

**КІРОВОГРАДСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ОЛЕКСАНДРІЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Олександрійського педагогічного
фахового коледжу
імені В.О. Сухомлинського
30.08.2019 № 13
(зі змінами протокол засідання
педагогічної ради
08.05.2023 № 6)

**КАТАЛОГ
вибіркових освітніх компонентів
за освітньо-професійною програмою
«Початкова освіта»**

м. Олександрія

Каталог вибірових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»			
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ВБ1*	Каліграфія (графіка письма)	2	семестровий залік
	Основи каліграфії та каліграфічного письма		
	Графіка письма та методика її викладання		
ВБ2*	Педагогічні технології Нової української школи та методика виховної роботи	2	семестровий залік
	Інноваційні педагогічні технології		
	Технології формування критичного мислення та етика педагогічного спілкування в початковій школі		
ВБ3*	Основи ритміки і хореографії з методикою навчання	2	семестровий залік
	Мистецтво хореографії та естетичне виховання в умовах Нової української школи		
	Основи хореографічної діяльності учнів початкової школи		
ВБ4	Освітні компоненти вибірових блоків (спеціалізації) для отримання додаткової кваліфікації	12	семестровий екзамен

Каталог вибірових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»			
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсів роботи, практики, кваліфікаційні іспити	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
	Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів	18	
Вибірковий блок Асистент вчителя інклюзивного класу			
ВБ1.1	Методика роботи асистента вчителя	3	семестровий екзамен
ВБ1.2	Ефективні комунікації	3	семестровий залік
ВБ1.3	Психодіагностика	3	семестровий залік
ВБ1.4	Психопедагогіка	3	семестровий залік
	Усього:	12	
Вибірковий блок Інструктор з фізкультури			
ВБ2.1	Теорія і методика навчання гімнастиці	3	диференційований залік
ВБ2.2	Рухливі ігри та методика навчання	3	семестровий екзамен
ВБ2.3	Методика навчання спортивним іграм	3	семестровий залік
ВБ2.4	Методика навчання плавання	3	семестровий залік
	Усього:	12	
Вибірковий блок Вчитель інформатики початкової школи			
ВБ3.1	Основи роботи з ЕОМ	3	диференційований залік
ВБ3.2	Методика навчання інформатики	3	семестровий екзамен
ВБ3.3	Прикладні програми	3	семестровий залік
ВБ3.4	Програмування	3	семестровий залік
	Усього:	12	

Каталог вибірових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»			
Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційні іспити)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Вибірковий блок Організатор декоративно-прикладної діяльності			
ВБ4.1	Вступ до декоративно-прикладного мистецтва	3	диференційований залік
ВБ4.2	Методика організації гурткової роботи	3	семестровий екзамен
ВБ4.3	Художня обробка матеріалів	6	семестровий залік
	Усього:	12	
Вибірковий блок Керівник дитячого хореографічного колективу			
ВБ5.1	Народний танець	3	диференційований залік
ВБ5.2	Класичний танець	3	семестровий екзамен
ВБ5.3	Бальний танець	3	семестровий залік
ВБ5.4	Методика роботи з дитячим хореографічним колективом	3	семестровий залік
	Усього:	12	
Вибірковий блок Сімейний вихователь			
ВБ6.1	Теорія і методика діяльності сімейного вихователя	3	диференційований залік
ВБ6.2	Методичні основи побудови навчально-виховного процесу в сім'ї	3	семестровий екзамен
ВБ6.3	Англійська мова в колі сім'ї	3	семестровий залік
ВБ6.4	Основи конфліктології в роботі сімейного вихователя	3	семестровий залік
	Усього:	12	

* – одна з дисциплін за вибором здобувача освіти.

В освітньо-професійній програмі у вибіркових компонентах представлено актуальні освітні компоненти за попереднім моніторингом запитів й інтересів здобувачів освіти, майбутніх вступників до коледжу, потреб роботодавців. Повний перелік вибіркових компонентів подано в Каталозі вибіркових освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта».

ОК	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																																		
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18	СК-19	СК-20	СК-21	СК-22	СК-23	СК-24	СК-25	СК-26	СК-27	СК-28							
ВБ4.1										+	+				+		+	+		+	+			+									+	+									
ВБ4.2									+	+	+	+			+		+	+		+	+			+									+	+									
ВБ4.3											+				+	+				+	+			+									+	+									
ВБ5.1											+				+		+			+	+	+		+												+	+						
ВБ5.2											+				+		+			+	+	+		+												+	+						
ВБ5.3											+				+		+			+	+	+		+													+	+					
ВБ5.4									+	+		+		+	+	+	+	+		+	+															+	+						
ВБ6.1										+					+	+	+	+	+	+	+			+														+	+				
ВБ6.2									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+															+	+			
ВБ6.3									+						+	+	+	+	+	+	+	+			+														+	+			
ВБ6.4													+		+		+	+	+	+	+	+		+														+	+				

ПЕРЕЛІК
компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі, у тому числі й з особами з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку</p>

	<p>дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>СК15 Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, планування, аналізу, контролю та оцінювання власної діяльності з урахуванням вимог нормативних документів освітньої галузі, норм безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.</p> <p>СК16 Здатність організовувати освітній процес в початковій школі на засадах дитиноцентризму, демократизму, академічної доброчесності, індивідуального підходу, відповідальності та автономії, оптимальних форм комунікації з використанням визначених професійним стандартом предметів та засобів праці.</p> <p>СК17 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері інклюзивного навчання, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, інноваційні технології.</p> <p>СК18 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері інклюзивного навчання та виховання.</p> <p>СК19 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми.</p> <p>СК20 Здатність до формування мотивації у</p>
--	---

	<p>фізичному самовдосконаленні.</p> <p>СК21 Здатність продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, вільно використовувати в освітньому процесі.</p> <p>СК22 Здатність володіти методиками створення дидактичних матеріалів для мультимедійних засобів, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>СК23 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері декоративно-прикладної діяльності, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, техніки виконання виробів, інноваційні технології.</p> <p>СК24 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері декоративно-прикладної діяльності.</p> <p>СК25 Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері ритміки та хореографії, застосовувати різні педагогічні методи та прийоми, техніки виконання виробів, інноваційні технології.</p> <p>СК26 Здатність до формування мотивації щодо самовдосконалення у сфері ритміки та хореографії</p> <p>СК27 Здатність до організації освітньої, ігрової, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворчої, музичної, театральної) діяльності дітей молодшого шкільного віку як умови для розвитку інтелектуальних, особистісних і фізичних якостей дитини в умовах сім'ї.</p> <p>СК28 Здатність до організації освітнього процесу в межах сімейного виховання з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей молодшого шкільного віку.</p>
--	--

НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ
підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований
у термінах результатів навчання

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p>РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p> <p>РН16 Визначати відповідність власних компетентностей вимогам професійного стандарту для якісного виконання</p>
--	---

	<p>трудових функцій вчителя на ціннісних орієнтирах, уміти аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати, виявляти труднощі та усувати недоліки у власній професійній діяльності.</p> <p>РН17 Володіти класичними та інноваційними педагогічними технологіями організації освітнього процесу в початковій школі шляхом максимального наближення навчання і виховання відповідно до потреб, здібностей, нахилів та особливостей кожної дитини з орієнтацією на цінності демократичного суспільства, усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди.</p> <p>РН18 Розуміти мету, зміст і завдання інклюзивної освіти, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання і соціалізації людини в сфері інклюзивної освіти.</p> <p>РН19 Розуміти корекційно-розвиткову спрямованість інклюзивного навчання, необхідність і значення інклюзивної освіти серед учнів початкових класів, уміти формувати мотивацію щодо самовдосконалення у сфері інклюзивного навчання.</p> <p>РН20 Розуміти мету фізичного виховання, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання та соціалізації людини у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>РН21 Розуміти необхідність і значення занять фізичним вихованням, уміти формувати мотивацію щодо фізичного самовдосконалення.</p> <p>РН22 Володіти знаннями в галузі інформатики і сучасних технологій в обсязі, необхідному для засвоєння професійних дисциплін.</p> <p>РН23 Володіти навичками використання програмних засобів і навичками роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних, електронні таблиці, електронні публікації та використовувати Інтернет-ресурси.</p> <p>РН24 Розуміти мету та напрямки виховання декоративно-прикладної діяльності, уміти добирати оптимальні педагогічні методи і прийоми для здійснення навчання, виховання і соціалізації людини в декоративно-прикладній діяльності.</p> <p>РН25 Розуміти необхідність та значення занять з декоративно-прикладної діяльності, уміти формувати мотивацію щодо самовдосконалення та опанування нових технік виконання виробів декоративно-прикладної діяльності.</p> <p>РН26 Розуміти мету та завдання ритміки та хореографії, уміти добирати оптимальні педагогічні методи та прийоми для</p>
--	---

Продовження таблиці

	<p>здійснення навчання, виховання та соціалізації людини у сфері ритміки та хореографії.</p> <p>РН27 Розуміти необхідність та значення занять з ритміки та хореографії, уміти формувати мотивацію щодо вдосконалення у сфері ритміки та хореографії.</p> <p>РН28 Розуміти шляхи забезпечення формування наскрізних умінь особистості дитини молодшого шкільного віку в різних видах діяльності в умовах сімейного виховання, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН29 Визначати завдання та зміст основних видів діяльності молодших школярів і організувати їх відповідно до освітніх програм, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами. Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад загальної середньої освіти – родина» та їх реалізацію в умовах втілення принципу дитиноцентризму.</p>
--	---