

КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Олександрійського педагогічного
фахового коледжу
імені В.О. Сухомлинського
від 08.05.2023 №6

КАТАЛОГ
вибіркових освітніх компонентів
за освітньо-професійною програмою
«Дошкільна освіта»

м. Олександрія

Каталог вибірових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта»			
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ВБ1	Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізацій) для отримання додаткової кваліфікації	12	Семестровий екзамен
ВБ2	Сучасні педагогічні технології/ Навчання через гру (леготехнології)/ Технології організації освітнього середовища дошкільника	3	Диференційований залік
ВБ3	Соціологія/ Соціологія виховання/ Соціальне середовище закладу дошкільної освіти	2	Диференційований залік
ВБ4	Ритміка та хореографія/ Народний танець/ Мистецтво хореографії в закладі дошкільної освіти	2	Диференційований залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		19	

Продовження таблиці

Вибірковий блок Асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням			
1	2	3	4
ВБ1.1	Корекційна дошкільна психопедагогіка та психодіагностика	3	Диференційований залік
ВБ1.2	Методика роботи з дітьми з порушенням психофізичного розвитку	3	Семестровий екзамен
ВБ1.3	Ефективна комунікація	3	Диференційований залік
ВБ1.4	Лікувальна фізкультура	3	Диференційований залік
Усього:		12	
Вибірковий блок Інструктор з фізкультури в закладі дошкільної освіти			
ВБ2.1	Спортивні та рухливі ігри з методикою навчання	3	Семестровий екзамен
ВБ2.2	Гімнастика, ритміка та хореографія з методикою навчання	3	Диференційований залік
ВБ2.3	Методика фізкультурно-оздоровчої роботи	3	Диференційований залік
ВБ2.4	Методика навчання плавання	3	Диференційований залік

Продовження таблиці

1	2	3	4
Усього:		12	
Вибірковий блок Сімейний вихователь			
ВБ3.1	Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	3	Диференційований залік
ВБ3.2	Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	3	Семестровий екзамен
ВБ3.3	Англійська мова в колі сім'ї	3	Диференційований залік
ВБ3.4	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя та психологія особливої дитини	3	Диференційований залік
Усього:		12	

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

PH	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																							
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	СК-19	СК-20	СК-21	СК-22	СК-23	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
ВБ 1									+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+								
ВБ 2									+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+							
ВБ 3											+								+													
ВБ 4											+	+	+											+	+							
ВБ1.1.														+					+	+	+		+	+	+	+	+					
ВБ1.1.2.									+	+	+		+	+					+	+	+	+	+			+	+					
ВБ1.3.														+				+	+	+			+	+	+	+	+					
ВБ1.4.										+	+	+									+			+	+	+	+	+	+	+		
ВБ2.1											+	+	+								+		+					+	+			
ВБ2.2											+	+	+								+		+					+	+			
ВБ2.3											+	+	+								+	+						+	+			
ВБ2.4										+	+	+									+		+					+	+			
ВБ3.1									+		+	+	+										+	+						+	+	
ВБ3.2									+		+	+	+										+	+						+	+	
ВБ3.3									+				+	+				+												+	+	
ВБ3.4									+		+	+	+										+	+						+	+	

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними
компонентами освітньо-професійної програми**

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11	PH-12	PH-13	PH-14	PH-15	PH-16	PH-17	PH-18	PH-19	PH-20	PH-21	PH-22	PH-23	PH-24	PH-25	PH-26	PH-27	PH-28
ВБ1	+								+	+		+				+	+		+	+	+	+						
ВБ 2	+	+		+		+	+	+	+	+				+	+	+					+	+						
ВБ 3		+			+	+				+						+					+	+						
ВБ 4						+						+				+			+		+	+						
ВБ1.1.													+								+	+	+	+				
ВБ1.2.			+		+		+	+						+		+					+	+	+	+				
ВБ1.3.	+	+		+						+					+						+	+	+	+				
ВБ1.4.						+					+	+				+					+	+	+	+	+			
ВБ2.1	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+			+	+		
ВБ2.2	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+			+	+		
ВБ2.3	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+			+	+		
ВБ2.4	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+			+	+		
ВБ3.1	+	+		+				+		+	+	+	+			+					+	+					+	+
ВБ3.2	+	+		+				+		+	+	+	+			+					+	+					+	+
ВБ3.3	+	+		+				+		+	+	+	+			+					+	+					+	+
ВБ3.4			+				+					+	+								+	+					+	+

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку,</p>

	<p>формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей, осіб з особливими освітніми потребами в найбільш оптимальних для них формах.</p>
--	--

	<p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК16 Здатність до створення умов для розвитку та саморозвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК17 Здатність до організації безпечного освітнього простору з урахуванням найбільш оптимальних форм дошкільної освіти.</p> <p>СК18 Здатність до формування інтересу в галузі фізичного розвитку та загартування, рухового досвіду й розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК19 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в умовах режимних процесів закладу дошкільної освіти.</p> <p>СК20 Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої та художньо-продуктивної діяльності дітей раннього й передшкільного віку як умови для розвитку інтелектуальних, особистісних і фізичних якостей в умовах сім'ї.</p> <p>СК21 Здатність до організації освітнього процесу в межах сімейного виховання з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей дошкільного віку.</p>
--	---

**Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

PH1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини, особи з особливими освітніми потребами.
PH2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
PH3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.
PH4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.
PH5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.
PH6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.
PH7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.
PH10	Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового

	способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку та з особами з особливими освітніми потребами.
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.

PH21	Володіти навичками збереження та зміцнення психічного, фізичного й соціального здоров'я; попередження та протидії булінгу; контролю щодо прояву рис девіантної поведінки та гіперактивності; корекції невротичних станів і встановлення зорового контакту в межах загальної соціалізації; формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH22	Володіти методиками й технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, з урахуванням вади в осіб з нозологіями; здійснювати педагогічну, соціальну, особистісну комунікацію з суб'єктами освітнього процесу.
PH23	Визначати стратегії, підходи формування інтересу до фізичної активності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, передбачати й оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти й умов родинного виховання.
PH24	Вміти прогнозувати, передбачати, аналізувати значення та необхідність реалізації режимних процесів в закладі дошкільної освіти в умовах фізичного розвитку дітей дошкільного віку. Визначати переваги, аналізувати недоліки визначених цілей загалом при демонстрації різнобарвності технік в умовах здійснення режимних процесів в закладі дошкільної освіти та поза його межами.
PH25	Розуміти шляхи забезпечення формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах сімейного виховання, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. Планувати та реалізовувати освітню роботу з дошкільниками відповідно з освітніми стандартами й основними освітніми програмами, вміти, у разі необхідності, інтерпретувати зміст і вимоги Базового компоненту дошкільної освіти, обирати адекватні методики для їх забезпечення.
PH26	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти та використовувати їх у практичній діяльності. Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного й соціального здоров'я у дітей 3-6 років життя. Визначати завдання, зміст специфічно-дитячих видів діяльності та організувати їх відповідно до освітніх програм, у

	тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.
--	--