педагогіки й андрагогіки Комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	<i>немає</i>
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Бакума Яніна Олександрівна, тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області</i>

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="https://opk.org.ua/Docs/Samoocin.pdf">https://opk.org.ua/Docs/Samoocin.pdf</a>
ОПП, що акредитується	<a href="https://opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a>

**ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ**

**Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми**

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	—	СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського на 2025-2030 роки <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Strategy2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Strategy2025.pdf</a> ОП2023 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	—	результати зум-зустрічі зі здобувачами

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; Вивчення попиту окремих спеціальностей на ринку праці <a href="https://drive.google.com/file/d/1MII9Cn73NCMrIfZZMM6hxy5kIeLnqxw6/view">https://drive.google.com/file/d/1MII9Cn73NCMrIfZZMM6hxy5kIeLnqxw6/view</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	-	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	-	результати зум-зустрічі зі стейкхолдерами
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; результати зум зустрічей
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.1</b>	<b>2</b>	1) На даному етапі формулювання мети ОП має операційно-процедурний характер (опис набуття знань та вмінь), що не відображає ціннісного виміру та практичної спрямованості підготовки фахівців, визначених у місії закладу; 2) стейкхолдери не включені до складу розробників ОП, рецензії ОП мають формальний, декларативний і шаблонний характер, не містять зауважень, критичних оцінок чи рекомендацій щодо вдосконалення програми, що свідчить про відсутність реального аналізу; 3) професійне майбутнє здобувачі ФПО бачать у ЗВО і продемонстрували ЕГ неготовність працювати за спеціальністю

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>

2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; взірці курсових робіт <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ARbBYR512CyYbZiMG8ffRxnWJUDqDtC7">https://drive.google.com/drive/folders/1ARbBYR512CyYbZiMG8ffRxnWJUDqDtC7</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Витяг з протоколу <a href="https://drive.google.com/file/d/1zGGnemKpMZRzDc-t5qTSItTqSWXo51tu/vi ew">https://drive.google.com/file/d/1zGGnemKpMZRzDc-t5qTSItTqSWXo51tu/vi ew</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	1) в описі «Працевлаштування випускників» відсутній опис професій за додатковими кваліфікаціями, що є недоліком у контексті прозорості та інформативності ОП, оскільки не дає повного уявлення про кваліфікаційну придатність випускників за всіма напрямками їхньої підготовки; 2) у змісті ОП та описі фахових компетентностей за додатковими кваліфікаціями не дотримано вимог чинних стандартів ФПО

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	—	Закон України «Про фахову передвищу освіту»; Стандарт фахової передвищої 013 Початкова освіта; Державні стандарти ЗФПО <a href="https://www.dnmczkmo.org.ua/derzhavni-standarty/">https://www.dnmczkmo.org.ua/derzhavni-standarty/</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.3</b>	<b>2</b>	За наявності Стандартів ФПО зі спеціальностей 014 "Середня освіта (Фізична культура)", 024 «Хореографія», 231 «Соціальна робота», 022 «Дизайн» з обсягом у 120–180 кредитів ЄКТС відповідні кваліфікації на ОП забезпечуються по 12 кредитів ЄКТС кожна, що суперечить нормативним документам МОН у присвоєнні повної кваліфікації

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОП2023 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	1	1) приведена структурно-логічна схема не дає змогу досягти фахових компетентностей за вказаними у ОП 5-ма додатковими кваліфікаціями; 2) у переліку СК спостерігається підміна поняття "компетентність" переліком окремих операційних навичок, що вивчаються в межах дисциплін вибіркових компонентів; 3) формальний характер побудови матриці відповідності, відсутність змістовного зв'язку між ОК та РН не дозволяє встановити реальний внесок окремих дисциплін у формування компетентностей здобувачів освіти

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	МЕХАНІЗМ формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти <a href="https://opk.org.ua/Docs/Mechanizm_iot.pdf">https://opk.org.ua/Docs/Mechanizm_iot.pdf</a> ; МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДІВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ <a href="https://drive.google.com/file/d/1s3qanX-ag4qGK8pTyNPQEptDFy6vg8aq/view">https://drive.google.com/file/d/1s3qanX-ag4qGK8pTyNPQEptDFy6vg8aq/view</a> ; результати зум-зустрічі зі здобувачами ФПО
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	МЕХАНІЗМ формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти <a href="https://opk.org.ua/Docs/Mechanizm_iot.pdf">https://opk.org.ua/Docs/Mechanizm_iot.pdf</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; Куталог вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/catalog_PO_A3.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/catalog_PO_A3.pdf</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок визначення переліку навчальних дисциплін із числа вибіркових для включення до індивідуального плану студентів <a href="https://opk.org.ua/Docs/Pol_vyb_disc.pdf">https://opk.org.ua/Docs/Pol_vyb_disc.pdf</a>

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Процедура інформування студентів про освітні компоненти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Procedura_iform.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Procedura_iform.pdf</a> ; результати зум-зустрічі зі здобувачами ФПО
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	1) Аналіз Каталогу вибіркового освітніх компонентів за ОП «Початкова освіта» продемонстрував "вибір без вибору": пропонувані компоненти є змістовно тотожними або надто близькими за назвою та наповненням, як то "Каліграфія (навичка письма)", "Основи каліграфії та каліграфічного письма", "Графіка письма і методика її викладання"; 2) наразі у освітній програмі не зазначено обмежень для опанування блоків ВК 4.1. Інструктор з фізкультури та ВК 4.5. Керівник дитячого хореографічного колективу та не передбачено інструментів для визначення здатності студентів до виконання значних фізичних навантажень, які є невід'ємною частиною згаданих професій; 3) навчальний план ОП-2025 містить некореляційну назву пункту 1.2. Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика), а блок вибіркового дисциплін ВБ 1-3 вже має назви "обраних у майбутньому" ВК

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Навчальні плани 2022 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a> ; 2025 <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/A3-11-25.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; НП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a>

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	—	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; Програми практик <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B">https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	Навчальні, робочі програми та навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" <a href="https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia">https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	результати зум-зустрічі зі стейкхолдерами
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Програми практик <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B">https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Договори про проведення практики <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Dohovory_prakt_A3.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Dohovory_prakt_A3.pdf</a> ; результати зум-зустрічі зі здобувачами ФПО та стейкхолдерами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	1) відсутність у програмах практики ОК27-32 чітко сформульованих завдань та механізмів їх реалізації; 2) відсутність спеціалізованих практик для присвоєння додаткових кваліфікацій, що призводить до нівелювання валідності цих кваліфікацій, оскільки відсутні дієві інструменти об'єктивного підтвердження сформованості фахових компетентностей до виконання відповідних професійних функцій, а наявність окремих завдань у структурі ОК32 ("проведення 15 уроків з додаткових кваліфікацій") не релевантні до вимог відповідних Стандартів ФПО та не відповідають обсягу обов'язкової практичної підготовки за ними.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Результати зум зустрічі зі здобувачами

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; Програми практик <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B">https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B</a> ; навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" <a href="https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia">https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; Програми практик <a href="https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B">https://drive.google.com/drive/folders/19PxRymp-6VdyxLOTRkyVu1821gSIKM_B</a> ; навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" <a href="https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia">https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<a href="#">Створюємо та підтримуємо якісне українськомовне освітнє середовище</a> ; результати зум-зустрічей

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>K1.8</b>	<b>3</b>	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	2
K1.3	2
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	19

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила за прийому?	+	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році <a href="#">Дкум/Аякина.оф/Екса/РР/2025.pdf</a>

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	—	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році <a href="https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf">https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році <a href="https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf">https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році <a href="https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf">https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	—	Правила прийому до Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського в 2025 році <a href="https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf">https://opk.org.ua/Docs/PP2025.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	2	У Правилах прийому на навчання за освітньою програмою виявлено відсутність узгодженості між критеріями оцінки фізичного стану вступників та специфікою професійних вимог до додаткових фахових кваліфікацій, таких як 3475 Інструктор з фізкультури та 3476 Керівник аматорського дитячого колективу

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Програми підготовки до вступних іспитів <a href="https://www.opk.org.ua/pryimalna-komisiia/prohramy-pidhotovky-do-vstupnykh-ispitiv">https://www.opk.org.ua/pryimalna-komisiia/prohramy-pidhotovky-do-vstupnykh-ispitiv</a> ; навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" <a href="https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia">https://www.opk.org.ua/diialnist-koledzhu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia</a> ; Каталог вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" (спеціальність 013) : <a href="https://opk.org.ua/Docs/catalog_PPO_013.pdf">https://opk.org.ua/Docs/catalog_PPO_013.pdf</a>

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" <a href="https://www.opk.org.ua/diialnist-koledz-hu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia">https://www.opk.org.ua/diialnist-koledz-hu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia</a> ; Каталог вибірових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" (спеціальність 013) : <a href="https://opk.org.ua/Docs/catalog_PPO_013.pdf">https://opk.org.ua/Docs/catalog_PPO_013.pdf</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальні, робочі програми та навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" (спеціальність А3): <a href="https://www.opk.org.ua/diialnist-koledz-hu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia">https://www.opk.org.ua/diialnist-koledz-hu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Правила академічної мобільності <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Prav_aka_dem_mob.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Prav_aka_dem_mob.pdf</a> ; Договори про співробітництво <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Dogovir%20pro%20spivpracu.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Dogovir%20pro%20spivpracu.pdf</a> <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Dog_krem_akadem.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Dog_krem_akadem.pdf</a> <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/uhda_s_pivpraci.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/uhda_s_pivpraci.pdf</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/OPP_PO_2023_2025.pdf</a> ; НП <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/EduPlans/PE/013-31-24.pdf</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Витяг з протоколу <a href="https://drive.google.com/file/d/10eYU4sZT54hoS_SP4TnDhtT-XhsLndis/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10eYU4sZT54hoS_SP4TnDhtT-XhsLndis/view?usp=sharing</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	Попри наявність відповідної нормативної бази, академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти залишається декларативною, оскільки за весь період функціонування ОП не було зафіксовано жодного випадку її реалізації на практиці

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	-	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_vyzn_rez_if.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	Впровадження неформальної освіти в межах ОП має формальний характер: реальні випадки перезарахування результатів навчання відсутні. Чинна практика стимулювання здобувачів ФПО за участь в олімпіадах та творчих конкурсах через систему додаткових балів до стипендії не може вважатися повноцінною реалізацією процедури визнання неформальної освіти

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	2
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 14:03, ФАМІЛІАРСЬКА ЛАРИСА ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 14:41, БОГУТА ВАЛЕНТИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 16:52

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	1). <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2). <a href="#">Колективний договір</a> Додаток 1 до Колективного договору п. 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1 3). <a href="#">Статут</a> 4). <a href="#">Концепція освітньої діяльності за ОПП «Початкова освіта»</a> Розділ «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти в педагогічному коледжі», підпункт «Удосконалення системи управління якістю освіти» 5). <a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського</a> Пункт 2.1., Пункт 2.3.8
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	1). <a href="#">Витяг з протоколу засідання педагогічної ради 29.08.2024 №13</a> 2). <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> 3). Результати зум зустрічі зі студентом
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1). <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2). <a href="#">Способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми "Початкова освіта"</a> 3). Результати зум зустрічі з менеджментом Коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	1). <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2). <a href="#">Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</a>

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Розклад навчальних занять здобувачів освіти Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О.Сухомлинського на I півріччя 2025 - 2026 н.р. (Перший семестр)</a> <a href="#">2). Графік освітнього процесу на 2025/2026 н. р.</a> <a href="#">3). Розклад занять на II семестр</a>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	<a href="#">1). Навчальні плани</a> <a href="#">2). Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів</a> <a href="#">3). Робочі програми освітніх компонентів</a> <a href="#">4). Індивідуальні плани здобувачів освіти: 1, 2, 3</a> <a href="#">5). Програми практик</a> <a href="#">6). Кваліфікаційний іспит "Педагогіка з окремими методиками"</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	<a href="#">1). Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра (2024 р.)</a> <a href="#">2). Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра (2025 р.)</a> <a href="#">3). Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра (дуальна форма)</a> <a href="#">4). Правила академічної мобільності в в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<a href="#">1). Моніторинг задоволеності здобувачів освіти ФТМН</a> <a href="#">2). Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a> <a href="#">4). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського</a> <a href="#">5). Задоволення інтересів і потреб здобувачів (Програма, протокол №9 від 30.04.2025 р.)</a>

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	1). Робочі програми <a href="#">"Методика навчання математики"</a> ; <a href="#">"ПКІ з елементами програмування МНІ"</a> ; <a href="#">"Основи роботи з ЕОМ"</a> ; <a href="#">"ІКТ навчання"</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	1). Результати зум зустрічі зі здобувачами освіти 2). Звіт за результатами опитування 3) Загальні критерії оцінювання з <a href="#">"Педагогіки"</a> 4). Загальні критерії оцінювання ВК <a href="#">"Методика навчання інформатики"</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	1). Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в <a href="#">Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	-	1). Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в <a href="#">Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a> 2). НМЗ до ОПП
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	1). ОПП <a href="#">"Початкова освіта"</a> 2). <a href="#">Кваліфікаційний іспит "Педагогіка з окремими методиками"</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	-	1). ОПП <a href="#">"Початкова освіта"</a> 2). <a href="#">Кваліфікаційний іспит "Педагогіка з окремими методиками"</a> 3). Семестровий екзамен з освітнього компонента <a href="#">«Дитяча література з основами культури і техніки мовлення»</a> 4). РП <a href="#">"Інформаційно-комунікаційні технології навчання"</a> 5). РП <a href="#">"Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики"</a> 6). РП <a href="#">"Основи роботи ОЕМ"</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

<b>К3.3</b>	<b>2</b>	<p>1). Репродуктивний метод оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти під час різнорівневих контрольних заходів містять потенційні ризики непрозорості та неточності у вимірюванні рівня засвоєння та досяжності результатів навчання</p> <p>2). В ОК спостерігається дисонанс між змістом дисципліни (який є практичним) та змістом контрольних питань (які є суто теоретичними). Прослідковується підміна компетентнісно-орієнтованих (практичних) завдань на репродуктивно-теоретичні питання. Зокрема, в РП "ІКТ навчання" (аналогічно в ОК9 та ВБ 3.1.) перелік із 20 питань до семестрового заліку сформульовано як теми для усного переказу. Питання «Створення публікацій в Canva» пропонує студенту на заліку розказати алгоритм дій, а не створити саму публікацію, унеможлиблює об'єктивно перевірити ЗК7 (здатність використовувати ІКТ). Водночас, форма контролю (усне або письмове опитування за теоретичними білетами) не дає змоги об'єктивно встановити досягнення таких результатів навчання як РН1 (використовувати ІКТ), РН3 (планувати роботу) та РН6 (використовувати методики). Відтак, зміст екзаменаційних та залікових питань є знанневим і не корелює ні з власними критеріями оцінювання Коледжу, ні з затвердженими програмними результатами навчання (ПРН).</p> <p>3). Зміст питань КІ «Педагогіка з окремими методиками» частково відповідає вимогам оновленого Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та не відповідають іншим зазначеним у ОП45752 кваліфікаціям «відповідно варіативної компоненти ОП».</p>
-------------	----------	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	<a href="#">1). НМЗ до ОПП</a>

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	—	1). Результати зум зустрічі з роботодавцями 2). <a href="#">Протокол педагогічної ради №10 від 26.05.2025р.</a> 3). Рецензії відгуки сейкхолдерів: 1, 2, 3, 4.
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	1). <a href="#">«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського»</a> (Розділ 4 «Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм» (стор. 6-7) описує процедуру залучення здобувачів до оцінювання якості компонентів програм та методів навчання. 2). Результати зум зустрічі зі студентами 3). <a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a> (п. 1.3, 1.4, 2.1, 5.3) 4). Витяги з протоколу засідання педагогічної ради: <a href="#">2023 р.</a> , <a href="#">2025 р.</a> 5). Результати зум зустрічі зі студентами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	1	1). Відсутність у змісті РП ОК та ВК тем щодо формування у здобувачів фахової передвищої освіти компетентностей щодо управління освітнім процесом у дистанційному та змішаному форматі, групової взаємодії, використанням актуальних технологій розвитку критичного мислення молодших школярів, організації самоконтролю та відстеження навчального прогресу учнів, гейміфікації сучасного освітнього процесу початкової школи, використання штучного інтелекту у роботі вчителя початкових класів тощо, що негативно впливає на якісну підготовку майбутнього фахівця початкової ланки освіти. 2). У формулюванні тем ОК більшості програм домінує фокус на "ознайомлення", а не на "організацію діяльності учнів".

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	2
К3.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<ol style="list-style-type: none"><li>1). <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> (п.1.5, 1.10, 1.11, 2.14, 2.15, 3.10, 3.14)</li><li>2). <a href="#">НМЗ до ОПП</a></li><li>3). <a href="#">Концепція освітньої діяльності за ОПП «Початкова освіта»</a> (ст. 9, 26, 27)</li><li>4). <a href="#">ОПП "Початкова освіта"</a></li><li>5). <a href="#">Запити та інтереси здобувачів</a></li></ol>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<ol style="list-style-type: none"><li>1). <a href="#">Кваліфікаційний іспит "Педагогіка з окремими методиками"</a></li><li>2). <a href="#">Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a></li><li>3). <a href="#">Загальні та спеціальні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувача освіти з освітнього компонента "Психологія" (загальна, вікова, педагогічна)</a></li><li>4). <a href="#">Результати моніторингу якості викладання освітніх компонентів профільної середньої освіти</a> (Протокол № 3 від 28.11.2024 засідання методичної ради)</li><li>5). <a href="#">Заходи моніторингу якості освіти та освітньої діяльності за освітніми програмами профільної середньої освіти для підготовки фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти</a> (протокол засідання методичної ради від 20 лютого 2023 року № 4)</li><li>6). <a href="#">Результати моніторингу якості освіти та освітньої діяльності за освітніми програмами</a> (Протокол засідання методичної ради від 25.04.2023 року №6)</li></ol>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<ol style="list-style-type: none"><li>1). <a href="#">Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a> (ст. 2, 3, 8)</li><li>2). <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського</a> (п. 2.5)</li><li>3). <a href="#">ОПП "Початкова освіта"</a></li></ol>

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	-	<p>1). Результати зум зустрічі</p> <p>2). РП <a href="#">Методика навчання іноземної мови</a></p> <p>3). <a href="#">Критерії оцінювання результатів навчання студентів з освітнього компонента "Основи початкового курсу математики"</a></p> <p>4). РП <a href="#">"Основи роботи з ЕОМ"</a></p> <p>5). РП <a href="#">"Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики"</a></p>
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<p>1). Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в <a href="#">Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a> (Розділ II, пункт 2.2, підпункт 4, 5 зазначає вимогу їх розробки та чітких критеріїв оцінювання, зокрема й самоконтролю, в межах кожного освітнього компонента цикловими комісіями)</p> <p>2). РП <a href="#">Методика навчання іноземної мови</a> (прямо не прописано «різномірні завдання», прослідковується градація від репродуктивних завдань (відповіді на питання) до продуктивних (створення фрагментів уроків, розробка вправ) та творчих (кейси, проекти). Методичні вказівки для самостійної роботи передбачають можливість самоконтролю).</p> <p>3) Різномірні завдання: <a href="#">1</a>, <a href="#">2</a>, <a href="#">3</a>, <a href="#">4</a></p> <p>4). <a href="#">Завдання для самооцінювання результатів навчання здобувачів освіти з освітнього компонента «Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання»</a></p> <p>5). РП <a href="#">Методика навчання іноземної мови</a> (Рівні: початковий, середній, достатній, високий. Вказується конкретна кількість балів за різні види робіт: виконання практичних завдань, розв'язання методичних задач, підготовка презентацій та проєктів. Кожен вид діяльності оцінюється окремо)</p>
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<p>1). Різномірні завдання ОК <a href="#">«Історія української державності та культури»</a></p> <p>2). <a href="#">Завдання для самоконтролю ОК «Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання»</a></p> <p>3). Результати зум зустрічі з викладачами, студентами</p>

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<p>1). <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> (система оцінювання, згідно пунктів 3.11, 6.1, 6.2, в цілому побудована на загальному описі видів контролю, що зафіксовано в робочих програмах дисциплін).</p> <p>2). <a href="#">Система контролю та оцінювання</a> (Розділ II, підрозділ 2.2. п. 4, 5, Розділ IV, V)</p> <p>3). Навчальні, робочі програми та навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою "Початкова освіта" (спеціальність А3):  <a href="https://www.opk.org.ua/diialnist-koledz-hu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia">https://www.opk.org.ua/diialnist-koledz-hu/osvitnia-diialnist/navchalno-metodyc-hne-zabezpechennia</a></p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<p>1). <a href="#">Система контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a></p> <p>2). <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О.Сухомлинського</a></p> <p>3). <a href="#">НМЗ</a></p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<p>1). <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> (п. 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.13, 6.20, 6.21)</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	<p>1). <a href="#">Положення про порядок створення та діяльність апеляційної комісії</a></p>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<p>1). <a href="#">Положення про порядок створення та діяльність апеляційної комісії</a></p> <p>2). <a href="#">Положення про Раду профілактики правопорушень</a></p> <p>3). <a href="#">Положення про запобігання та протидію насильству</a></p> <p>4). <a href="#">Про запобігання та протидію булінгу</a></p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

<b>K4.1</b>	<b>3</b>	<p>1) наявність суттєвої диспропорції в змісті ОК20 "Основи природознавства та суспільствознавства" та ОК21 "Методика навчання предмета "ЯДС" між природничою, здоров'язбережувальною, громадянською та історичною освітніми галузями на користь природничої; 2) розподіл оцінок не визначений у робочих програмах та не конкретизований механізм формування інтегральної оцінки за комплексний кваліфікаційний іспит; 2) відсутність детального опису критеріїв оцінювання різних видів робіт у ОК та ВК не забезпечує принцип релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні результатів навчання за ОПП. Зокрема, ОК 24, ВБ 3.1 критерії вимагають демонстрації практичної дії студентом, а білет на заліку містить теоретичні питання.</p>
-------------	----------	---

**K4.2.** Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	1). <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти "Початкова освіта"</a> 2). ОПП " <a href="#">Початкова освіта</a> "
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	1). <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти "Початкова освіта"</a> 2). <a href="#">Кваліфікаційний іспит "Педагогіка з окремими методиками"</a> 3). ОПП " <a href="#">Початкова освіта</a> "
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	1). <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти "Початкова освіта"</a> 2). <a href="#">Кваліфікаційний іспит "Педагогіка з окремими методиками"</a> 3). ОПП " <a href="#">Початкова освіта</a> " 4). <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	1). <a href="#">Сайт коледжу</a> 2). <a href="#">Бібліотека</a> 3). <a href="#">Платформа дистанційного навчання (Google Classroom)</a> (чек-лист)

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
-------------------------	---	---

<b>K4.2</b>	<b>3</b>	Система оцінювання, запропонована у Програмі кваліфікаційного іспиту, характеризується неповнотою через відсутність механізмів збалансованого розподілу балів - відсутність інструментарію для конвертації результатів, а саме - матриці переведення оцінок із 4-бальної шкали у 100-бальну та шкалу ECTS, що перешкоджає об'єктивній інтерпретації результатів іспиту; питання теоретичного характеру не дозволяють перевірити сформованість практичних умінь, а отже не відображає досягнення заявлених результатів навчання. Відсутність чітких вимірюваних критеріїв (зокрема, відсотка правильності виконання завдань або відповідності алгоритму) призводить до залежності результатів оцінювання від індивідуального трактування екзаменатора.
-------------	----------	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	1). <a href="#">Сучасне програмне забезпечення для виявлення плагіату</a> 2). Договір про надання послуг від 22.04.2026 р. з ТОВ "Плагіат" (чек-лист) 3). Результати зум зустрічі
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	-	1). <a href="#">Відомість перевірки</a> 2). Результати зум зустрічі
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	<a href="#">База курсових робіт</a>
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	1). <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> 2). <a href="#">Положення про виконання курсових робіт в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В.О. Сухомлинського</a> 3). <a href="#">Моніторинг рівня дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти</a> 4). <a href="#">Рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти</a> 5). <a href="#">Анкета "Академічна доброчесність студентів"</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	1). <a href="#">Моніторинг рівня дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти</a> 2). Результати зум зустрічі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	Відсутня процедура перевірки курсових робіт спеціалізованими програмно-технічними засобами на плагіат, а отже і виявлення порушень академічної доброчесності наразі не здійснюється. Водночас, Коледж у 20225 р. уклав договір, що забезпечить реалізацію перевірки робіт на плагіат у подальшому

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	1). Кадрове забезпечення 2). Відділення спеціальності "Початкова освіта"
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Портфоліо керівника випускового підрозділу
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	1). Кадрове забезпечення 2). Відділення спеціальності "Початкова освіта"
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Методичні рекомендації щодо оволодіння професійним іноземним мовленням і культурою спілкування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	1). Договір про співпрацю 2). Посвідчення про стажування: 1 (2021 р, 2022 р., 2023 р., 2024 р., 2025 р.), 2 (2025 р.) 3). фокус група

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	1). Положення про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників 2). Положення що регламентують організації проведення педагогічної практики (ст.6)
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про преміювання працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	1). План роботи мовного товариства викладачів коледжу «Speaking Club» щодо підвищення рівня володіння англійською мовою на 2024-2025 н.р. 2). Звіт про активності мовного товариства викладачів коледжу «Speaking Club» 3). Положення про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників 4). Положення про преміювання працівників (ні рейтингове ні преміювальне положення не містять пункту)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	1). Система мотивації в цілому не встановлює мінімального порогового рівня рейтингових показників викладача, унаслідок чого процедура рейтингування фактично не має дієвого впливу та не позначається на результатах атестації педагогічних працівників Коледжу, що виступає демотивувальним чинником. 2). Система мотивації (рейтингування, преміювання) не містить виокремленого пункту, що стосувався б виключно «володіння іноземними мовами».

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	1). Положення про атестацію педагогічних працівників 2). Графік роботи атестаційної комісії 3). Графік засідань атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	1). Положення про атестацію педагогічних працівників 2). Графік роботи атестаційної комісії 3). Перспективний план проходження атестації викладачами коледжу.
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1). <a href="#">Договір про надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти між закладом фахової передвищої освіти і замовником фахівців</a> 2). <a href="#">Цивільно-правовий договір керівництвом навчальною, виробничою (педагогічною) практикою студентів</a> 3). <a href="#">Форми та заходи залучення роботодавців</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1). <a href="#">Договір про надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти між закладом фахової передвищої освіти і замовником фахівців</a> 2). <a href="#">Алгоритм самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм (Розділ «Загальні засади дії алгоритму», «Етапи самооцінювання», «Анкета співпраці з роботодавцями»)</a> 3). <a href="#">Результати зум зустрічі</a> 4). <a href="#">Форми та заходи залучення роботодавців</a> 5). <a href="#">З досвіду роботи Максимової Літти</a>

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	—	<p><a href="#">1). Договір про надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти між закладом фахової передвищої освіти і замовником фахівців</a></p> <p>2). результати zoom зустрічі із стейкхолдерами, які забезпечують реалізацію ОП "Початкова освіта"</p> <p><a href="#">3). Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському педагогічному коледжі імені В.О. Сухомлинського</a> (пункт 1.11 «педагогічні працівники, потенційні роботодавці, здобувачі фахової передвищої освіти... є рівноправними партнерами в реалізації цілей освітньо-професійних програм, їх розробленні, моніторингу та перегляду змісту»; пункт 4.1. Зазначається, що «до участі в освітньому процесі педагогічний коледж може залучати... потенційних роботодавців та випускників коледжу»; пункт 3.12 «Практична підготовка» зазначено, що підготовка здобувачів освіти проводиться «із залученням працівників базового закладу»)</p> <p><a href="#">4). Цивільно-правовий договір керівництвом навчальною, виробничою (педагогічною) практикою студентів</a></p> <p><a href="#">5). Гостьова лекція</a></p>
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	Залучення відбувається поза межами викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей, зокрема до проведення гостьових лекцій, майстерок тощо.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

## Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси




K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 14:03, ФАМІЛЯРСЬКА ЛАРИСА ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 14:41, БОГУТА ВАЛЕНТИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 16:52

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Способи формування фінансових ресурсів</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	1). <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</a> 2). <a href="#">Протокол №7 від 28.02.2025 р.</a> 3). <a href="#">Чек-лист</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<a href="#">Заходи щодо вдосконалення навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища коледжу</a>



Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.1</b>	<b>3</b>	



К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	<a href="#">Забезпечення ОПП навчальними кабінетами та лабораторіями, програмним забезпеченням</a> фокус група з викладачами
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	 <a href="#">Спортивний зал, майданчик, їдальня, медпункт, гуртожиток.pptx</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	 <a href="#">Договір про надання електро-комунікаційних послуг.pdf</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	 <a href="#">Доступ до віртуального середовища в коледжі</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.2</b>	<b>3</b>	







К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	 <a href="#">2025 звіт про проведення технічного ...</a> <a href="#">Акт готовності до нового навчального року 2025/2026</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	 <a href="#">Результати моніторингу вивчення задоволення запитів та інтересів здобувачів освіти відділення спеціальностей 013 Початкова освіта.pdf</a>

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	 Витяг з протоколу №14 від 11.12.202...  Витяг із протоколу № 13 щодо розви...
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<a href="#">Забезпечення безпечного освітнього середовища</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.3</b>	<b>3</b>	


К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Досвід роботи підготовки до атестації за освітньо-професійною програмою “Початкова освіта” (КІ “Педагогіка з окремими методиками”)</a>  Система роботи щодо підтрим...
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Бібліотека Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	-	 Механізми комунікації.pdf  Процедура комунікації зі здоб осв..pdf
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	 Система роботи щодо підтримки здо...  Заходи підтримки осіб з ООП.pdf
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	<a href="#">Положення про організацію дтстанційного навчання</a>  <a href="#">Механізми моніторингу</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/1t4mkQfKUK8LH2617NkCdnDaWozpXHWx8/view">https://drive.google.com/file/d/1t4mkQfKUK8LH2617NkCdnDaWozpXHWx8/view</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	 Положення Про правила призначенн...  <a href="#">Соціальна підтримка здобувачам освіти</a> <a href="https://vihovnaopk.blogspot.com/p/blog-page_23.html">https://vihovnaopk.blogspot.com/p/blog-page_23.html</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.4</b>	<b>3</b>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	 <a href="#">Заходи підтримки осіб з ООП.pdf</a>  <a href="#">ПОЛОЖЕННЯ про організацію інклюзивного навчання в Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В. Фото</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	<a href="#">Фото</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність до навчальних приміщень другого та третього поверхів для маломобільних груп населення.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf</a> ; Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_pro_rozrob.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_pro_rozrob.pdf</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Кваліфікаційна мапа випускників <a href="https://drive.google.com/file/d/1g0WRvEJqZPALqqAIsRZi5JhSLG9MmByq/vi ew">https://drive.google.com/file/d/1g0WRvEJqZPALqqAIsRZi5JhSLG9MmByq/vi ew</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf</a> ; працевлаштування випускників 2024 р. випуску <a href="https://drive.google.com/file/d/1JwVopXAVnJqSP1620dsqzPwbYSIjnhYV/vie w">https://drive.google.com/file/d/1JwVopXAVnJqSP1620dsqzPwbYSIjnhYV/vie w</a>

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	результати зум зустрічі
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Результати зум зустрічі зі стейкхолдерами ; <a href="https://drive.google.com/file/d/1tT5xBRICU5IVd4LesXQ3qFj5BJ2oVhoM/vi">https://drive.google.com/file/d/1tT5xBRICU5IVd4LesXQ3qFj5BJ2oVhoM/vi</a> <a href="#">w</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	Розроблені локальні документи про внутрішню систему забезпечення якості освіти не убезпечили від помилок системного характеру, що призвело до розбіжностей між нормативними вимогами та фактичною практикою реалізації освітньої програми

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Дослідження процесу співпраці здобувачів освіти <a href="https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi">https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi</a> <a href="#">ew</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Дослідження процесу співпраці здобувачів освіти <a href="https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi">https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi</a> <a href="#">ew</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Дослідження процесу співпраці здобувачів освіти <a href="https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi">https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi</a> <a href="#">ew</a> ; Запити та інтереси здобувачів освіти <a href="https://www.opk.org.ua/studentam/zapyty-ta-interesy-zdobuvachiv-osvity">https://www.opk.org.ua/studentam/zapyty-ta-interesy-zdobuvachiv-osvity</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Запити та інтереси здобувачів освіти <a href="https://www.opk.org.ua/studentam/zapyty-ta-interesy-zdobuvachiv-osvity">https://www.opk.org.ua/studentam/zapyty-ta-interesy-zdobuvachiv-osvity</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Дослідження процесу співпраці здобувачів освіти <a href="https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi">https://drive.google.com/file/d/1yrzKXZjWkVZSiV0rXmIoNiYXNl8eZ2b0/vi</a> <a href="#">ew</a> ; Запити та інтереси здобувачів освіти <a href="https://www.opk.org.ua/studentam/zapyty-ta-interesy-zdobuvachiv-osvity">https://www.opk.org.ua/studentam/zapyty-ta-interesy-zdobuvachiv-osvity</a>

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	результати зум-зустрічей
---	---	---	--------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_syst_yakist.pdf</a> ; Положення про організацію та проведення опитування здобувачів освіти <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_org_o_p.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_org_o_p.pdf</a> ; Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм <a href="https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_pro_r_ozrob.pdf">https://www.opk.org.ua/Docs/Pol_pro_r_ozrob.pdf</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	результати зум-зустрічі зі стейкхолдерами
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Витяг з протоколу засідання цк психолого-педагогічних дисциплін та методик навчання від 30.05.2025 No 10 <a href="https://drive.google.com/file/d/1eImR_mk18rynZoVho_G_ViOvN80aMR7Y/view">https://drive.google.com/file/d/1eImR_mk18rynZoVho_G_ViOvN80aMR7Y/view</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	результати зум-зустрічей; Результати внутрішнього моніторингу <a href="https://opk.org.ua/Docs/Vn_monitor_vidp.pdf">https://opk.org.ua/Docs/Vn_monitor_vidp.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	Зосередження підтверджуючих документів у критерії 7 самоаналізу виключно у межах 2025 року створює розрив у часовій послідовності, що перешкоджає верифікації тяглості та циклічності процедур внутрішнього забезпечення якості

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Документ підписаний за допомогою KEIT на ресурсі [paperless.com.ua](http://paperless.com.ua) наступними особами: БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 14:03, ФАМІЛЯРСЬКА ЛАРИСА ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 14:41, БОГУТА ВАЛЕНТИНА МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 16:52

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Кваліфікаційна мапа випускників Коледжу <a href="https://drive.google.com/file/d/1g0WRvEJqZPALqgAIsRZi5JhSLG9MmByq/viiew">https://drive.google.com/file/d/1g0WRvEJqZPALqgAIsRZi5JhSLG9MmByq/viiew</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	результати зум-зустрічі зі стейкхолдерами та випускниками
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Вивчення попиту окремих спеціальностей на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників <a href="https://drive.google.com/file/d/1MII9Cn73NCMrHfZZMM6hxy5kIeLnqxw6/view">https://drive.google.com/file/d/1MII9Cn73NCMrHfZZMM6hxy5kIeLnqxw6/view</a> ; результати зум-зустрічі зі стейкхолдерами та випускниками

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.4</b>	<b>2</b>	Відсутня дієва процедура збирання та врахування пропозицій випускників під час перегляду ОП

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Результати перевірок <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Nakaz_aop.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Nakaz_aop.pdf</a> ; <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Akt_br on.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Akt_br on.pdf</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Результати перевірок <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Nakaz_aop.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Nakaz_aop.pdf</a> ; <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Akt_br on.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Akt_br on.pdf</a>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Результати перевірок <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Nakaz_aop.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Nakaz_aop.pdf</a> ; <a href="http://www.opk.org.ua/Docs/Akt_br on.pdf">http://www.opk.org.ua/Docs/Akt_br on.pdf</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.5</b>	<b>3</b>	Попередні процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми не містили зауваг

Шифр підкритерію	Кількість балів
<b>К7.1</b>	<b>3</b>

	К7.2	3
	К7.3	3
	К7.4	2
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		14

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	19	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	9	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	14	
Всього	99	85	86%

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .**

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.**

*(вказати необхідне)*

акредитувати

*У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.*

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

1. Робочій групі ОП Початкова освіта:

1.1. залучити до розробки ОП (у склад робочої групи) здобувачів фахової передвищої освіти та зовнішніх стекхолдерів з метою імплементації принципів студентоцентрованого підходу та практикоорієнтованості;

1.2. унормувати терміни навчання за ОП відповідно до нормативних документів МОН та відобразити їх у ОП;

1.3. з метою узгодженості мети ОП зі стратегією Коледжу, доопрацювати її ключовими аспектами місії ЗФПО, зокрема доповнити орієнтацією на потреби суспільства та регіонального ринку праці, посилити ціннісну складову, підкреслити практикоорієнтованість, відобразити унікальність ОП;

1.4. переглянути формулювання СК 20–СК 27 спираючись на вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) та змістити акцент із "знання змісту" на "здатність застосовувати інтегрований професійний досвід у кваліфікаційних завданнях". Відповідно відкоригувати РН ОП;

1.5. привести у відповідність структурно-логічну схему і матриці відповідності (ЗК/СК↔ОК, РН↔ОК), адже необхідно підтвердити повну узгодженість цих матриць зі змістом робочих програм навчальних дисциплін та програмами практичної підготовки;

1.6. привести назви ОК у повну відповідність до термінології Державного стандарту початкової освіти (в частині освітніх галузей) задля уникнення застарілих термінів, тяглість яких зберігається з 2022 року і донині у ОП-2025 («предмет «ЯДС», «Основи роботи з ЕОМ» тощо). Відповідні зміни відобразити у навчальному плані та програмі кваліфікаційного іспиту;

1.7. усунути наявний дисбаланс розподілу кредитів між ОК, які формують ЗК (ОК8 «Фізичне виховання», 7 кред.) і ОК, які формують СК (ОК13 «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», 3 кред.; ОК19 «Методика навчання математики», 4 кред.; ОК20 «Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання», 3 кред.) шляхом перерозподілу кредитів ЕКТС у структурі ОП на користь ОК, що безпосередньо забезпечують формування фахових компетентностей згідно з вимогами Професійного стандарту вчителя;

1.8. узгодити обсяг ВБ4 «Освітні компоненти вибіркових блоків (спеціалізацій) для присвоєння кваліфікацій» із нормативами чинних Стандартів ФПО за спеціальностями 014.11 "Середня освіта (Фізична культура)", 024 «Хореографія», 231 «Соціальна робота», 022 «Дизайн». Поточна модель реалізації додаткових кваліфікацій через обрані освітні компоненти (12 кред. кожен блок) є недостатньо ефективною - основними проблемами є невідповідність обсягу теоретичної підготовки вимогам чинних Стандартів, відсутність профільних практик та виключно теоретичний характер кваліфікаційних іспитів, що ставить під сумнів валідність отриманих кваліфікацій. Окремі завдання в межах ОК32 «Педагогічна (безперервна) практика» (наприклад, проведення додаткових 15 уроків) не відповідають вимогам Стандартів ФПО щодо обсягу обов'язкової практичної підготовки та не можуть слугувати об'єктивним підтвердженням професійної готовності здобувача ФПО за додатково обраними повними кваліфікаціями;

1.9. у разі запровадження на ОП мікрокваліфікацій – забезпечити обсяг ВДОбразення Апроксиманді Експертизи Фізична Особа на 04.05.2026 14:03, ФАМІЛЯРСЬКА ЛАРИСА ЛЕОНІДІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 04.05.2026 16:52

2. Усунути практику формального підходу до формування варіативної складової навчального плану (ВБ 1-3), що

Критерій 2	1. Правила прийому на ОП 013 Початкова освіта потребують доопрацювання в частині синхронізації вимог до фізичних спроможностей вступників із особливостями додаткових повних кваліфікацій (інструктор з фізкультури, керівник дитячого колективу), що здобуваються в межах навчання за вибірковою складовою.
------------	--

Критерій 3	<p>1. Актуалізувати локальні нормативні акти (Положення про організацію освітнього процесу, Систему контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти), доповнивши їх чіткими якісними критеріями оцінювання для різних видів робіт.</p> <p>2. На основі оновлених Положень імплементувати в кожному РПНД зрозумілі критерії оцінювання (дескриптори) з урахуванням специфіки дисципліни задля забезпечення об'єктивності, прозорості та валідності оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО</p> <p>3. Переглянути всі робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) з метою заміни застарілої тріади «знання, уміння, навички» (ЗУН) на програмні результати навчання (ПРН), які визначені в ОП Початкова освіта.</p> <p>4. Задля повної відповідності Стратегії розвитку ОПФК імені В.О. Сухомлинського на 2025-2030 роки щодо заявлених цілей («упровадження сучасних технологій»), у змісті робочих програм ОК та ВК забезпечити інтеграцію актуальних тем для розвитку здатності здобувачів ФПО моделювати освітній процес у дистанційному та змішаному форматах, опануванню інструментарієм штучного інтелекту, методам гейміфікації, технологіями розвитку критичного мислення та організації ефективної цифрової взаємодії в початковій школі.</p> <p>5. Провести внутрішній моніторинг та актуалізацію змісту ОК (які є переважно практикоорієнтованими) та змістом питань контрольних заходів (які є суто теоретичними), адже наразі прослідковується підміна компетентісно-орієнтованих завдань на репродуктивно-теоретичні питання. Наразі, в РП "ІКТ навчання" (повторюється в ОК9 та ВБ 3.1.) перелік із 20 питань до семестрового заліку сформульовано як теми для усного переказу, а форма контролю (усне або письмове опитування за теоретичними білетами) унеможливає об'єктивне встановлення досягнення таких результатів навчання як РН1 (використовувати ІКТ), РН3 (планувати роботу) та РН6 (використовувати методики). Відтак, зміст екзаменаційних та залікових питань є знанневим і не корелює ні з власними критеріями оцінювання Коледжу, ні з затвердженими програмними результатами навчання.</p> <p>6. Розробити та впровадити «Дорожню карту» дієвої реалізації неформальної освіти, забезпечивши перехід від декларативної наявності Положень до практичних кейсів шляхом: визначення переліку курсів/сертифікатів на платформах EdEra, Prometheus тощо, які корелюють із результатами навчання за освітніми компонентами та зазначити їх у структурі робочих програм, наприклад як «Академічні можливості»; оприлюднювати на веб-сайті закладу успішні приклади (кейси) зарахування результатів неформального навчання у структурі конкретних ОК із перерахуванням годин/кредитів ЕКТС, що стане доповненням до формальної освіти та забезпечить гнучкість і індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувача ФПО, сприятиме формуванню актуальних "soft" та "hard skills" майбутніх педагогів</p>
------------	---

<p>Критерій 4</p>	<p>1. Внести зміни у зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти для присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель-фаховий молодший бакалавр» (вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти):</p> <p>1.1. на дотримання вимог Державного стандарту початкової освіти включити перевірку набутих компетентностей з усіх методик початкової освіти відповідно відкоригувавши назву кваліфікаційного іспиту з нинішньої «Педагогіка з окремими методиками» на «Педагогіка з методиками навчання освітніх галузей початкової освіти»;</p> <p>1.2. у критеріях оцінювання усунути невалідні критерії на кшталт ««глибоко знає фактичний матеріал», «допускає незначні неточності у висвітленні змісту», «відповідає виразно і бездоганно літературною мовою» та замінити якісними дескрипторами, що базуються на вимірюваних результатах навчання та конкретних параметрах професійної компетентності;</p> <p>1.3. з метою дотримання вимог Професійного стандарту вчителя та забезпечення якісного контролю здобутих результатів навчання відповідно до ключових професійних функцій вчителя, варто переструктурувати обсяг екзаменаційних питань між винесеними на атестацію ОК та усунути наявний нині кількісний дисбаланс : «Педагогіка з основами корекційної педагогіки» (35 пит.), «Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист» (5 пит.), «Методика навчання математики» (5 пит.), «Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання» (3 пит.), «Методика навчання предмета «ЯДС» (8 пит.) тощо.</p> <p>1.4. Посилити практикоорієнтованість атестації здобувачів фахової передвищої освіти через переформатування екзаменаційних питань із теоретично-репродуктивного рівня на компетентісно-діяльнісний. Адже поточні формулювання («Основні етапи становлення...»), «Поняття про зміст...», «Законодавство України...», «Лепбук як новітній спосіб», «Групова робота як засіб») не повною мірою відповідають Професійному стандарту, який вимагає від учителя здатності розв'язувати конкретні практичні проблеми професійної діяльності.</p> <p>2. Привести у відповідність зміст кваліфікаційних іспитів за додатковими кваліфікаціями до вимог відповідних чинних Стандартів ФПО. Усунути їхній наразі наявний теоретично-репродуктивний рівень перевірки набутих компетентностей, зокрема у змісті атестаційного іспиту для присвоєння кваліфікації 3476 Керівник аматорського дитячого колективу. У випадку інтеграції мікрокваліфікацій в ОП, слід адаптувати процедуру атестації для верифікації результатів навчання, що необхідні для присвоєння часткової кваліфікації.</p> <p>3. Створити на сервері випускового підрозділу цілісний електронний архів курсових робіт у форматі PDF, забезпечивши їх зберігання протягом встановленого внутрішніми документами 3-го терміну разом із повним пакетом супровідних матеріалів (текст дослідження, рецензія наукового керівника, звіт про перевірку на плагіат тощо).</p>
-------------------	---

Критерій 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Передбачити у системі мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників облікування результатів підвищення рівня володіння іноземними мовами (окрім російської).</li> <li>2. Колегіальним рішенням прийняти межу нижнього порогу рейтингу та процедуру врахування під час атестації та продовження контракту педагогічних (науково-педагогічних) працівників.</li> <li>3. Залучати роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів ОПП</li> </ol>
Критерій 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. У закладі освіти віднайти ресурси для забезпечення архітектурної доступності до навчальних приміщень другого та третього поверхів для маломобільних груп населення.</li> </ol>
Критерій 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимізувати систему внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП шляхом переходу від пасивного констатувального моніторингу до проактивного управлінням ОП, що передбачає: 1) впровадження чіткого регламенту реагування на виявлені відхилення, де встановлені персональна відповідальність, 2) розробку цифрового інструментарію для моніторингу якості освітньої програми, 3) охоплення електронним опитуванням усіх суб'єктів освітнього процесу (здобувачів ФПО, викладачів, стекхолдерів, випускників).</li> <li>2. Запровадити систему моніторингу траєкторії випускників шляхом затвердження відповідного регламенту задля систематичного збору та аналізу даних щодо кар'єрного поступу фахівців через 1, 3 та 5 років після випуску з метою встановлення ступеня відповідності результатів навчання актуальним запитам ринку праці. Імплементація отриманих даних у процес циклічного оновлення ОП Початкова освіта у вигляді аналітичних звітів доцільно розглядати на засіданнях робочої групи ОП з фіксацією врахування/відхилення пропозицій випускників.</li> <li>3. Рекомендовано з метою підвищення прозорості та якості реалізації ОП створити електронну анкету для збору відгуків та рекомендацій усіх зацікавлених сторін й оприлюднити її на вебресурсі Коледжу</li> </ol>

<p><b>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</b></p>	<p>Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, відгук Державної служби якості освіти України та на підставі проведених zoom зустрічей із зацікавленими сторонами експертна група дійшла висновку, що у Олександрійському педагогічному фаховому коледжі імені В. О. Сухомлинського попри наявність позитивних практик подекуди наявні окремі помилки у реалізації освітньо-професійної програми 013 Початкова освіти. Виявлені експертною групою недоліки потенційно можуть бути усунені за умови : 1) приведення освітньої програми у відповідність до актуальних вимог законодавства, стандартів спеціальності та державного стандарту початкової освіти; 2) корекції структурної логіки ОП; 3) запровадження дискриптивного підходу до показників успішності; 4) валідації випускового контролю; 5) забезпечення системної імплементації засад академічної доброчесності шляхом неухильного застосування антиплагіатного програмного забезпечення. Експертна група відмічає, що менеджмент Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В. О. Сухомлинського та робоча група ОП Початкова освіта виявили відкритість до конструктивних змін та здатність ефективно збалансувати вимоги законодавчої бази України, а також усунути виявлені експертною групою недоліки задля забезпечення якісної реалізації ОП Початкова освіта.</p>
---	--

*Керівник експертної групи (ПШБ, посада, електронний підпис)*

Богута Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

*Члени експертної групи (ПШБ, посада, електронний підпис)*

Фамілярська Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, старша викладачка кафедри педагогіки й андрагогіки Комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради;  
 Бакума Яніна Олександрівна, тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області